

令和7年度 江戸川区立瑞江第三中学校 学校関係者評価報告書（学校経営計画・学校関係者評価シート）

学校教育目標	・自ら学んで、自己を高める生徒【知性】（知） ・人を大切に、共に生きる生徒【敬愛】（徳） ・心身が健やかで、活力のある生徒【健康】（体）		目指す学校像 目指す生徒像 目指す教師像	・夢と希望を育む学校 ・自己実現に向かう生徒 ・自ら学び続ける教職員	
前年度までの本校の現状	成果	・探究的な学習活動の実施90%以上 ・PTAと生徒会による共同プロジェクト「瑞三から世界へ～17の笑顔～」の実施	課題	・学び続ける生徒の育成 ・支える生活指導の充実 ・みんなが幸せな学校づくり	

重点	取組項目	具体的な取組内容	数値目標	達成度		「中間」 自己（学校）評価（A～D）		「中間」 学校関係者評価（A～D）		「年度末」 自己（学校）評価（A～D）		「年度末」 学校関係者評価（A～D）		次年度に向けた改善案
				9月	2月	評価	コメント	評価	コメント	評価	コメント	評価	コメント	
学力向上	授業改善による 学力向上	・瑞三学びプロジェクト ・協同的な学び（学び合い）の充実 ・家庭学習と補習	・区学力調査における区平均以上の得点	C		C	区平均には届いていない	B		C	国語科、英語科に課題がある。	B		・瑞三学びプロジェクトのレベルアップ
	探究的な学習活動の充実	・学習の基盤となる資質・能力の育成 ・探究的な学びのスキル習得	・探究的な学習活動の取組95%	B		B	各学年で取り組んでいる	B		B	各学年で取り組み、三年では卒業研究をすることができた。	B		・探究的な学びのスキル習得
	読書科の更なる充実	・公共図書館巡回職員による探究学習の授業の実施	・各学年、学期に1回ずつ実施	B		B	各学年で取り組む予定	B		B	図書館巡回員による図書室の充実を図り、本校生徒作成のポップが東部図書館に展示された。	B		・図書館を活用した学習機会の増加
体力向上	健康的で活力ある生活習慣づくり	・生活改善週間の実施	・学期に1回、2週間実施	B		B	取り組んでいる	B		B	学期に1回実施した。	B		・集中ナビの活用による自己管理の推進
		・食や健康に関する指導の実施	・年1回以上	C		C	未実施	B		B	年1回開催。	B		・食育の充実
支える生活指導の充実	学級経営の充実	・こころプロジェクト（教育課題実践校）発達支援的・課題予防的生活指導の充実	・SGE、SST等のグループアプローチを月1回以上実施	B		B	各学年で実施するとともに、校内研修会を実施	B		B	教育課題実践校として、各学年で授業公開を行い、次年度に向けて新たな計画を立てることができた。	B		・年間計画に沿って実施する。 ・年3回のエゴグラムの実施
	いじめ指導の充実	・道徳、学活等の充実	・いじめに関する学習を年3回以上実施	B		B	各学年で実施している	B		C	ふれあい月間、アンケート、授業実施等しているものの、いじめ未然防止をすることができていない。	B		・こころプロジェクトの継続による絆づくり ・早期発見、未然防止の徹底
	不登校対応の充実	・校内別室登校指導の充実 ・不登校巡回教員の活用	・校内別室登校生徒への毎日の支援 ・週1回不登校巡回教員による家庭訪問	A		A	校内別室の施設の充実を図った。 家庭訪問は毎週実施している。	B		A	校内別室の有効活用、充実を図ることができ、生徒が自分の居場所とすることができている。	A		・校内別室登校の更なる充実

[illegible]