

令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立小岩第一中学校

教科	特別活動		学年	第1学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
学級活動	20	組織作り、班活動、学級討議、教育相談、学校行事の等の準備、学級レクリエーションにおいて、社会の一員として主体的に考えて合意形成を図りながら行動することができる。	【知識・技能】 ○学級成員に共通する問題を取り上げている。 【思考・判断・表現】 ○自主的・実践的な活動をしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○直面している問題の中で、人間としての生き方を探求している。	
生徒会活動	10	生徒総会、中央委員会、専門委員会、生徒会行事、地域行事に自己の役割を自覚して参加することができる。	【知識・技能】 ○自分たちの生活の充実・発展や学校生活の改善・向上を目指している。 【思考・判断・表現】 ○自発的・自治的に学校づくりに参画している。 ○自己の生き方を考えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○協力して諸問題を解決するための実践をしようとしている。	
学校行事	5	儀式的行事、学芸的行事、健康安全・体育的行事、旅行行事に協働することの意義を理解して参加することができる。	【知識・技能】 ○他の教育活動における学習や経験などを総合的に取り入れている。 【思考・判断・表現】 ○日常の学習を充実したものにして、自主的に行動している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○学校生活を真に豊かで実りあるものにしようとしている。	

令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立小岩第一中学校

教科	特別活動	学年	第2学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
学級活動	15	組織作り、班活動、学級討議、教育相談、学校行事の等の準備、学級レクリエーションにおいて、社会の一員として主体的に考えて合意形成を図りながら行動することができる。	【知識・技能】 ○学級成員に共通する問題を取り上げている。 【思考・判断・表現】 ○自主的・実践的な活動をしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○直面している問題の中で、人間としての生き方を探求している。
生徒会活動	10	生徒総会、中央委員会、専門委員会、生徒会行事、地域行事に自己の役割を自覚して参加することができる。	【知識・技能】 ○自分たちの生活の充実・発展や学校生活の改善・向上を目指している。 【思考・判断・表現】 ○自発的・自治的に学校づくりに参画している。 ○自己の生き方を考えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○協力して諸問題を解決するための実践をしようとしている。
学校行事	10	儀式的行事、学芸的行事、健康安全・体育的行事、旅行・集団宿泊的行事に協働することの意義を理解して参加することができる。	【知識・技能】 ○他の教育活動における学習や経験などを総合的に取り入れている。 【思考・判断・表現】 ○日常の学習を充実したものにして、自主的に行動している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○学校生活を真に豊かで実りあるものにしようとしている。

令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立小岩第一中学校

教科	特別活動	学年	第3学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
学級活動	25	組織作り、班活動、学級討議、教育相談、進路相談、学校行事の等の準備、学級レクリエーションにおいて、社会の一員として主体的に考えて合意形成を図りながら行動することができる。	【知識・技能】 ○学級成員に共通する問題を取り上げている。 【思考・判断・表現】 ○自主的・実践的な活動をしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○直面している問題の中で、人間としての生き方を探求している。
生徒会活動	5	生徒総会、中央委員会、専門委員会、生徒会行事、地域行事に自己の役割を自覚して参加することができる。	【知識・技能】 ○自分たちの生活の充実・発展や学校生活の改善・向上を目指している。 【思考・判断・表現】 ○自発的・自治的に学校づくりに参画している。 ○自己の生き方を考えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○協力して諸問題を解決するための実践をしようとしている。
学校行事	5	儀式的行事、学芸的行事、健康安全・体育的行事、旅行・集団宿泊的行事に協働することの意義を理解して参加することができる。	【知識・技能】 ○他の教育活動における学習や経験などを総合的に取り入れている。 【思考・判断・表現】 ○日常の学習を充実したものにして、自主的に行動している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○学校生活を真に豊かで実りあるものにしようとしている。