

指導の重点

- ①現代社会の課題・SDGsに関する学習
- ②健康的な生活習慣の定着に関する学習

令和6年度 第1学年 年間指導計画

【学校名】江戸川区立瑞江第三中学校

| | 標準 時数 | 4月 | | 5月 | | 6月 | | 7月 | |
|----------------|----------|---------|--------------------|---------|--------------------|--------|--------------------------|----|--------------------|
| | | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 |
| 国語 | 140 | 1 | ふしぎ | 6 | 自分の脳を知っていますか | 2 | 日本語の音声 | 1 | 画数と活字の字体 |
| | | 4 | 桜蝶 | 6 | 資料から得た根拠をもとに意見文を書く | 4 | ペンチ | 1 | 都道府県に用いられている漢字 |
| | | 2 | お気に入りの一品を紹介する | 1 | 漢字の部首 | 2 | ◆全ては編纂されている/写真で「事実」を表現する | 2 | 文の成分 |
| 書写 | 140 | 2 | 言葉の単位 | 4 | 内容を整理して説明する | 5 | 材料を整理して案内文を書く | 3 | ★持続可能な未来をつくるために |
| | | 9 | | 17 | | 13 | | 7 | |
| | | 1 | 詩「ふしぎ」金子みすゞ | 1 | 学習内容を効果的にノートに書こう | 2 | 筆使いと字形「天地」 | 2 | 筆脈「いろは歌」 |
| 社会 | 105 | 1 | 姿勢と用具の使い方 | | | 1 | 学習を生かして書く一字形、筆順一 | | |
| | | 2 | | 1 | | 3 | | 2 | |
| | | 4 | 世界の姿 | 8 | 日本の姿 | 8 | 人々の生活と環境 | 4 | 世界の諸地域アジア州 |
| 数学 | 140 | 2 | 歴史のとらえ方・調べ方 | 4 | 人類の出現と文明のおこり | 4 | 日本の成り立ちと倭の王権 | 2 | 大帝国の出現と律令国家の形成 |
| | | 6 | | 12 | | 12 | | 6 | |
| | | 3 | 整数の性質 | 17 | 正負の数 | 2 | 正負の数 | 5 | 文字と式 |
| 理科 | 105 | 9 | 正負の数 | | | 15 | 文字と式 | 4 | 方程式 |
| | | 12 | | 17 | | 17 | | 9 | |
| | | 4 | 生物の観察と分類のしかた | 8 | 植物の分類 | 6 | 動物の分類 | 8 | 身のまわりの物質とその性質 |
| 音楽 | 45 | | | 4 | 動物の分類 | 4 | 身のまわりの物質とその性質 | | |
| | | 4 | | 12 | | 10 | | 8 | |
| | | 6 | 校歌・区歌 | 1 | 校歌・区歌 | 2 | ★箏曲「六段の調」 | 4 | ★器楽曲「さくらさくら」 |
| 美術 | 45 | 2 | 鑑賞曲「春」 | | | 4 | ★器楽曲「さくらさくら」 | | |
| | | 6 | | 3 | | 6 | | 4 | |
| | | 5 | 色と構成の基本 | 3 | 自然物からの平面構成 | 6 | 自然物からの平面構成 | 4 | 自然物からの平面構成 |
| 保健 | 105 | | | 2 | 健康な生活と疾病の予防 | 3 | 健康な生活と疾病の予防 | | |
| | | 0 | | 2 | | 3 | | 0 | |
| | | 3 | 体づくり運動 | 3 | 陸上競技(リレー) | 4 | 体カテスト | 3 | 水泳 |
| 体育 | 105 | 3 | 陸上競技(短距離・長距離) | 6 | 運動会練習 | 3 | 水泳 | 4 | 球技(バレーボール) |
| | | 2 | 陸上競技(リレー) | | | 1 | 球技(バレーボール) | | |
| | | 8 | | 9 | | 8 | | 7 | |
| 補助運動 | | | バービージャンプ | | ラダー | | 腕立て | | ストレッチ |
| | | | 片足スクワット | | ストレッチ | | ストレッチ | | 腕立て |
| | | | 筋力・筋持久力 | | 敏捷性 | | 筋力 | | 柔軟性 |
| 技術 | 70 | | 筋力 | | 柔軟性 | | 柔軟性 | | 筋力 |
| | | 1 | ガイダンス | 4 | A 材料加工技術の原理・法則と仕組み | 4 | A 材料加工技術の原理・法則と仕組み | 2 | A 材料加工技術の原理・法則と仕組み |
| | | 2 | A 材料加工技術の原理・法則と仕組み | | | | | | |
| 家庭 | 70 | 3 | | 4 | | 4 | | 2 | |
| | | 1 | 三年間を見通したオリエンテーション | 3 | 中学生の衣生活 | 4 | 生活に役立つ小物づくり | 3 | 生活に役立つ小物づくり |
| | | 2 | 中学生の食事 | | 制服の手入れ、体操着の手入れ | | 布の性質、糸通し、玉止め、玉結び | | デザイン、なみ縫い |
| 外国語 | 140 | 3 | | 3 | | 4 | | 3 | |
| | | 2 | Get ready フォニックス指導 | 5 | be 動詞(肯定、否定、疑問文) | 3 | 曜日、天気の良い方 | 4 | 考えを整理、表現 |
| | | 3 | アルファベットの形と発音 | 3 | 数の言い方 | 3 | 英語でのやりとり1 | 8 | 3人称単数現在形 |
| 特別の教科 道徳 | 35 | 3 | アルファベットの文字と音 | 5 | 一般動詞(肯定、否定、疑問文) | 4 | 命令文 | 6 | 目的格・疑問詞のwhy |
| | | 3 | 辞書の引き方 | 3 | where,when の文 | 5 | can(肯定、否定、疑問文) | | 日本文化の理解 |
| | | 11 | | 16 | | 15 | | 18 | |
| 特別活動 (学級活動) | 35 | 1 | あなたがうまれた日 | 1 | 古びた目覚まし時計 | 1 | 「どうせ無理」をなくしたい | 1 | まだ進化できる |
| | | 1 | おはよう | 1 | 不自然な独り言 | 1 | ルールとマナー | 1 | 最強の敵、最大の友 |
| | | | | 1 | 自分で決める | 1 | 「いじり」? 「いじめ」? | 1 | 選ぶということ |
| 生徒会活動 学校行事 | 35 | | | 1 | ごめんね、おばあちゃん | | | | |
| | | 2 | | 3 | | 4 | | 3 | |
| | | 6 | 学級開き 前期委員会組織作り | 3 | 運動会選手決め、作戦会議 | 1 | 期末考査に向けての計画 | 1 | 1学期の個人反省 |
| 総合 | 15 | 1 | 部活動オリエンテーション | 2 | 運動会応援旗作成 | | | 1 | ★夏休みの計画 |
| | | 7 | | 5 | | 1 | | 2 | |
| | | 1 | | 2 | | | | | |
| 読書 | 14 | 3 | | 8 | | 2 | | 2 | |
| | | | | 1 | 学力オリンピック | 2 | 進路講話 | 1 | ◆職業調べ |
| | | 0 | | 2 | 自分の進路を考える | | | | 1 |
| 朝読書 | 21 | | | 1 | ◆SDGsについて知る | 1 | ◆江戸川区のSDGsについて | 2 | ◆身のまわりのSDGsの取り組み |
| | | 11 | 学習・進路に関する読書 | 16 | 学習・進路に関する読書 | 11 | 学習・進路に関する読書 | 13 | 学習・進路に関する読書 |
| | | 15 | 3 3/10 | 4 4/5 | 3 3/10 | 3 9/10 | | | |
| 1015 | 81 3/10 | 114 4/5 | 112 3/10 | 81 9/10 | | | | | |

指導の重点

- ①現代社会の課題・SDGsに関する学習
- ②健康的な生活習慣の定着に関する学習

令和6年度 第1学年 年間指導計画

【学校名】 江戸川区立瑞江第三中学校

| 8月 | | 9月 | | 10月 | | 11月 | | 12月 | |
|----|-----|-----|----------------------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|---------------|
| 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 |
| | | 5 | ★森には魔法つかいがある | 1 | 昔話と古典 | 2 | 河童と蛙 | 1 | 漢字の音と訓 |
| | | 1 | 日本語の文字 | 4 | 物語の始まり | 7 | オツベルと象 | 3 | 調べた内容を書く |
| | | 5 | 根拠を明確にして意見文を書く | 3 | 故事成語 | 4 | 随筆を書く | 5 | 言葉がつなぐ世界遺産 |
| | | 2 | ◆広告の情報を考える | 3 | 蜘蛛の糸 | 4 | 子どもの権利 | | |
| 0 | | 13 | | 11 | | 17 | | 9 | |
| | | 2 | お薦めの本の帯やポップを作る | 2 | お薦めの本の帯やポップを作る | 1 | 点画の連続と変化「大木」 | 5 | 書き初め |
| | | | | 1 | 楷書と行書の違い「和」 | 1 | 点画の連続と省略「平和」 | | |
| 0 | | 2 | | 3 | | 2 | | 5 | |
| | | 8 | 世界の諸地域ヨーロッパ | 8 | 世界の諸地域アフリカ州 | 8 | 世界の諸地域北アメリカ州 | 5 | 世界の諸地域南アメリカ州 |
| | | 4 | 貴族社会の発展 | 4 | 武家社会の始まり | 4 | ユーラシアの動きと武家政治の変化 | 3 | 結びつく民衆と下剋上の社会 |
| 0 | | 12 | | 12 | | 12 | | 8 | |
| | | 13 | 方程式 | 10 | 方程式 | 18 | ★比例と反比例 | 2 | 比例と反比例 |
| | | | | 4 | ★比例と反比例 | | | 12 | 平面図形 |
| 0 | | 13 | | 14 | | 18 | | 14 | |
| | | 6 | 気体の性質 | 2 | 水溶液の性質 | 9 | 光の世界 | 11 | 力の世界 |
| | | 7 | 水溶液の性質 | 8 | 物質の姿と状態変化 | 5 | 音の世界 | | |
| 0 | | 13 | | 10 | | 14 | | 11 | |
| | | 2 | 混声三部合唱曲 | 2 | 混声三部合唱曲 | 6 | ボディパーカッション | 2 | ボディパーカッション |
| | | 2 | 鑑賞曲「魔王」 | 2 | ★赤とんぼ | | | 2 | 混声三部合唱 |
| 0 | | 4 | | 4 | | 6 | | 4 | |
| | | 4 | 自然物からの平面構成 | 3 | 自然物からの平面構成 | 1 | 印象派 | 3 | 寄木細工 |
| | | | | 1 | 印象派 | 5 | 寄木細工 | 2 | 一文字レタリング |
| 0 | | 4 | | 4 | | 6 | | 5 | |
| | | | | 3 | 心身の機能の発達と心の健康 | 4 | 心身の機能の発達と心の健康 | 3 | 心身の機能の発達と心の健康 |
| 0 | | 0 | | 3 | | 4 | | 3 | |
| | | 2 | 水泳 | 5 | 陸上競技(ハードル) | 7 | 球技(バスケットボール) | 6 | 武道(柔道) |
| | | 2 | 球技(バレーボール) | 4 | 陸上競技(走り幅跳び) | | | | |
| | | 6 | 器械運動(マット運動) | | | | | | |
| 0 | | 10 | | 9 | | 7 | | 6 | |
| | | | ストレッチ | | 片足スクワット | | キャッチボール | | 前転・後転 |
| | | | 腕立て | | パーピージャンプ | | 手押し車 | | エビ |
| | | | | | | | | | |
| | | | 柔軟性 | | 筋力 | | 巧緻性・筋パワー | | 巧緻性・筋パワー |
| | | | 筋力 | | 筋力・筋持久力 | | 筋パワー | | 巧緻性・筋パワー |
| | | 4 | A 材料加工による問題解決 | 4 | A 材料加工による問題解決 | 4 | A 材料加工による問題解決 | 3 | A 材料加工による問題解決 |
| 0 | | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | |
| | | 4 | 生活に役立つ小物づくり 基礎縫い、ポケットつけ | 3 | 食生活 栄養素のはたらき | 3 | 食生活 食材の選び方 | 3 | 食生活 調理の計画 |
| 0 | | 4 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| | | 2 | 道案内 | 3 | スピーチの構成 | 3 | 現在進行形(肯定、否定、疑問) | 8 | 一般動詞の過去形 |
| | | 2 | 序数 | 2 | 英語でのやりとり2 | 2 | ◆インフォメーションギャップ | 3 | インタビューを聞き取る |
| | | 7 | There is, are～の文 | 2 | 疑問詞のまとめ | 2 | 英語のことわざ | 3 | 過去形の復習 |
| | | 3 | howの疑問文 | 2 | 他人紹介 | 2 | スペリングコンテスト | | |
| 0 | | 14 | | 9 | | 9 | | 14 | |
| | | 1 | 裏庭のできごと | 1 | けやき中を誇りに | 1 | いのちを考える | 1 | 幸せな仕事って |
| | | 1 | 一日前に戻れるとしたら | 1 | あなたならどうしますか | 1 | 私に宇宙のプレゼント | 1 | 伝えたい味 |
| | | 1 | 富士山を守っていくために | 1 | ショートパンツ初体験inアメリカ | 1 | 歴史を変えた決断 | 1 | 二度と通らない旅人 |
| | | | | 1 | もったいない | | | | |
| 0 | | 3 | | 4 | | 3 | | 3 | |
| | | 1 | 後期委員会組織作り | 6 | 学芸発表会の取り組み | 1 | 期末考査に向けての計画 | 2 | 校外学習説明、係会 |
| | | 1 | 中間考査に向けての計画 | | | | | 1 | 2学期の個人反省 |
| 0 | | 2 | | 6 | | 1 | | 3 | |
| | | 2 | | | | | | | |
| | | 1 | | 8 | | | | 2 | |
| | | 1 | ◆職業調べ発表 | | | 1 | 学力オリンピック | 1 | 校外学習班行動計画 |
| 0 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | |
| | | 2 | ◆SDGsの取り組み発表準備 | 1 | ◆SDGs取り組み発表 | 1 | ◆校外学習事前調べ | 1 | ◆校外学習ガイドブック作り |
| | | | | | | | | 1 | ◆校外学習実施計画 |
| 0 | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | |
| | | | 学習・進路に関する読書 | | 学習・進路に関する読書 | | 学習・進路に関する読書 | | 学習・進路に関する読書 |
| 0 | 0 | 10 | 150 | 15 | 225 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | | 3 | | 4 | 1/2 | 0 | | 0 | |
| 0 | | 104 | | 101 | 1/2 | 108 | | 94 | |

指導の重点

- ①現代社会の課題・SDGsに関する学習
- ②健康的な生活習慣の定着に関する学習

令和6年度 第1学年 年間指導計画

【学校名】江戸川区立瑞江第三中学校

| 1月 | | 2月 | | 3月 | | 年総時数 | 標準時数 | 教科 |
|----|-----------------|---------|------------------|--------|-----------------|--------|------|----------------|
| 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | | | |
| 4 | 読み手を意識して報告文を整える | 1 | 熟語の構成 | 4 | 発言を結びつけて話し合う | 120 | 140 | 国語 |
| 3 | 単語のいろいろ | 7 | 少年の日の思い出 | 2 | ◆漫画で「物語」を表現する | | | |
| | | 2 | 四季の詩 | 1 | 方言と共通語 | | | |
| 7 | | 10 | | 7 | | | | |
| 0 | | 0 | | 0 | | 20 | | 書写 |
| 5 | 世界の諸地域オセアニア州 | 8 | ◆身近な地域の調査 | 5 | 1年の学習のまとめ | 105 | 105 | 社会 |
| 3 | 結びつく世界との出会い | 4 | 天下統一への歩み | | | | | |
| 8 | | 12 | | 5 | | | | |
| 3 | 平面図形 | 11 | 空間図形 | 2 | 空間図形 | 140 | 140 | 数学 |
| 4 | 空間図形 | | | 6 | ◆データの分析と活用 | | | |
| 7 | | 11 | | 8 | | | | |
| 8 | 火をふく大地 | 7 | 動き続ける大地 | 8 | 8 地層から読み取る大地の変化 | 105 | 105 | 理科 |
| | | | | | | | | |
| 8 | | 7 | | 8 | | | | |
| 2 | 混声三部合唱 | 4 | 三送会式歌 | 2 | 三送会式歌 | 45 | 45 | 音楽 |
| | | | | | | | | |
| 2 | | 4 | | 2 | | | | |
| 1 | 一文字レタリング | 4 | 鉛筆デッサン | 1 | 鉛筆デッサン | 45 | 45 | 美術 |
| 2 | 江戸の浮世絵版画 | | | | | | | |
| 3 | | 4 | | 1 | | | | |
| 0 | | 0 | | 0 | | 15 | 105 | 保健 |
| 6 | 陸上競技(長距離) | 7 | ダンス(現代的なリズムのダンス) | 4 | 体づくり運動 | | | |
| 2 | 体育理論 | 1 | 体育理論 | 6 | 球技(サッカー) | | | |
| 8 | | 8 | | 10 | | | | |
| | ストレッチ | | ストレッチ | | ストレッチ | 35 | 70 | 技術 |
| | 縄跳び | | ボディエクササイズ | | 縄跳び | | | |
| | 柔軟性 | | 柔軟性 | | 柔軟性 | | | |
| | 全身持久力 | | 全身持久力 | | 全身持久力 | | | |
| 3 | A 材料加工による問題解決 | 3 | A 材料加工による問題解決 | 1 | 社会の発展と材料加工 | | | 家庭 |
| | | | | | | | | |
| 3 | | 3 | | 1 | | | | |
| 3 | 食生活 | 3 | 食生活 | 3 | 食生活 | 35 | 140 | 外国語 |
| | 実技テスト | | 調理実習 | | 豊かな食生活のために | | | |
| 3 | | 3 | | 3 | | | | |
| 4 | be動詞の過去形 | 6 | 過去進行形の文 | 6 | 既習事項の復習全般 | 140 | 140 | 特別の教科 道徳 |
| 3 | 文の内容を図表で整理する | 4 | 英語でのやり取り3 | 3 | 手紙の書き方 | | | |
| 2 | スピーチ | 3 | 英語劇 | 3 | 英語劇 | | | |
| 9 | | 13 | | 12 | | | | |
| 1 | 全ての人に安心、安全な水を | 1 | 「庶民の笑い」を絶やさない | 1 | 受け継がれる博愛の精神 | 35 | 35 | 特別の教科 道徳 |
| 1 | チョコの行方 | 1 | オーロラの向こうに | 1 | 子どもも親も笑顔の町に | | | |
| 1 | よく生きること、よく死ぬこと | 1 | 夢への挑戦「パラカヌー」 | 1 | 「夢」をつなぐ | | | |
| 3 | | 4 | 1 マンションの椅子 | 3 | | | | |
| 3 | 校外学習係会、事前指導 | 1 | 学年末考査に向けての計画 | 1 | 1年間のまとめ | 35 | 35 | 特別活動 (学級活動) |
| | | 1 | 3学期の個人反省 | 2 | 3年生を送る会準備 | | | |
| 3 | | 2 | | 3 | | | | |
| 1 | | | | 2 | | 38 | 15 | 生徒会活動 学校行事 |
| | | | | 4 | | | | |
| | | 6 | 校外学習 | 1 | 百人一首大会 | | | |
| 0 | | 6 | | 1 | | | | 総合 |
| 2 | ◆校外学習実施計画 | 2 | ◆校外学習のまとめ | | | 14 | 14 | 読書 |
| | | | | | | | | |
| 2 | | 2 | | 0 | | | | |
| | 学習・進路に関する読書 | | 学習・進路に関する読書 | | | 25 1/2 | 21 | 朝読書 |
| 0 | | 1 | 15 | 8 | 120 | | | |
| 0 | | 3/10 | | 2 | 2/5 | | | |
| 66 | | 89 3/10 | | 66 2/5 | | 1057.5 | 1015 | |