

令和7年度 江戸川区立瑞江第三中学校 学校関係者評価報告書（学校経営計画・学校関係者評価シート）

学校教育目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら学んで、自己を高める生徒【知性】（知）</li> <li>・人を大切に、共に生きる生徒【敬愛】（徳）</li> <li>・心身が健やかで、活力のある生徒【健康】（体）</li> </ul>	目指す学校像 目指す生徒像 目指す教師像	<ul style="list-style-type: none"> <li>・夢と希望を育む学校</li> <li>・自己実現に向かう生徒</li> <li>・自ら学び続ける教職員</li> </ul>
前年度までの本校の現状	成果 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 探究的な学習活動の実施90%以上</li> <li>・ PTAと生徒会による共同プロジェクト「瑞三から世界へ～17の笑顔～」の実施</li> </ul>	課題 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学び続ける生徒の育成</li> <li>・ 支える生活指導の充実</li> <li>・ みんなが幸せな学校づくり</li> </ul>	

重点	取組項目	具体的な取組内容	数値目標	達成度		「中間」自己（学校）評価（A～D）		「中間」学校関係者評価（A～D）		「年度末」自己（学校）評価（A～D）		「年度末」学校関係者評価（A～D）		次年度に向けた改善案
				9月	2月	評価	コメント	評価	コメント	評価	コメント	評価	コメント	
学力向上	授業改善による学力向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 瑞三学びプロジェクト</li> <li>・ 協同的な学び（学び合い）の充実</li> <li>・ 家庭学習と補習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 区学力調査における区平均以上の得点</li> </ul>	C		C	区平均には届いていない	B		C	国語科、英語科に課題がある。	B		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 瑞三学びプロジェクトのレベルアップ</li> </ul>
	探究的な学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学習の基盤となる資質・能力の育成</li> <li>・ 探究的な学びのスキル習得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 探究的な学習活動の取組95%</li> </ul>	B		B	各学年で取り組んでいる	B		B	各学年で取り組み、三年では卒業研究をすることができた。	B		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 探究的な学びのスキル習得</li> </ul>
	読書科の更なる充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 公共図書館巡回職員による探究学習の授業の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各学年、学期に1回ずつ実施</li> </ul>	B		B	各学年で取り組む予定	B		B	図書館巡回員による図書室の充実を図り、本校生徒作成のポップが東部図書館に展示された。	B		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 図書館を活用した学習機会の増加</li> </ul>
体力向上	健康的で活力ある生活習慣づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生活改善週間の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学期に1回、2週間実施</li> </ul>	B		B	取り組んでいる	B		B	学期に1回実施した。	B		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 集中ナビの活用による自己管理の推進</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 食や健康に関する指導の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 年1回以上</li> </ul>	C		C	未実施	B		B	年1回開催。	B		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 食育の充実</li> </ul>
支える生活指導の充実	学級経営の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ところプロジェクト（教育課題実践校）発達支援的・課題予防的生活指導の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ SGE、SST等のグループアプローチを月1回以上実施</li> </ul>	B		B	各学年で実施するとともに、校内研修会を実施	B		B	教育課題実践校として、各学年で授業公開を行い、次年度に向けて新たな計画を立てることができた。	B		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 年間計画に沿って実施する。</li> <li>・ 年3回のエゴグラムの実施</li> </ul>
	いじめ指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 道徳、学活等の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ いじめに関する学習を年3回以上実施</li> </ul>	B		B	各学年で実施している	B		C	ふれあい月間、アンケート、授業実施等しているものの、いじめ未然防止をすることができていない。	B		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ところプロジェクトの継続による絆づくり</li> <li>・ 早期発見、未然防止の徹底</li> </ul>
	不登校対応の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 校内別室登校指導の充実</li> <li>・ 不登校巡回教員の活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 校内別室登校生徒への毎日の支援</li> <li>・ 週1回不登校巡回教員による家庭訪問</li> </ul>	A		A	校内別室の施設の充実を図った。家庭訪問は毎週実施している。	B		A	校内別室の有効活用、充実を図ることができ、生徒が自分の居場所とすることができている。	A		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 校内別室登校の更なる充実</li> </ul>

