

令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立小岩第一中学校

教科	総合的な学習の時間	学年	第1学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
地域社会と江戸川の特徴	8	探求的な学習を通し、地域に対する理解を深め、目的に応じた手段を選択し、情報を収集する。	【知識・技能】 ○目的に応じて手段を選択し、情報を収集する。 【思考・判断・表現】 ○目標を明確にし、課題の解決に向けて計画的に行動する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○他者の特徴を理解し、共同して課題を解決する。
職業について	7	探求的な学習を通し、身近な職業に対する理解を深め、目的に応じた手段を選択し、情報を収集する。その結果を将来の進路選択に活かせるようにする。	【知識・技能】 ○目的に応じて手段を選択し、情報を収集する。 【思考・判断・表現】 ○目標を明確にし、課題の解決に向けて計画的に行動する。 ○自己の生き方を考えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○他者の特徴を理解し、共同して課題を解決する。

令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立小岩第一中学校

教科	総合的な学習の時間		学年	第2学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
大田原近辺の自然について	10	探求的な学習を通し、大田原近辺に対する理解を深め、目的に応じた手段を選択し、情報を収集する。	【知識・技能】 ○複雑な問題状況における事実や関係を把握し、自分の考えをもつ。 【思考・判断・表現】 ○目標を明確にし、課題の解決に向けて計画的に行動する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○他者の特徴を理解し、共同して課題を解決する。	
職業について	15	探求的な学習を通し、職業に対する理解を深め、目的に応じた手段を選択し、情報を収集する。その結果を職場体験に活かす。	【知識・技能】 ○複雑な問題状況における事実や関係を把握し、自分の考えをもつ。 【思考・判断・表現】 ○目標を明確にし、課題の解決に向けて計画的に行動する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○他者の特徴を理解し、共同して課題を解決する。	
上級学校について	10	探求的な学習を通し、上級学校に対する理解を深め、目的に応じた手段を選択し、情報を収集する。その結果を進路選択に活かす。	【知識・技能】 ○複雑な問題状況における事実や関係を把握し、自分の考えをもつ。 【思考・判断・表現】 ○目標を明確にし、課題の解決に向けて計画的に行動する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○他者の特徴を理解し、共同して課題を解決する。	

令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立小岩第一中学校

教科	総合的な学習の時間		学年	第3学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
日本の伝統的文化遺産	15	探求的な学習を通し、京都・奈良に対する理解を深め、目的に応じた手段を選択し、情報を収集する。修学旅行で実際に見学・体験したこともまとめる。	【知識・技能】 ○複雑な問題状況の中から適切に課題を設定する。 【思考・判断・表現】 ○目標を明確にし、課題の解決に向けて計画的に行動する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○他者の特徴を理解し、共同して課題を解決する。	
自らの進路について	20	探求的な学習を通し、進路先に対する理解を深め、目的に応じた手段を選択し、情報を収集する。その結果を進路選択に活かす。	【知識・技能】 ○複雑な問題状況の中から適切に課題を設定する。 【思考・判断・表現】 ○日常生活の在り方を見直し、学んだことを実践する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ○異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重する。	