

# 第【 1 】学年 教科【 英語 】 【                      】

## 1 学習目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、4技能5領域（「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」、「書くこと」）の言語活動や、これらの複数の領域を結びつけた統合的な言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝えあったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成する。

## 2 使用教科書・教材

- (1) 教科書 「Sunshine 1」（開隆堂）
- (2) 副教材 「英語のパートナー1」（正進社）
- (3) 副教材 「English Penmanship」（明治図書）
- (4) 副教材 「Benjamin ノート」（正進社）
- (5) 副教材 「ニュースニングプラス1」（正進社）
- (6) 副教材 「みんなのサマー英語1」（正進社）

## 3 学習内容および学習時期の目安

	単元名	学習内容（教科書項目名）
1学期（4～7月）	Get Ready  Program1 友だちを作ろう  Program 2 1-Bの生徒たち  Program3 タレントショーを開こう Program4 Let's Enjoy Japanese Culture	like / can / want to ～ / when, where の疑問文など be 動詞（肯定・否定・疑問） / where の疑問文 一般動詞（肯定・否定・疑問） / 複数形 / when の疑問文 can（肯定・否定・疑問） / what の疑問文 This is ～. That is ～.（肯定・否定・疑問） / 代名詞 / who の疑問文
2学期（8～12月）	Program5 The Junior Safety Patrol Program6 The Way to School Program7 Research on Australia Program8 The Year-End Events	三人称・単数・現在（肯定・否定・疑問） him, her / why の疑問文, Because ～. There is [are] ～. / how の疑問文 現在進行形（肯定・否定・疑問）
3学期（1～3月）	Program9 A Trip to Finland Program10 Grandma Baba's Warming Ideas!	一般動詞の過去形（肯定・疑問・否定） be 動詞の過去形 / 過去進行形（肯定・疑問・否定）

## 4 評価規準およびその方法

	評価規準	評価項目・方法
知識・技能	<p>&lt;知識&gt;be 動詞（肯定・否定）などの意味や働きを理解している。</p> <p>&lt;技能&gt;be 動詞（肯定・否定）などの意味や働きの理解をもとに、職業や性格などの相手についての情報を聞き取ったり、自己紹介したりする技能を身に付けている。</p> <p>&lt;知識&gt;where の疑問文などの意味や働きを理解している。</p> <p>&lt;技能&gt;where の疑問文などの意味や働きの理解をもとに、海外の有名人になりきって自己紹介をする技能を身に付けている。</p> <p>・相手にわかってもらえるように、自分のことについて伝</p>	<p>定期考査</p> <p>小テスト</p> <p>パフォーマンステスト</p> <p>ワークシート</p>

えたり、質問に答えたりしている。  
・自己紹介をするために、自分のことについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。

<知識>一般動詞(肯定・否定)や複数形などの意味や働きを理解している。

<技能>一般動詞(肯定・否定)や複数形などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の好きなことやふだんすることについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。

<知識>whereの疑問文などの意味や働きを理解している。

<技能>whereの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、相手の好きなものやいつするかについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。

<知識>一般動詞(肯定・否定)や複数形などの意味や働きを理解している。

<技能>一般動詞(肯定・否定)や複数形などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の好きなことやふだんすることについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。

<知識>whereの疑問文などの意味や働きを理解している。

<技能>whereの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、相手の好きなものやいつするかについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。

<知識>can(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。

<技能>can(肯定・否定)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や身の回りの人の「できること」「できないこと」について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。

<知識>canの疑問文などの意味や働きを理解している。

<技能>canの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の「できること」「できないこと」や絵からわかることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。

<知識>This [That/It] is ~. (肯定・否定・疑問)などの意味や働きを理解している。

<技能>This [That/It] is ~. (肯定・否定・疑問)などの意味や働きの理解をもとに、友だちや身の回りのものについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。

<知識>whoの疑問文や人称代名詞などの意味や働きを理解している。

<技能>whoの疑問文や人称代名詞などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の様子などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。

<知識>三人称・単数・現在(肯定・否定)などの意味や働

きを理解している。

<技能>三人称・単数・現在（肯定・否定）などの意味や働きの理解をもとに、自分と相手以外の人について聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。

<知識>三人称・単数・現在（疑問）などの意味や働きの理解している。

<技能>三人称・単数・現在（疑問）などの意味や働きの理解をもとに、登場人物やあるキャラクターについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。

<知識>him, her などの意味や働きの理解している。

<技能>him, her などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や好きなキャラクターの家族などについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。

<知識>why の疑問文, Because ～.などの意味や働きの理解している。

<技能>why の疑問文, Because ～.などの意味や働きの理解をもとに、好きなものやその理由について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。

<知識>There is [are] ～.などの意味や働きの理解している。

<技能>There is [are] ～.などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の地域にあるものについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。

<知識>how の疑問文などの意味や働きの理解している。

<技能>how の疑問文などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の学校に来る手段について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。

<知識>現在進行形（肯定・否定）などの意味や働きの理解している。

<技能>現在進行形（肯定・否定）などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や友だちが今していることについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。

<知識>現在進行形（疑問）などの意味や働きの理解している。

<技能>現在進行形（疑問）などの意味や働きの理解をもとに、登場人物が今していることや友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。

<知識>一般動詞の過去形（規則変化）などの意味や働きの理解している。

<技能>一般動詞の過去形（規則変化）などの意味や働きの理解をもとに、週末にしたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。

<知識>一般動詞の過去形（不規則変化）などの意味や働きの理解している。

	<p>&lt;技能&gt;一般動詞の過去形（不規則変化）などの意味や働きの理解をもとに，週末にしたことについて，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>&lt;知識&gt;be 動詞の過去形などの意味や働きを理解している。</p> <p>&lt;技能&gt;be 動詞の過去形などの意味や働きの理解をもとに，登場人物の昨日の様子や先週末にしたことについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>&lt;知識&gt;be 動詞の過去形（疑問・否定）などの意味や働きを理解している。</p> <p>&lt;技能&gt;be 動詞の過去形（疑問・否定）などの意味や働きの理解をもとに，登場人物の昨日の様子や友だちがジェスチャーしているものについて，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	
<p>思考・判断・表現</p>	<p>登場人物になったつもりで質問に答えるために，自己紹介についての会話文を読んで，概要や要点を捉えている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手にわかってもらえるように，自分のことについて伝えたり，質問に答えたりしている。</li> <li>・自己紹介をするために，自分のことについて，簡単な語句や文などを用いて書いている。</li> </ul> <p>登場人物になったつもりで質問したり答えたりするために，趣味についての会話文を読んで，要点を捉えている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お互いのことをよく知るために，好きなことやふだんすることについて，伝えたり質問に答えたりしている。</li> <li>・好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために，簡単な語句や文などを用いて書いている。</li> </ul>	<p>定期考査 小テスト パフォーマンステスト ワークシート</p>
<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己紹介をするために，自分のことについて，簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</li> </ul> <p>登場人物になったつもりで質問したり答えたりするために，趣味についての会話文を読んで，要点を捉えようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お互いのことをよく知るために，好きなことやふだんすることについて，伝えたり質問に答えたりしようとしている。</li> <li>・好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために，簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</li> </ul>	<p>定期考査 小テスト パフォーマンステスト ワークシート 課題や作品への取り組み 授業中の様子</p>