

教科	総合的な学習の時間	学年	第1学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
進路学習について	10	探求的な学習を通し、身近な職業に対する理解を深めたり、上級学校を調べる際に、目的に応じた手段を選択し、情報を収集する。その結果を将来の進路選択に活かせるようにする。	<b>【知識・技能】</b> ○目的に応じて手段を選択し、情報を収集する。 <b>【思考・判断・表現】</b> ○目標を明確にし、課題の解決に向けて計画的に行動する。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ○他者の特徴を理解し、共同して課題を解決する。
校外学習について	5	探求的な学習を通し、目的に応じた手段を選択し、情報を収集する。その結果をまとめて発表することができる。	<b>【知識・技能】</b> ○目的に応じて手段を選択し、情報を収集する。 <b>【思考・判断・表現】</b> ○目標を明確にし、課題の解決に向けて計画的に行動する。 ○自己の生き方を考えることができる。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ○他者の特徴を理解し、共同して課題を解決する。

教科	総合的な学習の時間	学年	第2学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
校外学習について	10	探求的な学習を通し、校外学習に対する理解を深め、目的に応じた手段を選択し、情報を収集する。	<b>【知識・技能】</b> ○複雑な問題状況における事実や関係を把握し、自分の考えをもつ。 <b>【思考・判断・表現】</b> ○目標を明確にし、課題の解決に向けて計画的に行動する。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ○他者の特徴を理解し、共同して課題を解決する。
職業について	15	探求的な学習を通し、職業に対する理解を深め、目的に応じた手段を選択し、情報を収集する。その結果を職場体験に活かす。	<b>【知識・技能】</b> ○社会で求められる礼儀やマナー、コミュニケーション能力を身につける。 <b>【思考・判断・表現】</b> ○体験を通して、自分の進路選択に活かすことができる。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ○働くことの意義を知り、事業所の方や地域のかたへの感謝の心をもつ。
上級学校について	10	探求的な学習を通し、上級学校に対する理解を深め、目的に応じた手段を選択し、情報を収集する。その結果を進路選択に活かす。	<b>【知識・技能】</b> ○複雑な問題状況における事実や関係を把握し、自分の考えをもつ。 <b>【思考・判断・表現】</b> ○目標を明確にし、課題の解決に向けて計画的に行動する。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ○他者の特徴を理解し、共同して課題を解決する。

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
日本の伝統的文化遺産	15	探求的な学習を通し、京都・奈良に対する理解を深め、目的に応じた手段を選択し、情報を収集する。修学旅行で実際に見学・体験したこともまとめる。	<b>【知識・技能】</b> ○複雑な問題状況の中から適切に課題を設定する。 <b>【思考・判断・表現】</b> ○目標を明確にし、課題の解決に向けて計画的に行動する。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ○他者の特徴を理解し、共同して課題を解決する。
自らの進路について	20	探求的な学習を通し、進路先に対する理解を深め、目的に応じた手段を選択し、情報を収集する。その結果を進路選択に活かす。	<b>【知識・技能】</b> ○複雑な問題状況の中から適切に課題を設定する。 <b>【思考・判断・表現】</b> ○日常生活の在り方を見直し、学んだことを実践する。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> ○異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重する。