

令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立小岩第一中学校

教科：外国語

学年：第1学年

★Sec=Section (各プログラムのセクション番号) ★WW=Word Web ★St=Steps ★OP=Our Project (パフォーマンス活動) ★PU=Power-Up  
 ★知・技=知識・技能 ★思・判・表=思考・判断・表現 ★主=主体的に学習に取り組む態度  
 ★L=聞くこと ★R=読むこと ★Si=話すこと(やり取り) ★Sp=話すこと(発表) ★W=書くこと

月	時	課 Sec	題材・文の形式・ねらい 本文の概要	主な言語材料		主な使用領域			評価規準
				基本文(抜粋)	知・技	思・判・表	主		
4	8		<b>Get Ready</b> ① ようこそ！ 未来中学校へ ② 未来中学校の仲間たち ③ 新しい仲間にインタビューしよう ④ 自分のことを友だちに知ってもらおう	like / can / want to ~ / when, whereの疑問文など ① Do you ~? / Can you ~? / I want to be ~, etc. ② I'm ~. / You're ~. / I (don't) like ~. / I (can't) ~. / I want to go to ~, etc. ③ When is your birthday? Where are you from? What do you want to be? ④ 上記①～③の内容	L / R / W	L / R / Si / Sp / W	L / R / Si / Sp / W	<b>【知・技】</b> ・登場人物の自己紹介や、舞台となる学校の校地や建物と、そこにいる人物についての情報を聞き取ることができる。 ・登場人物の自己紹介などを聞いて、理解することができる。 ・ポスターの英文を見て、必要な情報を読み取ることができる。 ・文字をなぞったり、情報を記入したりして自己紹介カードを作成することができる。 <b>【思・判・表】</b> ・聞き取った情報を参考に、好きな食べ物や行きたい国などについて、話したり書いたりすることができる。 ・友だちとの対話や先生へのインタビューを通して、即興でやり取りをすることができる。 <b>【主】</b> ・意欲的に相手とやり取りをしたり、自分のことについて表現したりしようとしている。	
		0	① アルファベットを確かめよう ② つづり字と発音	アルファベットの形と発音 ① アルファベットの文字と音 / ABCソング ② フォニックスの基本				<b>【知・技】</b> ・アルファベットの形、つづり字、発音について理解することができる。 <b>【主】</b> ・意欲的にレタータイトルゲームに取り組もうとしている。	
	1	辞書を引いてみよう	辞書の引き方				<b>【知・技】</b> ・辞書の引き方について理解することができる。 <b>【主】</b> ・意欲的に辞書を引いて、英単語の意味を調べようとしている。		
5	8	1	<b>友だちを作ろう</b> ① 対話：～です。 / ～ではありません。 ② 対話：～ですか。 / 場所をたずねる。  真央、健、ダニエル、エミリーが新しいクラスで出会う。	be動詞(肯定・否定・疑問) / whereの疑問文 ① I'm Ben. I'm not Ami. Oh, you are Ami. ② Are you from the U.S.? Where are you from?	L / Si / W	R	Si / W	<b>【知・技】</b> ・be動詞(肯定・否定・疑問)の用法を理解し、自己紹介をすることができる。 ・whereの疑問文の用法を理解し、海外の有名人になりきって表現することができる。 <b>【思・判・表】</b> ・本文から登場人物の学校の様子を正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。 <b>【主】</b> ・意欲的に相手のことや自分のことについて表現しようとしている。	
		2	WW1 数の言い方	数字、年齢、電話番号、値段	L / Si		Si	<b>【知・技】</b> ・年齢や電話番号、値段などの言い方を理解し、正確に聞き取ったり、やり取りしたりすることができる。 <b>【主】</b> ・意欲的に年齢や電話番号についてやり取りしようとしている。	
	8	2 <b>1-Bの生徒たち</b> ① 対話：自分がすること [しないこと] / 2つ以上のものを表現する。 ② 対話：～しますか。 / 時をたずねる。  真央、ダニエル、エミリーが教室で自分の趣味について話す。	一般動詞(肯定・否定・疑問) / 複数形 / whenの疑問文 ① I have an apple for a snack. I don't like apples. I eat five bananas for a snack. ② Do you often climb mountains? Yes, I do. When do you climb?	L / Si / W	R	Si / W	<b>【知・技】</b> ・一般動詞(肯定・否定・疑問)や複数形の用法を理解し、好きなことやふだんすることを表現することができる。 ・whenの疑問文の用法を理解し、相手の好きなものなどをたずね、伝え合うことができる。 <b>【思・判・表】</b> ・本文から登場人物の友だちについて正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。 <b>【主】</b> ・意欲的に相手のことや自分のことについて表現しようとしている。		
6	2	WW2 曜日と天気の違い	曜日の歌, Sunday ~ Saturday		Si		Si	<b>【知・技】</b> ・曜日や天気などの言い方を理解し、やり取りすることができる。 <b>【主】</b> ・意欲的に曜日や天気についてやり取りしようとしている。	
	2	St1 英語でやりとりしよう①	Are you ~? / Do you ~? / when, whereの疑問文		Si		Si	<b>【知・技】</b> ・既習の表現を使って、適切にQ&Aができる。 <b>【主】</b> ・意欲的に自分や相手のことを伝え合おうとしている。	
	1	<b>アクションコーナー</b> アクションカード①～⑩を使い、～しなさい、～してはいけませんを言う。	命令文 Play baseball. Don't [Do not] play baseball.				<b>【知・技】</b> ・命令文の表現を理解し、正確に聞き取ったり、やり取りしたりすることができる。 <b>【主】</b> ・命令文の表現を活用しながら、意欲的にゲームをしようとしている。		

月	時	課 Sec	題材・文の形式・ねらい 本文の概要	主な言語材料		主な使用領域			評価規準
				基本文（抜粋）	知・技	思・判・表	主		
6	8	3	<b>タレントショーを開こう</b> ① 対話：～できる。 / ～できない。 ② 対話：～できますか。 / 何ができますか。  健は自分ができることをアピールするタレントショーを開こうと提案する。ダニエルはアメリカのテレビで行われているタレントショーに出場したダンサーのエビケン（蛭名健一）の話をする。	can（肯定・否定・疑問） / whatの疑問文 ① I can make <i>sushi</i> . But I can't eat fish. ② Can you cook? Yes, I can. What can you make?	L / Si / W	R	Si / Sp / W	<b>【知・技】</b> ・can（肯定・否定）の用法を理解し、できることやできないことを表現することができる。 ・canの疑問文の用法を理解し、できることや何をできるのかをたずね、伝え合うことができる。  <b>【思・判・表】</b> ・本文からタレントショーについて正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。  <b>【主】</b> ・意欲的に動物や自分の考えたロボットについて表現しようとしている。	
		2	St2	<b>考えを整理し、表現しよう</b>	マッピングの使用	R	Sp	Sp	<b>【知・技】</b> ・マッピングの使い方やモデル文を理解し、自分の考えを整理することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・マッピングを活用しながら、自分の好きなことについて発表することができる。  <b>【主】</b> ・意欲的に自分の好きなことについて伝えようとしている。
7	6	OP1	<b>あなたの知らない私</b> 自己紹介 ① モデルを確認し、スピーチの構想を練る。 ② メモを作り、スピーチ原稿を書く。 ③ 協働学習で助言、本番の練習。 ④ 発表、評価、振り返り。	（これまでの復習）	L / R	Sp / W	Si / Sp	<b>【知・技】</b> ・既習の言語材料を含んだ英文を聞いたり読んだりして、内容を正確に理解することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・即興で、相手にわかりやすく自己紹介ができる。 ・自分のスピーチ原稿を正しく書くことができる。  <b>【主】</b> ・自己紹介を簡単な語句や文を使って即興で伝えようとしている。 ・友だちの自己紹介スピーチについて、意欲的に質問や感想などを伝えようとしている。	
		2	PU1	<b>ハンバーガーショップへ行こう</b>	Can I have ~? / How much ~?	L	Si	Si	<b>【知・技】</b> ・店での注文の仕方を理解することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・メニュー表を見ながら、店員役と客役に分かれてやり取りすることができる。  <b>【主】</b> ・メニュー表を見ながら、意欲的にやり取りしようとしている。
8	8	4	<b>Let's Enjoy Japanese Culture.</b> ① 対話：これ【あれ】は～です（か）。 ② 対話：彼【彼女】は～です（か）。 / 人の名前をたずねる。  書道の授業で、墨についてダニエルに教える真央。さらに百人一首についても教える。	This is ~. That is ~.（肯定・否定・疑問） / 代名詞 / whoの疑問文 ① Is that a bird? No, it isn't. This is a drone. ② Who is that woman? She is an android, Chihira Aiko.	L / Si / W	L / R / Sp / W	Si / W	<b>【知・技】</b> ・This [That / It] is ~.（肯定・否定・疑問）の用法を理解し、文房具の持ち主を当てることができる。 ・whoの疑問文や人称代名詞の用法を理解し、絵の中の人物について表現することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・本文から日本の文化を正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。  <b>【主】</b> ・意欲的にスリーヒント・クイズをしたり、登場人物の紹介文を書いたりしようとしている。	
		2	PU2	<b>持ち主をたずねよう</b>	Which ~? / Whose ~?	L	Si	Si	<b>【知・技】</b> ・whichやwhoseの意味や使い方を理解することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・whichやwhoseの表現を使いながら、持ち主についてやり取りすることができる。  <b>【主】</b> ・持ち主について意欲的にやり取りしようとしている。

月	時	課 Sec	題材・文の形式・ねらい 本文の概要	主な言語材料		主な使用領域			評価規準
				基本文（抜粋）	知・技	思・判・表	主		
9	8	5	<b>The Junior Safety Patrol</b> ① 対話：ほかの人がすること [しないこと] ② 対話：ほかの人がすることをたずねる。  アメリカでは生徒たち自身で登校中の安全を指導するJunior Safety Patrolがあることを紹介するダニエル。そして、真央と健はダニエルの家に遊びに行く。	3人称・単数・現在（肯定・否定・疑問） ①My grandmother makes my lunch for me. She cooks very well. But she doesn't make breakfast. ②Does your grandfather make breakfast? Yes, he does.	L / Si / W	R	Si / W	<b>【知・技】</b> ・三人称・単数・現在（肯定・否定）の用法を理解し、身近な人のことについて表現することができる。 ・三人称・単数・現在（疑問）の用法を理解し、あるキャラクターについて表現することができる。 <b>【思・判・表】</b> ・本文から子ども安全パトロールについて正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。 <b>【主】</b> ・意欲的に友だちを紹介しようとしている。	
	2	WW3	<b>季節・月の名前</b>	春夏秋冬, January ~ December	Si		Si	<b>【知・技】</b> ・季節や月の名前などの言い方を理解し、やり取りすることができる。 <b>【主】</b> ・意欲的に季節や月の名前についてやり取りしようとしている。	
10	8	6	<b>The Way to School</b> ① 対話：人について「～を、に」 ② 対話：理由についてのQ&A  エミリーが映画『世界の果ての通学路』について調べているところに健がやってくる。2人は映画に出てくるケニアの少年ジャクソンについて話す。	him, her / whyの疑問文, Because ~. ①This is my friend Paul. I know him. Oh, Sue! I like her. ②Why do you like Sue? Because she is always kind to me.	L / Si / W	R	Si / W	<b>【知・技】</b> ・him, herの用法を理解し、好きなキャラクターについて表現することができる。 ・whyの疑問文, Because ~.の用法を理解し、好きな映画を表現することができる。 <b>【思・判・表】</b> ・本文からジャクソンの通学について正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。 <b>【主】</b> ・意欲的に有名人や好きな人物について表現しようとしている。	
	2	PU3	<b>道案内をしよう①（駅ビル）</b>	Where is ~? / Turn right, and ~. など	L	Si	Si	<b>【知・技】</b> ・道案内の表現を理解することができる。 <b>【思・判・表】</b> ・駅ビルの地図を見ながら、客役とスタッフ役に分かれてやり取りすることができる。 <b>【主】</b> ・客役とスタッフ役に分かれて意欲的にやり取りしようとしている。	
10	1	PU4	<b>店内放送を聞こう</b>	放送を聞いて、商品の特長を聞き取る。	L		L	<b>【知・技】</b> ・店内放送を聞いて、その内容を理解することができる。 <b>【主】</b> ・店内放送の内容を意欲的に聞き取ろうとしている。	
	2	WW4	<b>順番・日付の言い方</b>	序数	Si		Si	<b>【知・技】</b> ・順番や日付などの言い方を理解し、やり取りすることができる。 <b>【主】</b> ・意欲的に日付や誕生日についてやり取りしようとしている。	
11	8	7	<b>Research on Australia</b> ① 対話：～がいる [ある]。 ② 対話：手段・方法についてたずねる。  エミリーは健にオーストラリアの世界遺産や動物について話す。そこに真央がやってきて、2人でオーストラリアのクリスマスについて話す。	There is [are] ~. / howの疑問文 ①Oh, there is a <i>sushi</i> restaurant over there. ②How can we go there?	L / Si / W	R	Si / W	<b>【知・技】</b> ・There is [are] ~.の用法を理解し、自分の住んでいる地域にあるものについて表現することができる。 ・howの疑問文の用法を理解し、学校に来る手段について表現することができる。 <b>【思・判・表】</b> ・本文からオーストラリアの様子を正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。 <b>【主】</b> ・意欲的に文房具の場所や交通手段について表現しようとしている。	
	2	St3	<b>話の組み立て方を考えよう</b>	スピーチの構成	L / R	Sp	Sp	<b>【知・技】</b> ・短いスピーチを聞いたり読んだりして、その構成や内容を理解することができる。 <b>【思・判・表】</b> ・わかりやすい構成を考えながら、あるトピックについて自分の考えを発表することができる。 <b>【主】</b> ・あるトピックについて意欲的に自分の考えを発表しようとしている。	
11	1	St4	<b>英語でやりとりしよう②</b>	Is this [that / he / she] ~? / Does he [she] ~? など	Si		Si	<b>【知・技】</b> ・既習の表現を使って、適切にQ&Aができる。 <b>【主】</b> ・意欲的に自分や相手のことを伝え合おうとしている。	
	2	WW5	<b>疑問詞のまとめ</b>	5W1Hを使った疑問文	Si		Si	<b>【知・技】</b> ・さまざまな疑問詞の使い方を理解し、やり取りすることができる。 <b>【主】</b> ・意欲的に自分や相手のことについてやり取りしようとしている。	

月	時	課 Sec	題材・文の形式・ねらい 本文の概要	主な言語材料		主な使用領域			評価規準
				基本文（抜粋）		知・技	思・判・表	主	
12	6	OP2	<b>この人を知っていますか</b> 他人紹介 ① モデルを確認する。 ② 構想を練り、スピーチ原稿を書く。 ③ 協働学習で助言、本番の練習。 ④ 発表、評価、振り返り。	(これまでの復習)		L / R	Si / Sp / W	Si / Sp	<b>【知・技】</b> ・既習の言語材料を含んだ英文を聞いたり読んだりして、内容を正確に理解できる。 <b>【思・判・表】</b> ・マッピングを見ながら、紹介したい人のことを即興で話すことができる。 ・友だちの原稿を読んで、即興でやり取りすることができる。 ・既習の表現を活用しながら、自分の伝えたい内容について、まとまった英文を書くことができる。 ・スピーチ原稿をわかりやすく書くことができる。 <b>【主】</b> ・写真などを見せながら、自分の紹介したい人について、意欲的に紹介しようとしている。 ・友だちのスピーチを聞いて、即興でやり取りしようとしている。
	2	PU5	<b>インタビューを聞こう</b>	ドラえもんへのインタビューを聞き取る。		L		L	<b>【知・技】</b> ・インタビューを聞いて、その内容を理解することができる。 <b>【主】</b> ・インタビューの内容を意欲的に聞き取ろうとしている。
	8	8	<b>The Year-End Events</b> ① 対話：今、～しています【していません】。 ② 対話：今、（何を）～していますか。  大掃除をしているエミリーの家族。父は「手伝ってほしい」とエミリーと弟に声をかけるが、2人も手が離せない。ダニエルの家では母がおせち料理のくりきんとんを作っている。	現在進行形（肯定・否定・疑問） ① I'm studying now. I'm not doing anything now. ② Are you really studying, Ben? What are you doing?		L / Si / W	R	Si	<b>【知・技】</b> ・現在進行形（肯定・否定）の用法を理解し、そら描きしているものを表現することができる。 ・現在進行形（疑問）の用法を理解し、ジェスチャーしているものを表現することができる。 <b>【思・判・表】</b> ・本文から登場人物の年末年始の過ごし方を正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。 <b>【主】</b> ・意欲的にジェスチャーしているものを表現したり、ショートスキットを作ったりしようとしている。
	2	St5	<b>絵や写真を英語で表現しよう</b>	インフォメーションギャップ		L / R	Si	Si	<b>【知・技】</b> ・ある絵について説明した文を読んだり聞いたりして、内容を理解できる。 <b>【思・判・表】</b> ・絵の情報について適切な英語を用いて表現できる。 <b>【主】</b> ・絵の情報について、意欲的に伝え合おうとしている。
1	8	9	<b>A Trip to Finland</b> ① 対話：過去にしたことを言う。（規則動詞） ② 対話：過去にしたことを言う。（不規則動詞） 対話：過去にしたことをたずねる。/ 過去にしなかったことを言う。  冬休みに旅行でフィンランドに行った美希が、家に遊びに来たダニエルと健にオーロラ、サウナ、サルミアッキ、極夜などについて話している。	一般動詞の過去形（肯定・疑問・否定） ① I stayed home, watched TV all day. No, I worked a little. I cleaned my room too. ② I had a good time yesterday. I ate an ice cream, and I won another one. ③ Did you eat two ice creams? Yes, I did. So I didn't eat dessert last night.		L / Si / W	R / Sp	Si	<b>【知・技】</b> ・一般動詞の過去形（規則変化）の用法を理解し、週末にしたことについて表現することができる。 ・一般動詞の過去形（不規則変化）の用法を理解し、週末にしたことについて表現することができる。 ・一般動詞の過去形（疑問・否定）の用法を理解し、3日前にしたことについて表現することができる。 <b>【思・判・表】</b> ・本文からフィンランドの様子を正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。 ・本文の内容を教科書の語句や写真、絵を参考にして表現することができる。 <b>【主】</b> ・過去にしたことについて、感想や意見とともに意欲的に表現しようとしている。
	2	St6	<b>文の内容を整理し、表現しよう</b>	PROGRAM 9の内容を図表で整理する。		R	Sp	Sp	<b>【知・技】</b> ・PROGRAM 8, 9の内容について読み取り、図や表を使って整理することができる。 <b>【思・判・表】</b> ・図表を活用しながら、PROGRAM 8, 9の内容について説明できる。 <b>【主】</b> ・PROGRAM 8, 9の内容について、意欲的にまとめたり説明したりしようとしている。
2	8	10	<b>Grandma Baba's Warming Ideas!</b> ① 対話：過去の状態について話す。 ② 対話：過去の状態についてたずねる。/ 過去の状態を否定する。 ③ 対話：過去のあるときにしていたこと  ばばあちゃんと寒がりの動物たちがそりに乗って遊び、ぽかぽかに温まる物語。	be動詞の過去形 / 過去進行形（肯定・疑問・否定） ① I was a student at this time. You were very cute. ② Were you tired? I wasn't so busy today. ③ Were you studying? I was reading a textbook.		L / Si / W	R	Si / Sp	<b>【知・技】</b> ・be動詞の過去形の用法を理解し、好きな教科書のPROGRAMについて表現することができる。 ・be動詞の過去形（疑問・否定）の用法を理解し、先週末にしたことについて表現することができる。 ・過去進行形の用法を理解し、昨日の夜9時にしていたことについて表現することができる。 <b>【思・判・表】</b> ・本文からばばあちゃんの物語を正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。 <b>【主】</b> ・意欲的にグループで協力して紙芝居をしようとしている。
	2	St7	<b>英語でやりとりしよう③</b>	Are [Were] you (watching) ~? / Did you ~? など		Si		Si	<b>【知・技】</b> ・既習の表現を使って、適切にQ&Aができる。 <b>【主】</b> ・意欲的に自分や相手のことを伝え合おうとしている。

月	時	課 Sec	題材・文の形式・ねらい 本文の概要	主な言語材料		主な使用領域			評価規準
				基本文（抜粋）		知・技	思・判・表	主	
3	4	OP3	<b>私が選んだ1枚</b> picture description ① モデルを確認する。 ② 構想を練り、スピーチ原稿を書く。 ③ 協働学習で助言、本番の練習。 ④ 発表、評価、振り返り。	(これまでの復習)	L / R	Si / Sp / W	Si / Sp	<b>【知・技】</b> ・既習の言語材料を含んだ英文を聞いたり読んだりして、内容を正確に理解できる。  <b>【思・判・表】</b> ・マッピングを見ながら、選んだ写真や絵について即興で話すことができる。 ・既習の表現を活用しながら、選んだ写真や絵について、まとめた英文を書くことができる。 ・友だちの原稿から、選んだ写真や絵についての情報を読み取り、即興で質問することができる。  <b>【主】</b> ・写真を絵などを見せながら、その内容について意欲的にスピーチしようとしている。 ・友だちのスピーチを聞いて、即興でやり取りしようとしている。	
	2	PU6	<b>絵はがきを書こう</b>	手紙の書き方	R	W	W	<b>【知・技】</b> ・モデル文を読み、絵はがきの書き方や、その内容について理解することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・モデル文を参考にしながら、絵はがきを書くことができる。  <b>【主】</b> ・わかりやすい英文を用いて、絵はがきを書こうとしている。	

# 令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立小岩第一中学校

教科：外国語

学年：第2学年

★Sec=Section (各プログラムのセクション番号) ★WW=Word Web ★St=Steps ★OP=Our Project (パフォーマンス活動) ★PU=Power-Up  
 ★知・技=知識・技能 ★思・判・表=思考・判断・表現 ★主=主体的に学習に取り組む態度  
 ★L=聞くこと ★R=読むこと ★Si=話すこと(やり取り) ★Sp=話すこと(発表) ★W=書くこと

月	時	課 Sec	題材・文の形式・ねらい 本文の概要	主な言語材料			主な使用領域			評価規準
				基本文(抜粋)			知・技	思・判・表	主	
		2	辞書を読んでみよう	辞書に書かれている情報について確認する。						
4	8	1	<b>Start of a New School Year</b> ① 対話：予定や計画を言える。 ② 対話：これからすることを言える。 ③ メール文：～のとき…。/もし～ならば…。  カナダに引っ越すことになった美希のために、真央たちはお別れ会を計画し、実行する。美希はダニエルに感謝のメールを送る。	未来表現 / 接続詞 when / if ① I'm going to have a concert with Joe next Sunday. Is he going to sing? ② I'll answer it. It'll be dark soon. ③ When you called me, I was in the yard. If you're free today, can you come to our concert?	L / Si / W	R / Sp	Si / W	<b>【知・技】</b> ・未来表現 (be going to ~) の用法を理解し、週末の予定について表現することができる。 ・未来表現 (will) の用法を理解し、次の日曜日にしようと思うことについて表現することができる。 ・接続詞 (when, if) の用法を理解し、自分のことについて表現することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・本文から登場人物の新学年の出来事や友だちの様子を正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。 ・本文の内容を教科書の語句や写真、絵を参考にして表現することができる。  <b>【主】</b> ・意欲的に夏休みの予定や自分の地域のおすすめを表現しようとしている。		
		4	St1	情報をつなげながらメモをとろう  マッピングでメモをとる。		L	Si	Si	<b>【知・技】</b> ・インタビューを聞き、マッピングを使ってメモをし、情報を整理することができる。 <b>【思・判・表】</b> ・マッピングを活用しながら、インタビューで質問することができる。 ・インタビューの質問に適切に答えることができる。 <b>【主】</b> ・意欲的にインタビュー活動に取り組もうとしている。	
5	8	2	<b>Leave Only Footprints</b> ① 対話：考えを言える。 ② 対話：義務や命令について言える。 ③ 対話：必要性について言える。  カナダの学校に通い始めた美希は友だちのトムにハイキングに誘われ、トムのおじと3人でバンフ国立公園を訪れる。	接続詞 that / must / have [has] to ① I think (that) it's too early. I don't think I'll hear the phone. ② We must pick it up. You mustn't pick it. ③ We have to hurry. We don't have to.	L / Si / W	R / Sp	Si / W	<b>【知・技】</b> ・think (that ~) の用法を理解し、友だちの持ち物について自分の考えを表現することができる。 ・mustやmust notの用法を理解し、学校生活のルールなどについて表現することができる。 ・have to ~の用法を理解し、しなければならないことについて表現することができる。 <b>【思・判・表】</b> ・本文からカナダの様子や自然保護について正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。 ・本文の内容を教科書の語句や写真、絵を参考にして表現することができる。 <b>【主】</b> ・修学旅行で行ってみたい場所やペットにしたい動物について、意欲的に自分の考えを表現しようとしている。		
		2	PU1	天気予報を聞こう  カナダの天気予報を聞く。		L		L	<b>【知・技】</b> ・天気予報を聞いて、その内容を理解することができる。  <b>【主】</b> ・天気予報の内容について意欲的に聞き取ろうとしている。	
		2	PU2	電話をかけよう  英語で電話をかける。		L	Si	Si	<b>【知・技】</b> ・電話の表現を理解することができる。 <b>【思・判・表】</b> ・ある状況を想定しながら、電話のやり取りをすることができる。 <b>【主】</b> ・意欲的に電話のやり取りをしようとしている。	
		2	WW1	スープの材料  野菜、肉、調味料など		Si		Si	<b>【知・技】</b> ・いろいろな食材の言い方を理解し、やり取りすることができる。 <b>【主】</b> ・意欲的に自分たちの好きなスープ作りに必要な材料について表現しようとしている。	

月	時	課 Sec	題材・文の形式・ねらい 本文の概要	主な言語材料		主な使用領域			評価規準
				基本文(抜粋)		知・技	思・判・表	主	
6	8	3	<b>Taste of Culture</b> ① 対話：自分のしたいことを言う。 ② 対話：動作について言う。 ③ 発表：行動の目的を言う。/~するための…  地域の祭りに来た真央たちは屋台料理について話す。ニューヨークの屋台料理について知り、オランダのハーリングについて調べて発表する。	(to+動詞の原形) (不定詞) / <動詞の-ing形> (動名詞) ① I want to see your performance. ② I enjoy dancing every day. Please stop talking about it. ③ I'll go to New York to study dance. I have a lot of things to do.	L / Si / W	R / Sp	Si / W	<b>【知・技】</b> ・to不定詞(名詞的用法)の用法を理解し、週末にしたいことを表現することができる。 ・動名詞の用法を理解し、この前の日曜日に楽しんだことを表現することができる。 ・to不定詞(副詞的用法)の用法を理解し、クイズを作ることができる。  <b>【思・判・表】</b> ・本文から屋台で食べられる料理の様子を正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。 ・本文の内容を教科書の語句や写真、絵を参考にして表現することができる。  <b>【主】</b> ・意欲的に、将来の夢についての考えを理由とともに表現しようとしている。	
		4	St2 <b>文章の構成を考えよう</b>	スピーチの構成	R	W	W	<b>【知・技】</b> ・つなぎことばなどを使った、わかりやすい文章の構成を理解することができる。 <b>【思・判・表】</b> ・つなぎことばなどを使いながら、自分の行きたい場所についてわかりやすい文章を書くことができる。 <b>【主】</b> ・既習表現を生かしてわかりやすい文章を書こうとしている。	
7	6	OP4	<b>「夢の旅行」を企画しよう</b> グループプレゼンテーション ① モデルを確認し、グループで企画を練る。 ② チャットを通して、企画を洗練する。 ③ 本番の練習、協働学習で助言。 ④ 発表、評価、振り返り。	(これまでの復習)	L	Si / Sp	Si / Sp / W	<b>【知・技】</b> ・既習の言語材料を含んだ英文を聞いて、内容を正確に理解することができる。 <b>【思・判・表】</b> ・グループでマッピングなどを使いながら、「夢の旅行」企画の構想について即興で自分の考えを話すことができる。 ・自分たちで考えたプレゼンテーションの内容を、担当ごとに即興で伝えることができる。 ・別のグループの友だちとお互いの企画について情報交換し、その内容について即興でQ&Aができる。 ・別のグループのプレゼンテーションを聞き、よかった点や改善点をアドバイスすることができる。 <b>【主】</b> ・「夢の旅行」企画について写真や絵などを見せながら、わかりやすいプレゼンテーションをしようとしている。 ・別のグループのプレゼンテーションの概要を理解し、その内容について即興で質問やコメントをしようとしている。 ・良かったグループを選び、その理由をわかりやすく書こうとしている。	
		6	R1 <b>Gon, the Little Fox</b>	Reading (復習)	R	R / W	W	<b>【知・技】</b> ・『ごんぎつね』の物語を読んで理解することができる。 <b>【思・判・表】</b> ・英文を読み、登場人物の心情や状況を正しく読み取ることができる。 ・物語に対する自分の考えを書くことができる。 <b>【主】</b> ・意欲的に物語に対する自分の考えを書こうとしている。	
8	2	WW2 <b>いろいろな形容詞</b>	cheap⇔expensiveなど対義語の形容詞	Si		Si	<b>【知・技】</b> ・対義語の形容詞を理解し、絵の内容について表現することができる。 <b>【主】</b> ・絵の内容について意欲的に伝え合おうとしている。		
9	8	4	<b>High-Tech Nature</b> ① 対話：2つのものを比べる表現 ② 対話：3つ以上のものを比べる表現 ③ 発表：同じ程度のを比べる表現  エミリーは父から、ハスの葉効果を利用したヨーグルトのふた、カワセミの形状を取り入れた新幹線の話を聞く。ハチのロボットについて調べて発表する。	比較級 / 最上級 / as~as… ① The gray one is cuter than the yellow one. But it's more expensive than the yellow one. ② I feel June is the longest month of the year. I think it's the most wonderful month. ③ I think this cup is as big as hers. Also, it's not as heavy as hers.	L / Si / W	R / Sp	Si / W	<b>【知・技】</b> ・比較級の用法を理解し、身近なものを比べて自分の考えを表現することができる。 ・最上級の用法を理解し、自分が「もっとも〜だ」と思うものについて表現することができる。 ・as ~ as…の用法を理解し、身近なものを比べて自分の考えを表現することができる。 <b>【思・判・表】</b> ・本文から生物をヒントにして作られたものについて正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。 ・本文の内容を教科書の語句や写真、絵を参考にして表現することができる。 <b>【主】</b> ・自分にとってもっとも大事なことなどについて、理由や考えとともに意欲的に表現しようとしている。	
		2	WW3 <b>楽器の名前</b>	オーケストラなどで使われる楽器	Si		Si	<b>【知・技】</b> ・いろいろな楽器の言い方を理解し、やり取りすることができる。 <b>【主】</b> ・自分が演奏したい楽器について、意欲的に伝え合おうとしている。	

月	時	課 Sec	題材・文の形式・ねらい 本文の概要	主な言語材料		主な使用領域			評価規準
				基本文(抜粋)		知・技	思・判・表	主	
10	8	5	<b>Work Experience</b> ① 対話：～の仕方 ② 対話：様子・状態を言う。 ③ 発表：～に…を-する。  ダニエル、真央、健の3人は職場体験で経験したことについて話す。	how to ～ / 〈look+形容詞〉〈become+名詞 [形容詞]〉 / 〈主語+動詞+人+もの〉 ① I don't know how to do it. ② You look tired. You'll become a good runner. ③ I'll show you my score.	L / Si / W	R / Sp	Si / W	<b>【知・技】</b> ・how to ～の用法を理解し、自分ができることについて表現することができる。 ・〈look+形容詞〉〈become+名詞[形容詞]〉の用法を理解し、友だちの様子について表現することができる。 ・〈主語+動詞+人+もの〉の用法を理解し、自分にしてほしいことについて表現することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・本文から職場体験や働くことの大切さを正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。 ・本文の内容を教科書の語句や写真、絵を参考にして表現することができる。  <b>【主】</b> ・意欲的に友だちにアドバイスをしたり、場面設定をしてスキットを演じたりしようとしている。	
		4	PU3	<b>レストランで食事をしよう</b>  入店から注文までのやり取り	L	Si	Si	<b>【知・技】</b> ・レストランでの注文の表現を理解することができる。 <b>【思・判・表】</b> ・ある状況を想定しながら、店員役と客役に分かれてやり取りすることができる。 <b>【主】</b> ・ある状況を想定しながら、意欲的にやり取りをしようとしている。	
11	8	6	<b>Live Life in True Harmony</b> ① 対話：～される。 ② 対話：～によって…された [されましたか]。 ③ 説明文：～に知られている。  健はスティービー・ワンダーの曲や彼が音楽に込めた思いについて知る。	受け身 ① I think fresh cream is used. It's made in Hokkaido. ② It was built by Ashikaga Yoshimitsu. Was Ginkakuji temple built by him too? ③ Shirakawa-go is known to people around the world. All the houses are covered with snow.	L / Si / W	R / Sp	Si / Sp / W	<b>【知・技】</b> ・受け身（肯定）の用法を理解し、身の回りのものについてクイズを出し合うことができる。 ・byを使った受け身とその疑問文の用法を理解し、だれかによってされたものについて表現することができる。 ・by以外の前置詞を使った受け身の用法を理解し、原料や材料について表現することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・本文からスティービー・ワンダーについて正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。 ・本文の内容を教科書の語句や写真、絵を参考にして表現することができる。  <b>【主】</b> ・意欲的に身の回りのものや好きなものについて表現しようとしている。	
		4	St3	<b>会話をつなげ、深めよう</b>  相づち、疑問詞を使った疑問文など	Si		Si	<b>【知・技】</b> ・あいづちなどの表現を理解し、相手と会話を深めることができる。 <b>【主】</b> ・意欲的に好きな人物についてペアで会話を続けようとしている。	
12	6	OP5	<b>こんな人になりたい</b> ポスター発表 ① モデルを確認し、グループで企画を練る。 ② チャットを通して、企画を洗練、原稿を書く。 ③ 協働学習で助言、ポスターの完成。 ④ 全グループのポスターを読む、評価、振り返り。	(これまでの復習)	R	R / Si / W	R / W	<b>【知・技】</b> ・モデルのポスターに書かれたまとまりのある文章を読み、その概要を理解することができる。 ・友だちが書いたポスターを読んで、その概要を理解することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・既習の言語材料を使って、まとまりのある英文を正しく書くことができる。 ・自分たちで調べたことを元に、他のグループとチャットをして足りない情報を得ることができる。 ・読み手に伝わるように、文の順序や一貫性に配慮してまとまりのある英文を書くことができる。 ・ポスターを読んでよかった点や改善点について即興でアドバイスすることができる。 ・アドバイスを元に、正しく分かりやすい英文を書くことができる。  <b>【主】</b> ・仲間のグループの完成したポスターを読み、自分の考えを整理して意欲的にコメントを書こうとしている。	
		6	R2	<b>Friendship beyond Time and Borders</b>  Reading (復習)	R	R / W	W	<b>【知・技】</b> ・トルコと日本の友情についての英文を読んで理解することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・英文を読み、当時のトルコと日本の状況を正しく読み取ることができる。 ・物語に対する自分の考えを書くことができる。  <b>【主】</b> ・意欲的に国同士の友好関係に対する自分の考えを書こうとしている。	
		2	WW4	いろいろな前置詞  位置を表す前置詞	Si		Si	<b>【知・技】</b> ・いろいろな前置詞の言い方を理解し、適切に表現することができる。  <b>【主】</b> ・絵の内容について意欲的に伝え合おうとしている。	

月	時	課 Sec	題材・文の形式・ねらい 本文の概要	主な言語材料		主な使用領域			評価規準
				基本文(抜粋)	知・技	思・判・表	主		
1	8	7	<b>A Gateway to Japan</b> ① 対話：～してしまった。(完了) ② 対話：もう～してしまいましたか。/ ③ まだ～していない。(完了) 発表：～したことがある [ない]。(継続)  真央たちは、日本のポップカルチャーが世界に与えてきた影響について知る。	現在完了(完了, 経験) ① I've already read it. I've just started reading it. ② Have you taken a bath yet? No, I haven't. I haven't packed my bags yet. ③ I've never seen Mt. Fuji. Have you ever climbed Mt. Fuji? I've climbed it twice.	L / Si / W	R	Si / W	<b>【知・技】</b> ・受け身(肯定)の用法を理解し、身の回りのものについてクイズを出し合うことができる。 ・byを使った受け身とその疑問文の用法を理解し、だれかによってされたものについて表現することができる。 ・by以外の前置詞を使った受け身の用法を理解し、原料や材料について表現することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・本文から海外で人気の日本のポップカルチャーについて正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。 ・本文の内容を教科書の語句や写真、絵を参考にして表現することができる。  <b>【主】</b> ・意欲的に身の回りのものや好きなものについて表現しようとしている。	
	2	St4	<b>相手にわかりやすい説明をしよう</b>	相手が未知のものについて説明する手法	Si		Si	<b>【知・技】</b> ・何かを説明するときのわかりやすい説明の仕方を理解することができる。  <b>【主】</b> ・意欲的にうちわやすき焼きなどの日本のものを説明しようとしている。	
2	2	PU4	<b>空港アナウンスを聞こう</b>	便名, 行先, 状況を正確に聞き取る。	L		Si	<b>【知・技】</b> ・空港アナウンスを聞いて、その内容を理解することができる。  <b>【主】</b> ・ある状況を想定しながら、意欲的にやり取りしようとしている。	
	8	8	<b>A Hope for Lasting Peace</b> ① 対話：ずっと～している。(継続) ② 説明文：ずっと～し続けている。 ③ 説明文：なし	現在完了(継続) / 現在完了進行形 ① I've practiced it since I was ten. How long have you been a black belt? ② We've been waiting for half an hour.	L / Si / W	R / Sp	Si / W	<b>【知・技】</b> ・現在完了(完了/肯定)の用法を理解し、友だちの依頼に理由とあわせて答えることができる。 ・現在完了(完了/疑問・否定)の用法を理解し、今日すでにしたことや、まだしていないことについて表現することができる。 ・現在完了(経験)の用法を理解し、今までにしたことのあることについて表現することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・本文から折り鶴再生の取り組みや平和について正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。 ・本文の内容を教科書の語句や写真、絵を参考にして表現することができる。  <b>【主】</b> ・寝るまでにすることやこれまでに経験したことについて、意欲的に表現しようとしている。	
	2	St5	<b>説得力のある主張をしよう</b>	客観的な事実や具体的な理由とともに主張する。	Si	Si	Si	<b>【知・技】</b> ・説得力のある主張の仕方について理解することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・「夏と冬のどちらがよいか」というテーマについて、説得力のある理由をまじえて自分の意見を主張することができる。  <b>【主】</b> ・相手の意見をふまえたうえで、相手を説得させるような意見を主張しようとしている。	
	2	PU5	<b>メールで近況報告をしよう</b>	事実に対して感想や意見をそえてメールを書く。	R	W	W	<b>【知・技】</b> ・メール文を読み、内容を正確に読み取ることができる。 <b>【思・判・表】</b> ・友だちに自分の近況を報告するメールをわかりやすい構成で書くことができる。 <b>【主】</b> ・意欲的に自分の近況報告についてのメールを書こうとしている。	

月	時	課 Sec	題材・文の形式・ねらい 本文の概要	主な言語材料		主な使用領域			評価規準
				基本文(抜粋)		知・技	思・判・表	主	
3	8	OP6	<b>この1年で得た「宝もの」</b> 自己PR ① モデルを確認し，構想を練る。 ② 本番の練習，協働学習で助言。 ③ 発表，評価，ポスター文集作り。 ④ ポスター文集を完成させる。	(これまでの復習)		L / R	Si / Sp / W	Si / Sp / W	<b>【知・技】</b> ・既習の言語材料を含んだ英文を聞いたり読んだりして，理解することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・既習の言語材料を活用しながら，まとまりのあるスピーチ原稿を書くことができる。 ・友だちのスピーチを聞いて，即興で自分の意見や感想を話すことができる。 ・「この1年で得た宝もの」のテーマで，何も見ずにまたはメモ程度で，まとまりのあるスピーチをすることができる。  <b>【主】</b> ・この1年で得た「宝もの」について写真や絵などを見せながら，わかりやすいプレゼンテーションをしようとしている。 ・友だちのスピーチを聞いて，即興で質問やコメントを言おうとしている。 ・自分の気持ちを込めてThank-You Messageを書こうとしている。
	2	WW5	<b>町の風景</b>	身の回りの施設など		Si		Si	<b>【知・技】</b> ・身の回りの施設などの言い方を理解し，表現することができる。  <b>【主】</b> ・意欲的に身の回りの施設について表現しようとしている。
	4	R3	<b>Visas of Hope</b>	Reading (復習)		R	R / W	W	<b>【知・技】</b> ・杉原千畝についての英文を読んで理解することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・英文を読み，杉原千畝がとった行動について正しく読み取ることができる。 ・物語に対する自分の考えを書くことができる。  <b>【主】</b> ・意欲的に杉原千畝がとった行動に対する自分の考えを書こうとしている。

# 令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立小岩第一中学校

教科：外国語

学年：第3学年

★Sec=Section (各プログラムのセクション番号) ★WW=Word Web ★St=Steps ★OP=Our Project (パフォーマンス活動) ★PU=Power-Up  
 ★知・技=知識・技能 ★思・判・表=思考・判断・表現 ★主=主体的に学習に取り組む態度  
 ★L=聞くこと ★R=読むこと ★Si=話すこと(やり取り) ★Sp=話すこと(発表) ★W=書くこと

月	時	課 Sec	題材・文の形式・ねらい 本文の概要	主な言語材料		主な使用領域			評価規準
				基本文(抜粋)		知・技	思・判・表	主	
4	2		辞書を使いこなそう	句動詞の引き方					<b>【知・技】</b> ・句動詞について理解することができる。  <b>【主】</b> ・意欲的に辞書を引いて、句動詞の意味や例文などを調べようとしている。
	8	1	<b>Bentos Are Interesting!</b> ① 対話：～に…するように頼む。 ② 対話：…するのは～である。 ③ 説明文：感情の原因や具体内容を言う。  お花見にやってきた真央といこのビルは日本の弁当文化について話す。翌日、真央はインドの弁当配達サービスについてのブログを見つける。	ask [tell / want] ～(人) to... / It is ～ (for+人) to... / 主語+be動詞+形容詞+that ～. ①Mr. Oka told us to write a speech. ②It's difficult for me to read <i>kanji</i> . ③I'm afraid that it will rain.		L / Si / W	R / Sp	Si / W	<b>【知・技】</b> ・ask [tell / want] ～ (人) to...の用法を理解し、友だちに手伝ってほしいことについて表現することができる。 ・It is ～ (for+人) to...の用法を理解し、好きなことについて表現することができる。 ・〈主語+be動詞+形容詞+that ～.〉の用法を理解し、友だちがしてくれたことうれしかったことについて表現することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・本文から日本や海外の弁当文化について正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。 ・本文の内容を教科書の語句や写真、絵を参考にして表現することができる。  <b>【主】</b> ・外国で体調が悪くなった場面を想定してやり取りをしたり、自分にとって大事なものについて意欲的に表現しようとしている。
	4	WW1	家の中と外	家具, 設備, 衣服など		L	Si	Si	<b>【知・技】</b> ・家具や設備, 衣服などの言い方を理解し、聞き取ることができる。  <b>【思・判・表】</b> ・ある部屋にいたら自分がすることを考えて、やり取りをすることができる。  <b>【主】</b> ・辞書を引いたりしながら、絵の中の知らない単語を調べて表現しようとしている。
5	4	St1	ディベートをしよう	ディベートの流れと意見の主張の仕方		Si	Si	Si	<b>【知・技】</b> ・英文を読み、ディベートの流れや意見の主張の仕方を理解することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・「家と図書館ではどちらが読書に適した場所か」というテーマで、ディベートをすることができる。  <b>【主】</b> ・相手の意見を尊重しながら、ディベートをしようとしている。
	8	2	<b>Good Night. Sleep Tight.</b> ① 対話：どのように～するか知っている。 ② 対話：何を～すべきか…に教える。 ③ 説明文：～だと…に教える。  学校で眠そうにしている健に、ミラー先生が睡眠の大切さとよく眠るコツについて話す。その晩、ミラー先生はスマートフォンと眠りの関係、昼寝を取り入れている会社があることが書かれている記事を見つける。	主語+動詞+(人)+疑問詞節 / 主語+動詞+人など+that ～. ①I can't remember where I put it. ②Can you tell me where she is? ③He told me that he would take it to the teachers' office.		L / Si / W	R / Sp	Si	<b>【知・技】</b> ・〈主語+動詞+疑問詞節〉の用法を理解し、学校行事について表現することができる。 ・〈主語+動詞+人+疑問詞節〉の用法を理解し、お気に入りの作品について表現することができる。 ・〈主語+動詞+人など+that ～.〉の用法を理解し、身近な人がよく言うことについて表現することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・本文から睡眠が生活に与える影響について正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。 ・本文の内容を教科書の語句や写真、絵を参考にして表現することができる。  <b>【主】</b> ・意欲的にスリーヒントクイズをしたり、電話でのやり取りをしようとしている。
	4	PU1	道案内をしよう② (電車の乗りかえ)	Could you tell me how to get to ～?		L	Si	Si	<b>【知・技】</b> ・電車を乗りかえるとき道の案内の表現を理解することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・ある状況を想定しながら、電車を乗りかえるとき道の案内をすることができる。  <b>【主】</b> ・意欲的に電車を乗りかえるとき道の案内をしようとしている。
6	8	3	<b>A Hot Sport Today</b> ① 対話：～を…と呼ぶ。 ② 説明文：～を…にする。 ③ メール文：～を [に] …させる。  真央とダニエルがバスケットボールについて話す。ダニエルはバスケットボールの歴史について知り、カナダにいる美希にメールを書く。	主語+動詞+目的語+補語(名詞/形容詞) / 主語+動詞+目的語+動詞の原形 ①Please call me Alex. ②The warm weather makes me sleepy. ③Hot milk makes you sleep well.		L / Si / W	R / Sp	Si / W	<b>【知・技】</b> ・〈主語+動詞+目的語+名詞〉の用法を理解し、絵や写真を見てニックネームを考え、表現することができる。 ・〈主語+動詞+目的語+形容詞〉の用法を理解し、おもしろかったり、悲しいと思ったりすることについて表現することができる。 ・〈主語+動詞+目的語+動詞の原形〉の用法を理解し、笑ったり泣いたりするものについて表現することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・本文からバスケットボールの成り立ちや日本での人気について正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。 ・本文の内容を教科書の語句や写真、絵を参考にして表現することができる。  <b>【主】</b> ・自分が考えたキャラクターや自分の気持ちを動かすものについて意欲的に表現しようとしている。

月	時	課 Sec	題材・文の形式・ねらい 本文の概要	主な言語材料		主な使用領域			評価規準
				基本文(抜粋)		知・技	思・判・表	主	
6	4	St2	メモのとり方を学ぼう	5W1Hを意識しながらメモをとる。		L	W	W	<b>【知・技】</b> ・重要な情報を聞き取ることができる。  <b>【思・判・表】</b> ・メモをもとに、聞き取った重要な情報を相手に伝えることができる。  <b>【主】</b> ・自分たちがとったメモについて、指摘し合いながら確認しようとしている。
	8	OP7	<b>記者会見を開こう</b> 記者会見 ① モデルを確認する。 ② 構想を練り、発表のためのメモを作る。 ③ 本番の練習、協働学習で助言。 ④ 発表、評価、振り返り。	(これまでの復習)		L / R	Si / Sp / W	Si / Sp / W	<b>【知・技】</b> ・既習の言語材料を含んだ英文を聞いたり読んだりして、必要な情報を聞き取ったり、概要を理解したりすることができる。  <b>【思・判・表】</b> ・記者会見のスピーチ原稿を、既習の言語材料を使って正確に書くことができる。 ・相手に伝わる記者会見することができる。 ・記者会見を聞いてその内容を理解し、適切な質問を即興ですることができる。  <b>【主】</b> ・相手に伝わるように、なりきって記者会見をしようとしている。 ・会見者役と記者役について、それぞれよかったと思う人物を、理由と合わせて意欲的に書こうとしている。
7	8	R1	Faithful Elephants	Reading (復習)		R	R / W	W	<b>【知・技】</b> ・『かわいそうなゾウ』の物語を読んで理解することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・英文を読み、登場人物の心情や状況を正しく読み取ることができる。 ・物語に対する自分の考えを書くことができる。  <b>【主】</b> ・意欲的に物語に対する自分の考えを書こうとしている。
	2	PU2	不良品を交換しよう	品物に不備があったので、交換を依頼する。		L	Si	Si	<b>【知・技】</b> ・買ったものを返品したり交換したりするときの表現を理解することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・ある状況を想定しながら、店員役と客役に分かれてやり取りをすることができる。  <b>【主】</b> ・意欲的に店員役と客役に分かれてやり取りをしようとしている。
8	4	4	<b>Sign Languages. Not Just Gestures!</b> ① 対話：～している…。 ② 対話：～された…。 ③ 対話：なし  動画を見てASL (アメリカ手話) に興味を持った真央はいろいろ調べる。また、ASLの表現の仕方についても知る。	分詞の後置修飾 (現在分詞・過去分詞) ① I'm sitting next to the boy wearing a red cap. ② This is a shirt made in Italy.		L / Si / W	R / Sp	Si / Sp / W	<b>【知・技】</b> ・現在分詞の後置修飾の用法を理解し、絵の中の動物について表現することができる。 ・過去分詞の後置修飾の用法を理解し、好きな歌手や本、映画などを表現することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・本文からASLについて正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。 ・本文の内容を教科書の語句や写真、絵を参考にして表現することができる。  <b>【主】</b> ・写真にうつっている人を表現したり、外国人に日本のものを意欲的に紹介しようとしている。
	4	PU3	ホームページで学校を紹介しよう	ホームページの構成を分析し、自分の学校の行事や部活を英語で書く。		R	W	W	<b>【知・技】</b> ・学校紹介をしているホームページの内容や構成を理解することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・わかりやすい構成で、自分の学校を紹介する文章を書くことができる。  <b>【主】</b> ・意欲的に自分の学校を紹介する文章を書こうとしている。
9	2	St3	かんたんな表現で言いかえよう	英語での言い方を知らないものを、自分が知っている単語で表現する。		Si	Si	Si	<b>【知・技】</b> ・かんたんな表現で言いかえる表現について理解することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・ある状況を想定しながら、自分が知っている表現を使って身の回りのものを伝え合うことができる。  <b>【主】</b> ・相手にわかるように、自分の知っている表現を使って身の回りのものを伝え合おうとしている。
	8	5	<b>The Story of Chocolate</b> ① 対話：主格の関係代名詞who ② 発表：主格の関係代名詞which ③ 発表：主格の関係代名詞that  健たちはグループ発表の題材にチョコレートを選ぶ。チョコレートの歴史やフェアトレードなどについて発表する。	関係代名詞 (主格) who / which / that ① The man who has just run away. ② A member of the cat family which lives in Africa and Asia. ③ It's a movie that has touched many people.		L / Si / W	R / Sp	Si / W	<b>【知・技】</b> ・関係代名詞主格 (who) の用法を理解し、将来どようになりたいかについて表現することができる。 ・関係代名詞主格 (which) の用法を理解し、動物についてクイズを作ることができる。 ・関係代名詞主格 (that) の用法を理解し、友だちをある場所に誘うことができる。  <b>【思・判・表】</b> ・本文からチョコレートの歴史やフェアトレードについて正確に理解し、場面、心情などをふまえた音読ができる。 ・本文の内容を教科書の語句や写真、絵を参考にして表現することができる。  <b>【主】</b> ・意欲的にスリーヒントクイズをしたり、好きな人物やものについて書いたりしようとしている。

月	時	課 Sec	題材・文の形式・ねらい 本文の概要	主な言語材料		主な使用領域			評価規準
				基本文(抜粋)	知・技	思・判・表	主		
10	2	St4	わかりやすい文章を考えよう	つなぎことば, 構成を意識して文章を書く。	R	R / W	R / W	<b>【知・技】</b> ・つなぎ言葉などの使い方を理解することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・つなぎ言葉などを使った英文を読み, 文章の構成を分析して書くことができる。  <b>【主】</b> ・つなぎ言葉などを意識しながら, 英文を読んだり書いたりしようとしている。	
	2	WW2	動詞の使い分け	look, see, watch / hear, listen	Si / W		W	<b>【知・技】</b> ・複数の意味を持つ動詞について理解し, 正しい英文を書くことができる。  <b>【主】</b> ・辞書を活用しながら, 複数の意味を持つ動詞について調べ, 表現しようとしている。	
	8	6	<b>The Great Pacific Garbage Patch</b> ① 説明文: 目的格の関係代名詞which ② 説明文: 目的格の関係代名詞that ③ 説明文: 目的格の関係代名詞の省略  プラスチックごみの「大陸」とも言われる太平洋ごみベルトが環境に与えている影響と, その問題解決に挑んだオランダ人青年の取り組みについて読む。	関係代名詞(目的格) which / that / 省略 ① Here is a plan which my father made for you. ② They are the cherry trees that Japan gave to Washington, D.C. in 1912. ③ The museum I like the best is near here.	L / Si / W	R / Sp	Si / W	<b>【知・技】</b> ・関係代名詞目的格(which)の用法を理解し, お気に入りの作品について表現することができる。 ・関係代名詞目的格(that)の用法を理解し, 教科書に載っている人物の持ち物について表現することができる。 ・関係代名詞目的格の省略の用法を理解し, 好きな食べ物やよく食べるものなどについて表現することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・本文から海のプラスチックごみの問題について正確に理解し, 場面などをふまえた音読ができる。 ・本文の内容を教科書の語句や写真, 絵を参考にして表現することができる。  <b>【主】</b> ・意欲的に連想ゲームをしたり, 日本の学校にあるものを紹介したりしようとしている。	
11	2	St5	ディスカッションをしよう	無人島に持っていくものを議論する。	Si	Si	Si	<b>【知・技】</b> ・英文を読み, ディスカッションの流れや意見の内容を理解することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていか」というテーマで, ディスカッションをし, グループで結論を出すことができる。  <b>【主】</b> ・相手の意見をふまえたうえでディスカッションをしようとしている。	
	6	OP8	<b>あなたの町を世界にPRしよう</b> 地元のを外国の人にPR ① モデルを確認する。 ② 構想を練り, PRの台本を考える。 ③ 本番の練習, 協働学習で助言。 ④ 発表, 評価, 振り返り。	(これまでの復習)	L / R	Si / W	Si / Sp	<b>【知・技】</b> ・既習の言語材料を含んだ英文を聞いたり読んだりして, 理解することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・自分たちのPRの内容について, ペアになって即興でチャットをすることができる。 ・PRの台本を既習の言語材料を使って整理して書くことができる。 ・まとまりのある内容のPRを, 何も見ずに話すことができる。 ・友だちのPRを聞いたり台本を読んだりして, 伝えたい情報を理解し, 考えたことを即興でアドバイスすることができる。  <b>【主】</b> ペアで地元のものや場所についてわかりやすく魅力的にPRをしようとしている。 ・友だちのPRを聞いて, 即興で質問やコメントをしようとしている。 ・友だちと「いちばんよいPRをしたペア」についてディスカッションをして自分の意見を伝えようとしている。	
	2	PU4	非常時のアナウンスを聞こう	デパート火災で避難経路を聞き取る。	L		L	<b>【知・技】</b> ・非常時のアナウンスの表現を理解することができる。  <b>【主】</b> ・非常時のアナウンスを意欲的に聞き取るようとしている。	
12	8	7	<b>Is AI a Friend or an Enemy?</b> ① 対話: もしだれかが〜だったら…。 ② 説明文: もしだれかが〜したら…。 ③ 説明文: 〜だったらよいのに。  ロボット掃除機, 将棋プログラム「ボナンザ」など, 飛躍的に進化を遂げているAI技術のすぐれている点と, 人間でないとできないことについて考える。	仮定法過去 / I wish + 主語 + 仮定法過去 ① If I were you, I would ask someone to help. ② If I had some money, I would buy some cakes. ③ I wish I had a camera with me.	L / Si / W	R / Sp	Si / Sp / W	<b>【知・技】</b> ・仮定法過去(be動詞)の用法を理解し, 動物だったらしたいことについて表現することができる。 ・仮定法過去(一般動詞)の用法を理解し, たくさんのお金を持っていたらしたいことについて表現することができる。 ・(I wish + 主語 + 仮定法過去)の用法を理解し, 会ってみたい有名人や, その人としていたいことについて表現することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・本文からAI(人工知能)の現状と可能性について正確に理解し, 場面, 心情などをふまえた音読ができる。 ・本文の内容を教科書の語句や写真, 絵を参考にして表現することができる。  <b>【主】</b> ・ドラえものの道具が使えるとしたりしたいことや, 自分の町に合ったらよいと思うものについて意欲的に表現しようとしている。	
	6	R2	Malala's Voice for the Future	Reading (復習)	R	R / W	W	<b>【知・技】</b> ・マララさんについての英文を読んで理解することができる。  <b>【思・判・表】</b> ・英文を読み, 登場人物の心情や状況を正しく読み取ることができる。 ・物語に対する自分の考えを書くことができる。  <b>【主】</b> ・意欲的にマララさんに対するメッセージを書こうとしている。	

月	時	課 Sec	題材・文の形式・ねらい 本文の概要	主な言語材料		主な使用領域			評価規準
				基本文(抜粋)		知・技	思・判・表	主	
1	6	SP	中学校の思い出を残そう	(これまでの復習)			Si / W	Si / Sp / W	<b>【思・判・表】</b> ・中学校の思い出について、クラスやグループで原稿を考え、作ることができる。 <b>【主】</b> ・中学校の思い出について、アドバイスし合いながら発表しようとしている。
	6	WW3	オリンピック競技・パラリンピック競技	競技名		Si		Si	<b>【知・技】</b> ・オリンピックやパラリンピックの競技名を理解し、表現することができる。 <b>【主】</b> ・意欲的にオリンピックやパラリンピックで出てみたい競技について表現しようとしている。
2	4	FR1	The Ig Nobel Prize	Reading (復習)		R		R	<b>【知・技】</b> ・イグノーベル賞についての英文を読んで理解することができる。 <b>【主】</b> ・長めの英文を読み、その内容について理解を深めようとしている。
	6	FR2	Library Lion	Reading (復習)		R	R	R	<b>【知・技】</b> ・「としかんライオン」の物語を読んで理解することができる。 <b>【思・判・表】</b> ・物語を読んで自分がいちばん大事に思ったことを表現することができる。 <b>【主】</b> ・物語を読んで思ったことについて意欲的に伝え合おうとしている。