

**PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures!** (実施時期：9月/配当時間：8時間)

GOALS：対話：クラスメートのことなどについて詳しく伝え合う。/対話：手話について理解し、伝える。/発表：ユニバーサル・デザインの道具や施設を紹介する。

言語材料：分詞の後置修飾/間接疑問文

- ① 分詞の後置修飾 (現在分詞)      She is the girl **wearing** a red T-shirt.
- ② 分詞の後置修飾 (過去分詞)      ASL is a sign language **used** widely around the world.
- ③ 〈whoなど + 主語 + 動詞〉を含む文      I didn't understand **why** I felt so at first.

課の概要    ダニエルの友だちが手話を使うのを見た真央。世界にはほかにも異なった手話があることを知る。その後、自分の経験も交えて手話についてスピーチをする。

時	コーナー名	主な使用領域			各時間の目標例	評価規準例
		知・技	思・判・表	主		
1時	Scenes	Listen	聞く		絵の中の人物やクラスメートの紹介について、聞き取ったり書いたりすることができる。	【知・技】 <知識> 現在分詞の後置修飾の意味や働きを理解している。 <技能> 現在分詞の後置修飾の意味や働きを理解をもとに、絵の中の人物やクラスメートの紹介について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。
		S&W	やり取り 書く			
2時		Listen	聞く		どの製品かや、自分の好きな作品などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。	【知・技】 <知識> 過去分詞の後置修飾の意味や働きを理解している。 <技能> 過去分詞の後置修飾の意味や働きを理解をもとに、どの製品かや、自分の好きな作品などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。
		S&W	やり取り 書く			
3時		Listen	聞く		行事の開催時期などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。	【知・技】 <知識> 間接疑問文の意味や働きを理解している。 <技能> 間接疑問文の意味や働きを理解をもとに、行事の開催時期などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。
		S&W	やり取り 書く			
4-6時	Tuning in 本文		聞く 読む	聞く 読む	手話について他の人に伝えるために、対話や説明、体験談を読んで、概要や要点を捉えることができる。	【思・判・表】--【主】 手話について他の人に伝えるために、対話や説明、体験談を読んで、概要や要点を捉えている【捉えようとしている】。
7時	Review & Retell		発表	発表	手話について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。	【思・判・表】--【主】 手話について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している【話そうとしている】。
8時	Action		発表	発表	より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えることができる。	【思・判・表】--【主】 より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えている【伝えようとしている】。