

令和6年度 江戸川区立小松川中学校 人権教育 年間指導計画（第3学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|-----------|----------------|-------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|---------------------|-----------------|-----------------------|---------------|-------------------|--|----------------|
| 学級経営 | 学級開き 学級目標設定 | 生徒総会に向けて | | 一学期の反省 | 学期目標設定 後期組織づくり・生徒総会に向けて | | | | 二学期の反省 | 学期目標設定 | | 学年の反省 |
| 各教科・読書科 | 社会「近代日本と社会」 | | | 家庭「こころの発達」 | | | 社会「人権の尊重と日本国憲」 | 国語「世界の子どもたち」 | | | 社会「国際社会を生きる」 理科「自然と人間」 英語「An Artist in the Arctic」 | |
| | | | | 理科「生物の子孫の残し方」 | | | | 英語「Break the Barrier」 | | | | |
| 特別の教科 道徳 | 誠実な行動： ウサギ | 優しい心 埋み火 | 感謝の心： 土曜日の朝に | 人類愛： 最も悲しむべきことは... | | 好ましい世の中： 原稿用紙 | 生命尊重： 天井が明るい | 弱さの克服： 二人の弟子 | 向上心： 小さな手鏡 | 家族愛： 天使の舞い降りた朝 | 公正・公平： 自由の意味 | まとめ： 学年開発資料 |
| 総合的な学習の時間 | | | 修学旅行班行動でのフィールドワークにむけて | | | | | 自己を見つめて、キャリア教育 | | | ボランティア活動 | |
| 特別活動 | 入学式 | 生徒総会 | | | 教育相談 | | 文化祭 | 進路面談 | 三者面談 | | | 卒業式 |
| | | | 運動会 | 進路面談 | | | 生徒総会 | | | | | |
| その他 | 交通安全ボランティア | セイフティー教室 | | 防災訓練への参加 | 地域行事への参加 | 地域運動会・盗難自転車なくし隊への参加 | | 道徳地区公開講 | 学校保健委員会 | 地区マラソン大会 | | 東京大空襲追悼式 |

「 」=個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ⇔ =関連的な指導 =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。