



令和8年2月18日発行

学校だより

第10号

江戸川区立瑞江第三中学校

〈教育目標〉

- 1 自ら学んで、自己を高める生徒 【知性】
- 2 人を大切にして、共に生きる生徒 【敬愛】
- 3 心身が健やかで、活力のある生徒 【健康】

「元気・歌声・笑顔」の3学期を目指して ～ 成長の軌跡 ～

仕上げの3学期。1年間の締めくくりの季節になりました。生徒の様子についてお伝えします。

3年生は受験が本格化、いよいよ正念場を迎えています。2月2日には、都立高校推薦受験の発表がありました。合格率は50%を超え、健闘しました。論文・作文練習や面接練習などを通して、自己理解を深めるとともに、それを表現できるように成長した生徒が多くいました。今後プレッシャーがかかるとは思いますが、今自分ができること、やるべきことに集中して、人間としての成長につながる経験にしてほしいと思います。



2年生は、1月22日～28日、キャリア教育の一環である「チャレンジ・ザ・ドリーム(5日間の職場体験)」にトライしました。移動教室での農家ホームステイ体験に続き、学校を離れて地域に学びの場を移した体験学習です。チャレドリは、「3日目以降が、本物の体験」だと言われています。大変さと楽しさ・やりがいの両方を味わえるからです。最上級生に向かって一回り大きく成長した2年生でした。

1年生は、1月30日に「校外学習 東京めぐり」を実施しました。「瑞江団地を救え!」という問題解決のための話し合いの練習(11月)を活かして、コース決めの話し合いを各班で行いました。いろいろな意見がある中、話し合いで見学場所や食事の場所を決めました。苦勞のかいあって班がバラバラになることなく、元気に笑顔で班行動をすることができました。2年生への土台作りとなる校外学習でした。



3月には、瑞江三中では初挑戦の「合唱コンクール」があります。この1年間をかけて、仲間と共に歩んできた成長の軌跡を合唱に込めてほしいと考えています。心に響く合唱を期待しています。

学校評価(生徒・保護者アンケート)ご協力ありがとうございました

1. アンケート集計結果からの分析(結果は裏面、○数字は質問番号)

- (1) 学校への帰属意識は概ね良好ですが(①②)、学校を休みたい、疲れるという生徒は多い(③④)。
- (2) 先生は生徒のことを気にかけてくれたり、生徒の相談に乗ってくれたりしている(⑤⑥⑦)。
- (3) 先生はルール違反やいじめなどに対応してくれているが(⑩⑪⑫)、教室でルールが守られているとは見えていない(⑭⑮)。
- (4) 授業は、分かる授業や生徒の意欲を引き出してくれるには至っていない⑧⑨。
- (5) 学級の居心地は、今一歩だと感じている。学級の間関係もまあまあ程度だと感じている(⑮⑯⑰)。
- (6) 学級は、イライラ、攻撃的な気持ち、ストレスがたまる等の負の感情が芽生えやすくなっている(⑲⑳㉑)。
- (7) 勉強や進路への不安が大きい(7～8割)。学校行事、部活、友達関係への不安も2～3割ある。(㉒～㉔)

2. 来年度に向けて

「瑞江三中が好き」、90%以上を目指します



- (1) 「わかった!」「なるほど!」「そうか!」等の生徒の声が聞こえる授業づくりを目指します。
- (2) ルールを大切にして安心安全を保ち、互いのことを大切にして協力できる学級づくり・集団づくりができるように、アプローチの質を高めます。
- (3) (1)(2)の実現に向け、先生の指導力(学習指導力・生活指導力・進路指導力)の向上に努めます。

令和7年度 学校関係者評価 生徒アンケート集計結果

※ 達成度：肯定的評価（「あてはまる」「ややあてはまる」を回答した人数の割合（%））

※ ▼：数値が高いことがマイナスの項目

※ アンケート実施の際、2度回答してしまった生徒が20～30人（4～6%）いる。

※ N=451人/518人

		質問項目	達成度 (%)
学校とのつながり 学校環境		① 私は、瑞江三中が好きである。	84
		② 私は、学校にしていると安心して過ごすことができる。	76
		③ 私は、学校にしているとつかれる。	▼72
		④ 私は、学校を休みたいと思うことがよくある。	▼52
学校の保護要因	先生のあたたかみ・思いやりの実感 教師支援	⑤ 先生は、私のことを気にかけてくれる。	86
		⑥ 先生は、私の話をよく聞いてくれる。	78
		⑦ 先生は、私が言いたいことがあるときに、相談にのってくれる。	83
		⑧ 先生の授業は、分かりやすく、おもしろい。	78
		⑨ 先生の授業は、学習への興味や意欲を引き起こしてくれる。	64
	守ってくれる先生 保護的規律	⑩ 先生は、校則や学校・クラスの決まりを守らない人に対して、きちんと注意、指導してくれる。	90
		⑪ 先生は、冷やかしかからかい、悪口、無視があったときに、きちんと注意、指導してくれる。	86
		⑫ 先生は、いじめがあったときに、きちんと注意、指導してくれる。	88
		⑬ 私のクラスの居心地がよい。	76
学級の雰囲気とストレス 学級環境	⑭ 私のクラスは、ルールや規則が守られている。	67	
	⑮ 私のクラスは、お互いのことを大切にしている。	78	
	⑯ 私のクラスは、お互いに協力でき、まとまりがある。	77	
	⑰ 私のクラスは、お互いに勉強を教え合ったりしている。	75	
	⑱ 私のクラスは、授業に集中できる環境である。	62	
	⑲ 私は、クラスの中で、イライラしたり嫌な気持ちになったりすることがよくある。	▼38	
	⑳ 私は、クラスの中で、頭にきたり攻撃的な気持ちになったりすることがよくある。	▼26	
	㉑ 私は、クラスの中にいるとストレスがたまる。	▼63	
	生徒の不安・悩み	㉒ 私は、勉強のことで不安を感じている。	▼75
㉓ 私は、進路のことで不安を感じている。		▼67	
㉔ 私は、学校行事のことで不安を感じている。		▼22	
㉕ 私は、部活動のことで不安を感じている。		▼26	
㉖ 私は、友だち関係で不安を感じている。		▼28	
㉗ 私は、先生との関係で不安を感じている。		▼10	
㉘ 私は、上記以外のことについて不安を感じている。		▼8	

令和7年度 学校関係者評価 保護者アンケート集計結果

※ 達成度：肯定的評価（「あてはまる」「ややあてはまる」を回答した人数の割合（%））

※ N=325人/世帯数483人

	質問項目	達成度 (%)
1	お子様は、毎日楽しく学校に登校していますか。	84
2	お子様は、教師との関係は良好ですか。	93
3	お子様の友達関係は良好ですか。	92
4	教師は、お子様や保護者の悩みに適切に対応していますか。	90
5	お子様は、家庭学習（塾などを含む）に計画的に取り組んでいますか。	58
6	お子様は、早寝早起き・食事に時間等、規則正しいリズムで生活を送っていますか。	73