

教科	保健体育	学年	第2学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
体づくり運動 スポーツテスト 運動会	24	<ul style="list-style-type: none"> ラジオ体操や体ほぐし運動の目的を考えながら行なう。 体力を高める運動を目標で行なう スポーツテストを行い、正しく計測できるようになる。 運動会の本番に向けて練習を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 体づくりや体ほぐしの運動の目的と方法を理解し、実践することができる。 体力の要素について理解し、スポーツテストで実践することができる。 運動会の各種目の方法を理解し、実践することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分自身の体の状態を理解し、それに適した運動を考えることができる。 スポーツテストの結果から、自己の状況を考え、適切な運動を選択することができる。 運動会を通して、自己の責任や役割について考え、行動することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 意欲をもって運動に取り組むことができる。 前年度の記録を意識し、スポーツテストに意欲的に取り組むことができる。 運動会に対して意欲を持ち、練習から意欲的に取り組むことができる。
陸上競技 短距離走 リレー	10	<ul style="list-style-type: none"> スタート、中間疾走、フィニッシュのフォームや動きや動きを理解する。 チームごとに作戦を立て、リレーのタイムがより速くなるように工夫する。 バトンパスについて深く考え、チームで走順やパスを工夫する。 	<ul style="list-style-type: none"> 短距離走やリレーの特性や技術の名称や行い方を理解している。 滑らかな動きで速く走ることができる。 スムーズなバトンパスでリレーを行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分にあった走り方を工夫したり、友達にアドバイスしたりしている 自分や仲間の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 理想的なバトンパスの仕方を知り、協力・工夫して目標タイムを達成しようとしている 	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に取り組み、勝敗を認めたり、ルールやマナーを守ろうとしている。
陸上競技 ハードル走	5	<ul style="list-style-type: none"> 走り幅跳びで助走スピードを生かして素早く踏み切り、より遠くへ跳ぶ 走り高跳びでリズムカルな助走から力強く踏み切り、より高いバーを越える 助走、踏み切り、空中動作、着地でのポイントをつかむ 自分や仲間の記録を高めるために課題や目標に応じた練習や取り組み方を工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ハードル走では、リズムカルな走りから滑らかにハードルを越すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分や仲間の課題解決のために効果的な練習の仕方を工夫している。 自己の考えたことを他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 互いの安全に留意し、助言し合いながら協力して練習している。 陸上競技に積極的に取り組み、勝敗を認めたり、ルールやマナーを守ろうとしている。
陸上競技 長距離走	4	<ul style="list-style-type: none"> 自分に適したペースを維持して走る 持久力やスピードを高めるためのいろいろな練習方法を試す。 目標を上げながら、安定したペースで一定の距離や時間を走り通す 	<ul style="list-style-type: none"> フォーム・ペース配分・呼吸法を知り、自分に合った速さで最後まで走り通し、より良い記録で一定の距離を走ることができる。 長距離走の技能の構造を知り、技術の名称や行い方を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分や仲間の課題解決のために効果的な練習の仕方を工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> 陸上競技に積極的に取り組み、勝敗を認めたり、ルールやマナーを守ろうとしている。 励まし合いながら全力をつくして向上を目指している。
水泳 クロール 平泳ぎ 背泳ぎ	10	<ul style="list-style-type: none"> 事故防止のための手段を確認する クロール、平泳ぎ、背泳ぎの基本練習をする。 無駄な力をぬき、長い距離を泳いだり、速く泳いだりする。 自助、救助のための行動のしかたを学ぶ 	<ul style="list-style-type: none"> 水泳の技術の名称や行い方を理解することができる 水の事故に備え、助かるための要点と手段を知っている 動きのポイントを身につけ技能を高め、長く泳いだり速く泳いだりできる 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の能力に適した課題をもち、解決に適した練習方法選んでいる 	<ul style="list-style-type: none"> 水泳に積極的に取り組み、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ることができる 事故防止に関する心得など健康・安全に気を配ることができる
器械運動 マット運動 跳び箱運動	5	<ul style="list-style-type: none"> 安全に練習するための気配りを理解し、身につける 良い踏み切りを理解し、練習する 跳び箱をダイナミックに跳ぶことに挑戦する 互いに見合って自分の現状把握をし、理想に近づく練習を工夫する 技ができる楽しさや喜びを味わう 技がよりよくできるように練習する 	<ul style="list-style-type: none"> マット運動や跳び箱運動の特性や技の名称や行い方などを理解している マット運動や跳び箱運動の基本的な技を滑らかに行うことができる 発展技を行ったり、技を組み合わせたりすることができる 	<ul style="list-style-type: none"> 自分や仲間の課題を見つけ、課題に応じた練習に取り組んでいる 自分や仲間の動きの良いところや課題を振り返ることができる 	<ul style="list-style-type: none"> マット運動やとび箱運動に積極的に取り組むとともに、良い演技を認めようとしていたり、分担した役割を果たそうとしている 自分や仲間の健康・安全に気を配ることができる

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとめりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
球技 ネット型 ゴール型 ベースボール型	18	<ul style="list-style-type: none"> 基本的なルールを理解し安全に注意しながら行なう 基本的なボールや用具の操作を身に付ける。 試合に向けて作戦を考える チームや個人の課題にあった練習を仲間と共に試みる 技能を高めるために練習を工夫する 	<ul style="list-style-type: none"> 球技の特性や技術の名称や行い方、ルールを理解している。 基本的なボールや用具の操作ができる。 仲間と連携して動き、攻防を展開することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分や仲間の課題を見つけたり、課題に応じた練習方法を工夫している。 チームの特徴を把握し、戦術を工夫して作戦を考えることができる。 話し合いによってよりよい練習方法や戦術を見つけている 	<ul style="list-style-type: none"> 球技に積極的に取り組んでいる。 仲間と共に課題について話し合ったり、フェアプレイを守ろうとしたりしている。
ダンス 現代的なリズムのダンス	5	<ul style="list-style-type: none"> 曲に合わせて楽しく踊る 動きの要素や空間構成を考え、工夫する 協力して作品を完成させ、発表する 互いの作品を見て学び合う 	<ul style="list-style-type: none"> ダンスの特性や表現の仕方を理解することができる 恥ずかしがらず、体を思い切り動かし踊ることができる リズムや曲の特徴をとらえ、変化の動きを組み合わせるることができる 	<ul style="list-style-type: none"> 仲間や自分の良い動きや表現、課題を見つけたり、練習方法を工夫することができる 	<ul style="list-style-type: none"> ダンスに積極的に取り組みることができる。 良さを認め合おうとしたり、グループ活動で協力したりすることができる 動きやイメージの課題に進んで取り組み、楽しさを味わおうとしている
武道 柔道 剣道	5	<ul style="list-style-type: none"> それぞれの特性を知り、礼儀を身に付け、正確な受け身や技ができるようにする 基本的な技を中心に練習を行なう 特別ルールで簡易試合を行なう 	<ul style="list-style-type: none"> 武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方などを理解している 基本的な技を行うことができる 柔道では基本的な技を用いて、投げたり抑えたりするなどの攻防を展開することができる 剣道では基本的な技を用いて、押し寄りや突きのなどの攻防を展開することができる 	<ul style="list-style-type: none"> 技を身に付けるための運動の行い方のポイントを見つけることができる 自己や仲間の課題を見つけ、練習方法を工夫することができる 	<ul style="list-style-type: none"> 武道に積極的に取り組み、武道の楽しさや喜びを味わおうとする 伝統的な行動の仕方を守ろうとする 健康や安全に気を配ることができる
体育理論 運動やスポーツが心身の発達に与える効果と安全	3	<ul style="list-style-type: none"> 運動やスポーツが心身に与える効果学ぶ 運動やスポーツの安全な行い方を学ぶ 運動の学び方を理解する 	<ul style="list-style-type: none"> 運動やスポーツが心身の発達に与える効果を理解している 安全に運動を行うことが重要であることを理解している 運動の学び方を理解している 	<ul style="list-style-type: none"> 運動を安全に行うことの重要性を理解し、スポーツを行う際に活用することができる 運動やスポーツが心身に与える効果を理解し、活用することができる 運動の学び方を理解し、スポーツを行う際に活用することができる 	<ul style="list-style-type: none"> 体育理論の学習に積極的に取り組む
保健 傷害の防止 健康な生活と疾病の予防	16	<ul style="list-style-type: none"> 傷害の防止について理解し、実生活に生かす 生活習慣病について理解し、実生活に生かす 喫煙、飲酒、薬物乱用について理解し、実生活に生かす 	<ul style="list-style-type: none"> 交通事故や自然災害の発生要因や傷害の防止、応急手当てについて理解している 生活習慣病を引き起こす要因となる生活習慣について理解している 好ましくない生活習慣が生徒にわたる心身の健康に様々な影響があることを理解している 	<ul style="list-style-type: none"> 傷害の防止についての課題や解決方法について説明したり話し合ったりしている 生活習慣病や生活習慣についての課題や解決方法について説明したり話し合ったりしている 学習内容と日常生活での出来事などを比較して関係を見つけたり説明したりしている 	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活を振り返りながら、環境問題に課題を見つけようとしていたり、学習内容を日常生活に生かそうとして積極的に学習に取り組んでいる 喫煙、飲酒、薬物乱用について積極的に学習に取り組んでいる