

第【3】学年 教科【国語】

1 学習目標

- (1) 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。
- (2) 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
- (3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝えようとする態度を養う。

2 使用教科書・教材

- (1)教科書「国語3」(光村図書)
- (2)教科書「中学書写」(光村図書)
- (3)副教材「よくわかる国語の学習3」明治図書「入試リハーサル」(浜島書店)「新国語便覧」(秀学社)

3 学習内容および学習時期の目安

	単元名	学習内容(教科書項目名)
1学期(4～7月)	1 文学・話す聞く・古典 2 論説・小論文 3 文学・随筆 【書写】 1文字を使い分ける	「握手」「説得力のある構成を考えよう」「学びて時に之を習ふ」「作られた物語を超えて」「論理の展開を意識して書こう」「俳句を味わう」「言葉の釣り糸を垂らす」「報道文を比較して読もう」「読書を楽しむ」 「手書きのよさって、何だろう」「文字の使い分け」
2学期(8～12月)	4 文学・話す聞く 5 論説・批評・文学 6 古典 【書写】 2三年間のまとめ 行書 行書と仮名を調和させて書こう	「挨拶」「故郷」「聞き上手になろう」「複数の意見を読んで考えよう」「考えを効果的に伝えよう」「初恋」「和歌の世界」「君待つと」「夏草 おくのほそ道から」「つながる古典」「それでも、言葉を」「合意形成に向けて話し合おう」 「自然」「輝ける未来」「自分らしい文字」
3学期(1～3月)	7 論説・話す聞く 8 随筆・文学 【書写】 3手書きで伝えよう	「本は世界への扉」「温かいスープ」「律儀な桜」「三年間の歩みを振り返ろう」「初日」 「好きな言葉を書こう」「はがきの書き方」「入学願書の書き方」

4 評価規準およびその方法

	評価規準	評価項目・方法
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ○理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ○文章の種類とその特徴について理解を深めている。 ○敬語などの相手や場に応じた言葉づかいを理解し、適切に使っている。 ○具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ○情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 ○歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。 ○長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。 ○時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。 ○自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 ○身の回りの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れ、文字を書いている。 	定期考査 小テスト ワークシート 書写の成果物
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ○目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。 ○自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。 ○場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。 ○話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現の仕方を評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。 ○進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。 ○目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。 ○文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 ○表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。 ○論理の展開などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。 ○文章の種類を踏まえて、論理や物語の展開の仕方などを捉えている。 ○文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 ○文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。 ○文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 	定期考査 小テスト ワークシート レポート 作文 発表（スピーチ、プレゼンテーション等）

<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>○粘り強く言葉の特徴や使い分けを理解し、学習課題にそって文章を読む際の生かし方を考えようとしている。</p> <p>○粘り強く文章の種類や構成について理解し、今までの学習を生かして考えたことを説明しようとしている。</p> <p>○積極的に場の状況に応じて言葉を選び、学習課題にそって提案や主張をしようとしている。</p> <p>○粘り強く慣用句などについて理解し、学習課題にそって実生活への生かし方を考えようとしている。</p> <p>○繰り返し学年別配当表に示されている漢字を書き、今までの学習を生かして文章の中で使おうとしている。</p> <p>○助詞に興味・関心を抱き、粘り強く助詞の種類とはたらきを理解し、その理解を「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の学習に生かして、適切に表現・理解しようとしている。</p> <p>○積極的に助動詞に興味・関心を抱き、助動詞のはたらきを理解し、その理解を「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」に生かして、適切に表現・理解しようとしている。</p> <p>○すすんで情報の信頼性の確かめ方を理解して使い、学習の見通しをもって主張しようとしている。</p> <p>○積極的に情報の信頼性の確かめ方を理解し、学習の見通しをもって批評する文章を書こうとしている。</p> <p>○積極的に必要な情報を精査・解釈し、今までの学習を生かして実生活への生かし方を考えようとしている。</p> <p>○粘り強く時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解し、今までの学習を生かして考えたことを説明しようとしている。</p> <p>○粘り強く相手や場に応じた言葉づかいを理解し、学習課題にそって実生活への生かし方を考えようとしている。</p> <p>○積極的に相手や場に応じた言葉づかいを理解し、学習の見通しをもって討論しようとしている。</p> <p>○粘り強く自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫し、学習課題にそって批評する文章を書こうとしている。</p> <p>○粘り強く自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫し、学習課題にそって発表のための資料を作成しようとしている。</p> <p>○積極的に文章の種類を選択し、学習の見通しをもって発表のための資料を作成しようとしている。</p> <p>○すすんで表現の仕方について評価し、学習課題にそって批評しようとしている。</p> <p>○すすんで文章を批判的に読み、今までの学習を生かして考えたことを説明しようとしている。</p> <p>○すすんで表現の仕方について評価し、学習課題にそって批評しようとしている。</p>	<p>定期テスト</p> <p>小テスト</p> <p>ワークシート</p> <p>授業ノート</p> <p>暗唱テスト</p> <p>課題の提出</p> <p>授業中の様子 (観察)</p>
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------