

PROGRAM 4 Leave Only Footprints (実施時期：9月／配当時間：8時間)

GOALS：対話：自分の気持ちや義務について伝え合う。／対話：カナダの様子や自然保護について理解し、伝える。／発表：修学旅行のルールを考えて書く。

言語材料：感情の原因を表す不定詞／must／have [has] to ～

- ①感情の原因を表す不定詞 I'm glad to hear that.
- ② must We **must not** take anything from the forest. / We **must** bring our garbage back home.
- ③ have [has] to ～ You **don't have to** worry. / We **have to** be quiet.

課の概要 新しいクラスメートとハイキングにきた美希。カナダの大自然に感動し、それを守るためのルールやカナダの国獣ビーバーの生態について知る。

| 時 | コーナー名 | 主な使用領域 | | | 各時間の目標例 | 評価規準例 |
|------|-----------------|--------|------------|----------|--|---|
| | | 知・技 | 思・判・表 | 主 | | |
| 1時 | Scenes | Listen | 聞く | | 最近経験して驚いたことやうれしかったことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 | 【知・技】 <知識> 感情の原因を表す不定詞の意味や働きを理解している。 <技能> 感情の原因を表す不定詞の意味や働きを理解をもとに、最近経験して驚いたことやうれしかったことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 |
| | | S&W | やり取り 書く | | | |
| 2時 | | Listen | 聞く | | ルールなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 | 【知・技】 <知識> must やmustn't[must not] の意味や働きを理解している。 <技能> must やmustn't[must not] の意味や働きの理解をもとに、ルールなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 |
| | | S&W | やり取り 書く | | | |
| 3時 | | Listen | 聞く | | する必要があることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 | 【知・技】 <知識> have to ～やdon't have to ～の意味や働きを理解している。 <技能> have to ～やdon't have to ～の意味や働きの理解をもとに、～する必要があることや、～する必要がないことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 |
| | | S&W | やり取り 書く | | | |
| 4-6時 | 本文 | | 聞く 読む | 聞く 読む | カナダのハイキングについて他の人に伝えるために、対話を読んで、概要や要点を捉えることができる。 | 【思・判・表】--【主】 カナダのハイキングについて他の人に伝えるために、対話を読んで概要や要点を捉えている【捉えようとしている】。 |
| 7時 | Review & Retell | | 発表 | 発表 | カナダのハイキングについて他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 | 【思・判・表】--【主】 カナダのハイキングについて他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している【話そうとしている】。 |
| 8時 | Action | | 発表 | 発表 | 修学旅行中のルールについて相手にわかってもらうために、具体的な理由とともに書くことができる。 | 【思・判・表】--【主】 修学旅行中のルールについて相手にわかってもらうために、具体的な理由とともに書いている【書こうとしている】。 |