

【教科】国語科	【日時】 2月 6日（金）5校時	【生徒】 1年 6組 35名	【授業者】内田 美穂子
江戸川区立小松川中学校 研究発表公開授業		「誰ひとり取り残さない、生徒一人一人の学力向上を図る教育実践」	

<div>【単元名】文章を読んで考える よむYOMUワークシート 「国産茶なのに海外依存」 (全2時間)</div> <div>【単元目標】 「食料自給率」について自分の考えをもとう</div>		<table><tr><td>学習過程</td><td>○主な学習活動・予想される生徒の気付きや反応</td><td>☆指導上の工夫</td></tr><tr><td>内容確認  15分</td><td>○よむYOMUワークシートの内容を確認する。 「食料自給率とは何でしょうか」 「食料自給率が高いものは何でしょうか」</td><td>☆ワークシートの内容と共に、社会（地理）で既習している「食料自給率」について確認する。 ※「米」や「卵」「きのこ」は食料自給率が高いことを確認する。</td></tr><tr><td rowspan="2">展開  意見共有 5分 話し合い 10分 クラス共有 10分</td><td colspan="2"><div>話し合い：「米」の食糧自給率が高いことの良さを考えよう。（4人班）</div> ○考えを隣の生徒と共有する。  ・米が主食として食べられていること。 ・国が生産強化のための取組をしていること。 ・国内生産に適した食物であること。など…  ○「米の食糧自給率が高いことの良さは何でしょうか。」 安 全：自分の国で作るので、何が入っているかわかる。 暮らし：米食文化に合っている。 文 化：郷土料理を守り続けることができる。 環 境：輸送が楽なので、エネルギーの消費を抑えられる。</td></tr><tr><td>まとめ 10分</td><td>○今日分かったこと、参考になった班員やクラスメイトの意見を記入する。</td><td>☆話し合いによって考えが広がったり、深まったりするを感じさせる。</td></tr></table>	学習過程	○主な学習活動・予想される生徒の気付きや反応	☆指導上の工夫	内容確認  15分	○よむYOMUワークシートの内容を確認する。 「食料自給率とは何でしょうか」 「食料自給率が高いものは何でしょうか」	☆ワークシートの内容と共に、社会（地理）で既習している「食料自給率」について確認する。 ※「米」や「卵」「きのこ」は食料自給率が高いことを確認する。	展開  意見共有 5分 話し合い 10分 クラス共有 10分	<div>話し合い：「米」の食糧自給率が高いことの良さを考えよう。（4人班）</div> ○考えを隣の生徒と共有する。  ・米が主食として食べられていること。 ・国が生産強化のための取組をしていること。 ・国内生産に適した食物であること。など…  ○「米の食糧自給率が高いことの良さは何でしょうか。」 安 全：自分の国で作るので、何が入っているかわかる。 暮らし：米食文化に合っている。 文 化：郷土料理を守り続けることができる。 環 境：輸送が楽なので、エネルギーの消費を抑えられる。		まとめ 10分	○今日分かったこと、参考になった班員やクラスメイトの意見を記入する。	☆話し合いによって考えが広がったり、深まったりするを感じさせる。
学習過程	○主な学習活動・予想される生徒の気付きや反応	☆指導上の工夫												
内容確認  15分	○よむYOMUワークシートの内容を確認する。 「食料自給率とは何でしょうか」 「食料自給率が高いものは何でしょうか」	☆ワークシートの内容と共に、社会（地理）で既習している「食料自給率」について確認する。 ※「米」や「卵」「きのこ」は食料自給率が高いことを確認する。												
展開  意見共有 5分 話し合い 10分 クラス共有 10分	<div>話し合い：「米」の食糧自給率が高いことの良さを考えよう。（4人班）</div> ○考えを隣の生徒と共有する。  ・米が主食として食べられていること。 ・国が生産強化のための取組をしていること。 ・国内生産に適した食物であること。など…  ○「米の食糧自給率が高いことの良さは何でしょうか。」 安 全：自分の国で作るので、何が入っているかわかる。 暮らし：米食文化に合っている。 文 化：郷土料理を守り続けることができる。 環 境：輸送が楽なので、エネルギーの消費を抑えられる。													
	まとめ 10分	○今日分かったこと、参考になった班員やクラスメイトの意見を記入する。	☆話し合いによって考えが広がったり、深まったりするを感じさせる。											
<div>【本時の目標】（2／2時） 社会（地理）の学習を基礎にして話し合いで考えを深めよう</div> <div>【本時の評価】 「食料自給率」に対する自分の考えをもつことができる。 (観察・ワークシート)</div>														