

教科	書写	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
扉 第三学年	1	○行書の特徴について理解を深め、筆使いに気をつけて書くことができる。 ○行書で学習したことを、日常生活に生かしていくことができる。	○書写学習が日常のさまざまな書写活動に生きることを理解している。	○第三学年における書写の学習内容や目標を考え、自己の課題を捉えている。	○第三学年における書写の学習内容や目標を、自らすすんで知ろうとしている。
行書を深めよう	2	○点画の変化と連続を理解して書くことができる。 ○次の文字への筆脈を理解して書くことができる。	○点画の変化と連続、次の文字への筆脈を理解し、字形を整えて書くことを把握している。 ○点画の変化と連続、次の文字への筆脈を理解して、字形を整えて書いている。	○点画の変化と連続、次の文字への筆脈の中から自己の課題を見つけ、その解決方法を考えている。	○点画の変化と連続、次の文字への筆脈の中から自己の課題を把握し、その解決に向けて意欲的に取り組んでいる。
行書と仮名を調和させて書こう	2	○点画の連続を理解して書くことができる。 ○配列を理解して書くことができる。	○点画の連続や配列の書き方、字形を整えて速く書くことを理解している。 ○点画の連続や配列の書き方を理解して、字形を整えて速く書いている。	○点画の連続や配列の書き方を確かめ、自己の課題を見つけ、その解決方法を考えている。	○点画の連続や配列の書き方に興味・関心をもって、意欲的に取り組んでいる。
身のまわりの多様な表現をとおして文字文化の豊かさにあふれ、効果的に文字を書こう	2	○三年間の学習を生かして効果的に書き、日常生活に生かすことができる。	○楷書や行書の筆使いや字形を理解して、筆記用具を選択し、配列を整えて書くことを把握している。	○楷書や行書の筆使いや字形、筆記用具、用紙を的確に選択している。	○自己の課題解決に向けて、意欲的に取り組んでいる。
書き初めを書く	3	○行書の特徴や配列を理解して書くことができる。 ○中学校での書写学習のまとめとして、行書で書くことができる。	○筆使いや字形、文字の大きさなどを理解して、調和よく書くことを把握している。 ○行書と仮名の筆使いや字形を理解して、配列を整えて書いている。	○筆使いや字形、文字の大きさなどを理解して、調和よく書くことを把握している。 ○行書と仮名の筆使いや字形を理解して、配列を整えて書いている。	○中学校での書写学習のまとめとして行書について理解を深め、自己の課題解決に向けて意欲的に取り組んでいる。