

【教科】 総合的な学習の時間	【日時】 2月 6日（金）5校時	【生徒】 1～3年 8組 28名	【授業者】 児玉 尚也
江戸川区立小松川中学校 研究発表公開授業		「誰ひとり取り残さない、生徒一人一人の学力向上を図る教育実践」	

<div>【単元名】 いいところ探し (全5時間)</div> <div>【単元目標】<ul style="list-style-type: none">1, 2年…3年生を祝い励ます会に向けて長所を見つける力をつける。3年…上級学校進学に向けて自他の長所を見つけられるようにする。</div> <div><table><tr><th>次</th><th>学習内容（時数）</th><th>◎本時</th></tr><tr><td>1</td><td>いいところの探し方</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>クラスメイトのいいところ探し</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>クラスメイトのいいところ探し発表</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>自学年のいいところ探し</td><td></td></tr><tr><td>5◎</td><td>他学年のいいところ探し</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></div> <div><div>【本時の目標】（ 5 / 5 時）<ul style="list-style-type: none">他学年の長所を見つけ、付箋に書き表すことができる。</div><div>【本時の評価】<ul style="list-style-type: none">他学年の長所を見つけ、自分の言葉で表現することができる。</div></div>			次	学習内容（時数）	◎本時	1	いいところの探し方		2	クラスメイトのいいところ探し		3	クラスメイトのいいところ探し発表		4	自学年のいいところ探し		5◎	他学年のいいところ探し					<table><tr><th>学習過程</th><th>○主な学習活動・予想される生徒の気付きや反応</th><th>☆指導上の工夫</th></tr><tr><td>導入 5分</td><td>○前回模造紙半分にまとめた自分のクラスのいいところを見て、どんな意見が出ていたか振り返る。 ⇒今回は他学年から見た良いところ探しを確認する。</td><td>☆前回の活動を各学年で振り返らせる。</td></tr><tr><td rowspan="4">展開 40分</td><td>○他学年のいいところを個人で考えて付箋に書き出す。 ⇒・学年カラーの付箋に書く。 ・1枚につき1つの意見を書く。 ○個人で出した意見を学年で共有する。 <div>話し合い：学年ごとに他学年の長所を話し合う</div></td><td>☆丁寧な字で書かせる。 ☆他人が嫌がるような意見は出させない。 ☆一人一つは意見を出せるようにする。</td></tr><tr><td>○他学年の模造紙に付箋を張り付ける。 ○他学年の意見と前回自学年で出た意見を比較する。 <div>話し合い：他学年の付箋と自学年の意見を比較してみる</div></td><td>☆内容が似ている意見は近くに貼らせる。</td></tr><tr><td>⇒自分たちで考えるクラスの良さ和他学年の意見を比較して、共通点と相違点があるところに気づく。</td><td>☆内容が似ている意見をペンで囲ってわかりやすくまとめさせる。</td></tr><tr><td>まとめ 5分</td><td>○各クラス意見があがった良い点を確認し、まとめる。</td><td>☆授業の感想を落ち着いて書かせる。</td></tr></table>	学習過程	○主な学習活動・予想される生徒の気付きや反応	☆指導上の工夫	導入 5分	○前回模造紙半分にまとめた自分のクラスのいいところを見て、どんな意見が出ていたか振り返る。 ⇒今回は他学年から見た良いところ探しを確認する。	☆前回の活動を各学年で振り返らせる。	展開 40分	○他学年のいいところを個人で考えて付箋に書き出す。 ⇒・学年カラーの付箋に書く。 ・1枚につき1つの意見を書く。 ○個人で出した意見を学年で共有する。 <div>話し合い：学年ごとに他学年の長所を話し合う</div>	☆丁寧な字で書かせる。 ☆他人が嫌がるような意見は出させない。 ☆一人一つは意見を出せるようにする。	○他学年の模造紙に付箋を張り付ける。 ○他学年の意見と前回自学年で出た意見を比較する。 <div>話し合い：他学年の付箋と自学年の意見を比較してみる</div>	☆内容が似ている意見は近くに貼らせる。	⇒自分たちで考えるクラスの良さ和他学年の意見を比較して、共通点と相違点があるところに気づく。	☆内容が似ている意見をペンで囲ってわかりやすくまとめさせる。	まとめ 5分	○各クラス意見があがった良い点を確認し、まとめる。	☆授業の感想を落ち着いて書かせる。
次	学習内容（時数）	◎本時																																						
1	いいところの探し方																																							
2	クラスメイトのいいところ探し																																							
3	クラスメイトのいいところ探し発表																																							
4	自学年のいいところ探し																																							
5◎	他学年のいいところ探し																																							
学習過程	○主な学習活動・予想される生徒の気付きや反応	☆指導上の工夫																																						
導入 5分	○前回模造紙半分にまとめた自分のクラスのいいところを見て、どんな意見が出ていたか振り返る。 ⇒今回は他学年から見た良いところ探しを確認する。	☆前回の活動を各学年で振り返らせる。																																						
展開 40分	○他学年のいいところを個人で考えて付箋に書き出す。 ⇒・学年カラーの付箋に書く。 ・1枚につき1つの意見を書く。 ○個人で出した意見を学年で共有する。 <div>話し合い：学年ごとに他学年の長所を話し合う</div>	☆丁寧な字で書かせる。 ☆他人が嫌がるような意見は出させない。 ☆一人一つは意見を出せるようにする。																																						
	○他学年の模造紙に付箋を張り付ける。 ○他学年の意見と前回自学年で出た意見を比較する。 <div>話し合い：他学年の付箋と自学年の意見を比較してみる</div>	☆内容が似ている意見は近くに貼らせる。																																						
	⇒自分たちで考えるクラスの良さ和他学年の意見を比較して、共通点と相違点があるところに気づく。	☆内容が似ている意見をペンで囲ってわかりやすくまとめさせる。																																						
	まとめ 5分	○各クラス意見があがった良い点を確認し、まとめる。	☆授業の感想を落ち着いて書かせる。																																					