

令和6年度 江戸川区立小松川中学校 人権教育 年間指導計画（第1学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」p14 人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	学級開き 学級目標設定 教育面談			一学期の反省	学期目標設定 後期組織づくり・生徒総会に向けて				二学期の反省	学期目標設定		学年の反省
各教科・読書科			国語:「ベンチ」	体育「SOS 出し方教育」						社会「さまざまな身分とくらし」 理科「ゆれる大地」		保健:生命誕生
			読書科 図書室利用のきまり・説明						読書科「本の紹介カード(POP)」作成			
特別の教科 道徳	誠実な行動: アキラの選択	優しい心: おばあちゃん の指定席	感謝の心: 人のフリ見て	人類愛: リヤカーは 海を越えて		好ましい世の中 バスと赤ちゃん	生命尊重: あなたはすごい 力で生まれてき た	弱さの克服: いつわりの バイオリン	向上心: 僕の性格を 作った友人	家族愛: ふたりの子供 たちへ	公正・公平:私 もいじめた一 人なのに	まとめ: 学年開発資料
総合的な 学習の時間							校外学習への取り組み				調査・発表技能の習得	
							地域に学ぶ				まとめ・発表活動	
特別活動	入学式	生徒総会 運動会			教育相談		文化祭 生徒総会		三者面談			卒業式
その他	交通安全ボランティア	セイフティ教室		防災訓練への 参加	地域行事への 参加	地域運動会・盗 難自転車なく し隊への参加		道徳地区公開講		地区マラソン 大会		東京大空襲 追悼式

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ⇔ =関連的な指導 =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

