

令和8年度 江戸川区立鹿骨中学校 人権教育年間指導計画（第2学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置づける。

|               | 4月                                | 5月                 | 6月                         | 7月                   | 8月             | 9月                        | 10月                   | 11月              | 12月                  | 1月             | 2月                    | 3月            |
|---------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|----------------|---------------------------|-----------------------|------------------|----------------------|----------------|-----------------------|---------------|
| 学級経営          | 自己紹介やその掲示による他者理解<br>望ましい人間関係を作る指導 |                    |                            |                      | 望ましい人間関係を育てる指導 |                           |                       |                  |                      | 望ましい人間関係を伸ばす指導 |                       |               |
| 各教科           |                                   | 社会<br>江戸時代<br>「同和」 | 理科<br>生命を維持する働き<br>美術 ギルニカ | 国語<br>夢を跳ぶ<br>「障害者」  | 美術<br>人権ポスター   | 技家<br>災害への備え              | 国語<br>孔子の言葉           | 国語<br>近代文学       | 社会<br>明治維新<br>「四民平等」 | 音楽<br>花の街      | 社会<br>日清日露戦争<br>と近代産業 |               |
| 特別の教科<br>道徳   | 自律・責任                             | 思いやり<br>強い意志       | 秩序・規律<br>友情・信頼             | 世界の中<br>の日本人<br>生命尊重 |                | 友情・信頼                     | 家族愛<br>公正・公平          | 公徳心<br>社会連帯      | 生きる喜び                | 勤労・奉仕<br>の精神   | 感謝<br>寛容・謙虚           | 自律・責任<br>思いやり |
| 総合的な<br>学習の時間 | エンカウンター<br>互いの良さや違いを認め合おう         |                    | オリンピック・<br>パラリンピック         | 林間事前学習<br>(秩父)       |                | エンカウンター<br>互いの良さや違いを認め合おう | 職場体験事前学習<br>職場体験      | 職場体験事後学習<br>進路学習 | エンカウンター              |                |                       | 進路学習          |
| 特別活動          | 学級組織<br>生徒会ガイダンス                  | 生徒総会               | 学級活動<br>いじめのない学級を作ろう       | インターネット<br>と人権侵害     |                | 役員選挙<br>組織作り              |                       | ホームレス<br>と人権     | 障害者と人権<br>侵害         |                | 生徒会活動<br>ユニセフ活動への協力   |               |
| その他           | セーフティ<br>教室「ネット」                  |                    | 運動会<br>総体                  | 林間学校                 |                |                           | 職場体験<br>学芸発表会<br>体験入学 | 人権週間<br>ふれあい相談   | 音楽鑑賞教室               | 校外学習           | 卒業式                   |               |

「 」 = 個別的な視点からの取組（「 」内は人権課題） ↔ = 関連的な指導 ◻ = 「生命尊重」の精神の育成を重点とした指導