

**PROGRAM 3 Hot Sport Today** (実施時期：6月／配当時間：8時間)

GOALS：対話：自分がおもしろいと感じることなどについて伝え合う。／対話：バスケットボールの成り立ちや車いすバスケットボールの魅力を理解し、伝える。／発表：より多くの人を楽しめるスポーツ大会を提案する。

言語材料：〈動詞 (tellなど) + 人 + that ~〉 / 〈動詞 (callなど) + 目的語 + 補語〉 / 〈動詞 (makeなど) + 目的語 + 動詞の原形〉

- ①〈主語 + 動詞(tellなど) + 人 + that ~〉 You told me **that** you like watching basketball games.
- ②〈主語 + 動詞 + 目的語 + 補語 (名詞／形容詞)〉 They **named** the game **basketball**. / This report **made** the sport **famous** in the U.S.
- ③〈主語 + 動詞 + 目的語 + 動詞の原形〉 Wheelchair basketball **made** me **think** about equity in sports.

課の概要 ダニエルが大好きなバスケットボール。その人気スポーツが誕生する意外なきっかけを知り、さらに車いすバスケが示すスポーツの公平性について考える。

| 時    | コーナー名                 | 主な使用領域 |            |          | 各時間の目標例   | 評価規準例   |
|------|-----------------------|--------|------------|----------|---|---|
|      |                       | 知・技    | 思・判・表      | 主        |   |   |
| 1時   | Scenes                | Listen | 聞く         |          | 身近な人がよく言うことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。   | 【知・技】<br><知識> 〈動詞 (tellなど) + 人 + that ~.〉の意味や働きを理解している。<br><技能> 〈動詞 (tellなど) + 人 + that ~.〉の意味や働きの理解をもとに、身近な人がよく言うことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。        |
|      |                       | S&W    | やり取り<br>書く |          |   |   |
| 2時   |                       | Listen | 聞く         |          | 登場人物や自分がおもしろいと思うことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。                                    | 【知・技】<br><知識> 〈動詞 (call など) + 目的語 + 補語〉の意味や働きを理解している。<br><技能> 〈動詞 + 目的語 + 補語〉の意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分がおもしろいと思うことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。               |
|      |                       | S&W    | やり取り<br>書く |          |   |   |
| 3時   |                       | Listen | 聞く         |          | 登場人物や自分が笑ったり泣いたりするものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。                                    | 【知・技】<br><知識> 〈動詞 (makeなど) + 目的語 + 動詞の原形〉の意味や働きを理解している。<br><技能> 〈動詞 (makeなど) + 目的語 + 動詞の原形〉の意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分が笑ったり泣いたりするものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 |
|      |                       | S&W    | やり取り<br>書く |          |   |   |
| 4-6時 | Tuning in<br>本文       |        | 聞く<br>読む   | 聞く<br>読む | バスケットボールの歴史や車いすバスケのルールについて他の人に伝えるために、対話や説明を読んで、概要や要点を捉えることができる。                 | 【思・判・表】 -- 【主】<br>バスケットボールの歴史や車いすバスケのルールについて他の人に伝えるために、対話や説明を読んで、概要や要点を捉えている [捉えようとしている]。   |
| 7時   | Review<br>&<br>Retell |        | 発表         | 発表       | バスケットボールの歴史や車いすバスケのルールについて他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 | 【思・判・表】 -- 【主】<br>バスケットボールの歴史や車いすバスケのルールについて他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している [話そうとしている]。   |
| 8時   | Action                |        | 発表         | 発表       | より多くの人を楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えたルールを具体的な説明とともに伝えることができる。                        | 【思・判・表】 -- 【主】<br>より多くの人を楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明している [説明しようとしている]。   |