

教科	技術・家庭(技術分野)	第2学年
----	-------------	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準 (知)…知識・技能 (思)…思考・判断・表現 (態)…主体的に学習に取り組む態度
生物育成の技術の原理・法則と仕組み	1	①生物育成の技術の目的を知る。 生物育成の技術の種類について知る。	生物を育てる技術の目的について理解している。(知) 主体的に生物育成の技術について考えようとしている。(態)
	1	②作物の育成環境を調節する技術について知る。 スプラウトの育成を行い、育成環境を調節することができる。	作物の育成環境を調節する技術について理解している。(知) 育成環境を工夫してスプラウトを育成することができる技能を身に付けている。(知)
	1	③作物の成長を管理する技術について知る。 作物の成長を管理する技術とその目的についてまとめることができる。	作物の成長を管理する技術について理解している。(知)
	1	④動物を育てる技術について知る。 人と動物との関わりについて知る。 家畜としての動物の利用方法を知る。	動物を健康に育てるための技術について理解している。(知)
	1	⑤水産生物を育てる技術について知る。 水産生物を健康に育てるための技術を知る。	水産生物を安定的に供給するための養殖の技術について理解している。(知)
生物育成の技術による問題解決	1	①問題を発見し、課題を設定しよう	「技術の見方・考え方」を働かせて、問題を発見し、自分なりの課題を設定する力を身に付けている。(思)
	1	②生物の育成計画を立てよう	育成する作物に適した環境条件について考えている。(思) 育成する目的に合わせて、栽培計画を立てる力を身に付けている。(思) 自分なりの新しい考え方や捉え方によって、知的財産を創造するとともに、他者のアイデアを尊重し、それらを保護・活用しようとしている。(態)
	5	③成長段階に合わせて適切に育成しよう	植物の成長の状態に合わせて、適切な管理作業を行う技能を身に付けている。(知) 他者と協働して、粘り強く取り組もうとしている。(態)
社会発達の育と	1	①生物育成の技術の最適化	自分の問題解決における最適化の場面を振り返り、社会の問題解決における最適化と比較する
	1	①エネルギー変換の技術とは何だろうか	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生物育成の技術を評価し、適切な選択、管理・運用、改良、応用について考えている。(思) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生物育成の技術を工夫し創造しようとしている。(態)

令和7年度 評価規準

学校名: 江戸川区立鹿骨中学校

エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み	②発電の仕組みと特徴	1	発電の仕組みと特徴について知る。さまざまな発電方法のプラス面、マイナス面について調べ、適切な発電構成割合について自分なりに考えることができる。	発電の仕組みと特徴について理解している。(知) さまざまな発電方法に込められた技術の工夫について考えている。(思)
	③電気を供給する仕組み	1	電源の種類と特徴について知る。送電・配電について知る。	電源の種類と特徴や、送電・配電の仕組みを理解している。(知) 送電・配電の技術の工夫について考えている。(思)
	④電気機器を安全に使用するための技術	1	電気を安全に使うための技術の工夫について知る。電気機器の安全な使い方を考えることができる。	電気機器の安全な使い方について理解している。(知) 電気による事故を防ぐ方法について考えている。(思)
	⑤運動エネルギーへの変換と利用	1	機械が運動を伝える仕組みについて知る。	機械が運動を伝える仕組みについて理解している。(知) 運動の種類とエネルギー変換について理解している。(知)
	⑥回転運動と機械が動くしくみ	1	回転運動を伝える仕組みの特徴と用途を知る。回転速度と回転力の関係を知る。往復直線運動や揺動運動などを伝えるリンク機構やカム機構の仕組みを知る。流体を用いて動く機械や熱エネルギー	回転運動を伝える仕組みの特徴と用途を理解している。(知) リンク機構やカム機構について理解している。(知) 熱や水、空気などの流体を用いたエネルギー変換の特性について理解している。(知)
エネルギー変換の仕組み	⑦機械の共通部品と保守点検の大切さ	1	機械の共通部品について知る。機械を安全に利用するために保守点検が必要であることを知る。	機械の共通部品と保守点検の大切さについて理解している。(知)
	①問題を発見し、課題を設定しよう	1	生活や社会における光、熱、動力などのエネルギー変換の技術によって解決できる問題を見つけることができる。	「技術の見方・考え方」を働かせて、問題を発見し、自分なりの課題を設定する力を身に付けている。(思)
	②電気回路の設計・製作	2	構想をまとめ、製作に必要な図を描くことができる。安全に配慮し、回路の製作、実装、点検・調整ができる。	構想に基づいて設計し、電気回路の回路図や組立図にまとめることができる技能を身に付けている。(知) 構想に基づいて、製作の計画を立てる力を身に付けている。(思) 自分なりの新しい考え方や捉え方によって、知的財産を創造するとともに、他者のアイデアを尊重し、それらを保護・活用しようとしている。(態) 他者と協働して、粘り強く取り組もうとしている。(態)

令和7年度 評価規準

学校名: 江戸川区立鹿骨中学校

技術による問題解決	③機構モデルの設計・製作	2	構想をまとめ、製作に必要な図を描くことができる。 安全に配慮し、機構の製作、実装、点検・調整ができる。	構想に基づいて設計し、電気回路の回路図や組立図にまとめることができる技能を身に付けている。(知) 構想に基づいて、製作の計画を立てる力を身に付けている。(思) 自分なりの新しい考え方や捉え方によって、知的財産を創造するとともに、他者のアイデアを尊重し、それらを保護・活用しようとしている。(態) 他者と協働して、粘り強く取り組もうとしている。(態)
	④全体の調整	1	回路と機構モデルを組み合わせ、動作確認や調整を行うことができる。	製作の過程や結果を評価し、改善及び修正する力を身に付けている。(思)
	⑤問題解決の評価、改善・修正	2	エネルギー変換の技術による問題解決を振り返り、解決結果及び解決過程を評価し、改善・修正する方法について考えることができる。	製作の過程や問題解決の結果を評価し、改善及び修正する力を身に付けている。(思) 自らの問題解決を振り返り、よりよいものとなるように改善・修正しようとしている。(態)
社会の発展とエネルギー変換の技術	①エネルギー変換の技術の最適化	1	自分の問題解決における最適化の場面を振り返り、社会の問題解決における最適化と比較することができる。	エネルギー変換の技術の概念について理解している。(知) エネルギー変換の技術の最適化について考えている。(思)
	②これからのエネルギー変換の技術	1	持続可能な社会の構築のために、これからのエネルギー変換の技術について考えることができる。	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、エネルギー変換の技術を評価し、適切な選択、管理・運用、改良、応用について考えている。(思) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、エネルギー変換の技術を工夫し創造しようとしている。(態)
双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決	①双方向性のあるコンテンツとはなんだろう	1	双方向性のあるコンテンツにはどのようなものがあるか調べる。 双方向性のあるコンテンツの基本的な仕組みについて考える。	双方向性のあるコンテンツの基本的な仕組みを理解している。(知) 主体的に情報の技術について考えようとしている。(態)
	②問題を発見し、課題を設定しよう	1	双方向性のあるコンテンツのプログラミングによって解決できる問題を見つける。	「技術の見方・考え方」をはたらかせ、問題を発見し、自分なりの課題を設定する力を身に付ける。(思) 自分なりの新しい考え方や捉え方によって、知的財産を創造するとともに、他者のアイデアを尊重し、それらを保護・活用しようとしている。(態)
	③コンテンツを構想しよう	1	問題を解決するためのコンテンツに必要な情報を収集し、解決策を具体化	使用するメディアを複合する方法とその効果的な利用方法、コンテンツを創造する力を身に付けている。(思)
	④コンテンツのプログラムを制作・評価・改善・修正	2	安全で適切なプログラムの制作と動作の確認、デバッグを行う。 使用する人のことを考えてプログラムを制作し、評価し、改善修正する方法について考える。	安全で適切なプログラムの制作と動作の確認、デバッグができる技能を身に付けている。(知) 情報処理の手順を具体化する力を身に付けている。(知) 情報処理の手順を具体化する力を身に付けている。(思) 他者と協働し、粘り強く取り組もうとしている。(態) コンテンツのプログラムの制作の過程や問題解決の結果を評価し、改善及び修正する力を身に付けている。(思) 自らの問題解決を振り返り、より良いものとなるよう改善・修正しようとしている。(態)

[

[

[