【指導の重点】 ()学びプロジェクト(主体的・対話的で乗い学び) ②こころプロジェクト(社会的賞賞・能力の育成)

特徴 前後 一部名 一部 一部				. =					21江上	■川区立瑞江第三中学校	
日本		標準時数	中米行	4月	中米行	5月	D土 米h	6月	14年米4	7月	
日孫 100 100 100 100 100 100 100 100 100 10								-			
## 1						*		*	_		
150 1 150 1 1 1 1 1 1 1 1 1	国語		- 1	漢字に親しもう1		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	t±1−88°	マンス ガース パーウ			
1 単垂の2月かで、例からの		105			2	17	(寸1~ 关)	理9 る単元及び内谷	3	‡.5	
# 5 日本の企画報告に対していません。						▼:旧報沿州能力		_			
10	土宝			于書きのよさつく、何たろう						ユニハーサルナザインノオント	
社会 4 開発機能の作用 14				1		0		1	_	1	
社会 140 4 中国研究企業第次の即か 6 2 数字の次アと19年1日報報会 4 文字でもファー 5 第二次要素大会自身の数数 1 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			2		2	日本の諸地域北海道地方	6	消費生活と経済活動	4		
10			4	開国と幕府政治の終わり	4	消費生活と市場経済	4	第一次世界大戦と民族独立の動き	5	恐慌から戦争へ	
### 140 2 日本の	社会	140	4	明治維新と立憲国家への歩み	8	激動する東アジアと日清・日露戦争	4	大正デモクラシー	5	第二次世界大戦と日本の敗戦	
### 140 2 日本の				10		14		14		14	
### 149			Ω		1		2		10		
### 140											
27	数学	140									
27											
日報							<u> </u>		Ь		
世界 10											
10 10 15 15 15 15 15 15	TEI 1:1	140	3	生物の成長と生殖	-				1		
音楽 4 *** ● 新作 女性をつくらう 2 意思 アルタイン 2 意思 アルタイン 2 きを 作用ののまままの場合を含める 美術 35 ** 「 1 ** 」	连科	140			4	生物の成長と生殖	4	生物の成長と生殖	3	▼退伝の規則性と退伝す	
日本 2 2 2 2 2 2 2 2 2				10		16		15		15	
日本 2 次列「会人ソント人 2 2 次列「会人ソント人 2 2 2 2 2 2 2 2 2			4		2		2		2		
### 2 100 次数報告 1	音楽	35									
全角	日本	33									
(金融			_	•		4	_	-			
### 100 3 本件マン()運動 3 本件マン()運動 5 芸術運動 9 大泳 100 3 本件マン()運動 3 本件マン()運動 5 芸術運動 9 大泳 100 3 本件マン()運動 3 本件マン()運動 5 芸術運動 9 大泳 100 3 本作マン()です 100 2 1					4	◆つながるアニメーション					
日本	美術	35		▼ ン・みル・・の) ーケーション			<u> </u>	スは豚シルビガで味イブノ	-	主に小くなしノ	
保育				3		4		3		3	
(株育					3	健康と環境	2	健康と環境			
105 3 ★25-09/28 3 ★25-09/28 5 京都電 6 の	保健										
## 1				•							
1		105							9	水泳	
1	体育						4	◆体刀ナスト	-		
接換・液型 1 中の 情報技術の声音・原則と性能の 2 中の 情報技術の原音・原則と性能の 3 中の 情報技術の原音・原則と性能の 1 中の 情報技術 1 中の 情報技術の原音・原則と性能の 1 中の まままままままままままままままままままままままままままままままままま			3	9	3			9		9	
接触性			バービ	ージャンプ	ラダー	-	腕立て	_	腕立て		
おかけ おおけ ま数性 まままま まままま まままま まままま まままま まままま まままま まままま ままままま まままま ままままま まままま まままま まままま まままま まままま まままま まままま まままま まままままま			片足ス	クワット	ストレッ	チ	ストレッ	チ	ストレッ	ストレッチ	
技術	補助運動										
大切		\									
技術		<u> </u>	肋ハツ								
1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2	技術			▼D 情報技術の原理*原則C征組み		▼1 情報技術の原理・原則と征組み	3	▼D 情報技術の原理・原則C 位組み	-	▼D 情報技術の原理・原則C位組み	
家庭	12111			1		2		2		1	
1		35	- 1	◆消費と環境	3	◆消費と環境	2	◆消費と環境	1	◆消費と環境	
対国語	家庭										
外国語				1						1	
15 15 15 15 10 10 10 10			15	★Japanese Bentos Are Interesting!	15	★Good Night Sleep Tight	15	★A Hot Sport Today	10	★The meaming of life	
15 15 15 15 10 10 10 10	外国語	140						-	-		
特別の教科 道徳 35 2 新麗と勇気、克己と強い意志 2 動労 2 1 人機 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	71 1111										
特別の教料 道徳 2 希望と勇気、克己と強い意志 2 勤労 2 向上心、個性の伸長 2 本思いやり、感謝 3 3 3 3 3 3 3 3 3				15		15		15		10	
特別の教料 道徳 35 3							1				
道徳 35 3	特別の教科		2	希望と勇気、克己と強い意志	2	勤労	2	向上心、個性の伸長	2	★思いやり、感謝	
### 2		35									
### 2		1		3		Δ		3		3	
# 総合的な 学習の時間 35			2		2		2		4		
学習の時間 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4		25					-				
勝書科 (1単位時間で行う授業) 14		33									
 読書科 (1単位時間で行う授業) 14				2		2	<u> </u>		Щ		
(1単位時間で行う授業)	54 ab. 47	1					4	◆卒業研究	4	◆卒業研究	
明読書 21 11 ◆学習・進路に関する読書 16 ◆学習・進路に関する読書 11 ◆卒業研究・修学旅行に関する記 13 ◆卒業研究・修学旅行に関する記 13 ◆卒業研究・修学旅行に関する記 3 3/10 3 9/10 3		14									
朝読書 21 11 ◆学習・進路に関する読書 16 ◆学習・進路に関する読書 11 ◆卒業研究・修学旅行に関する記 13 ◆卒業研究・修学旅行に関する記 13 ◆卒業研究・修学旅行に関する記 3 3/10 3 9/10 3	、一中 Leaner C II JIX本/			0		0		4		4	
1回あたりの時間(分)⇒ 15 3 3/10 4 4/5 3 3/10 3 9/10 3 9/10	朝読書	21	11		16		11		13	◆卒業研究・修学旅行に関する語	
特別活動 (学級活動) 35 4 給食、清掃、3年生になって 2 修学旅行班決め、座席決め 8 2 3 1 生徒会活動 学校行事 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2											
(学級活動) 35 8 2 3 1 1 生徒会活動 学校行事 3 10 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					2	運動会に向けての取り組み			1	1学期のまとめ	
(学級活動) 8 2 3 1 生徒会活動 学校行事 2 2 2 2 2 その他 0 0 0 0 0	特別活動	35	4	給食、清掃、3年生になって			2	修学旅行班決め、座席決め			
生徒会活動 2 学校行事 1 3 10 その他 2 その他 0 0 0 0 0											
生徒会活動 2 学校行事 1 3 10 その他 2 その他 0 0 0 0 0				8		2		3		1	
学校行事 1 8 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	生徒会活動		2		2						
3 10 2 2 その他 0 0 0							2		2		
0 0 0				3		10		2		2	
0 0 0		\									
0 0 0	7.0.W	\									
	ての他										
	I			0		0		0	1	0	
1010 00 0/10 110 4/0 100 0/10 90 9/10				-						-	
		1015		89 3/10		118 4/5		105 3/10		96 9/10	

【指導の重点】 の申びカウェかに独特・知識が悪い申切 のにころカウェか・(独自教史・他かの主)

【学校名】江戸川区立瑞江第三中学校

時数			0.0		108		448		408
時奴	8月	nd 364	9月	nd Mr.	10月	nah sist.	11月	nd Mr.	12月
	単元名	時数	単元名	時数		時数	単元名	時数	
			挨拶――原爆の写真によせて		複数の意見を読んで、考えよう		君待つと――万葉・古今・新古今		それでも、言葉を
			故郷	5	★考えを効果的に伝えよう		夏草――「おくのほそ道」から		漢字のまとめ
			慣用句・ことわざ・故事成語	2	聴きひたる 初恋	1	文法	3	合意形成に向けて話し合おう
		1	漢字の造語力	3	文法				
	0		9		13		8		8
		1	全国文字マップ	1	自分らしい文字			5	書き初め教材
	0		1		1		0		5
		5	市場のしくみとはたらき	4	暮らしを支える社会保障	4	途方自治と住民の参加	3	国際社会の平和を目ざして
		5	金融のしくみと財政の役割	6	◆私たちが生きる現代社会	4	★日本国憲法の成り立ちと国民主権	3	民主政治と日本の政治
		2	現代の日本と世界	3	◆現代につながる伝統と文化	4	★憲法が保障する基本的人権	6	三権分立のしくみと私たちの政治参加
				3	私たちがつくるこれからの社会	4	私たちと平和主義		
	0		12		16		16		12
		3	◆2次方程式の利用	7	いろいろな関数の利用	8	平行線と比	2	相似な図形の面積と体積
		3	★関数= ax ²	9	相似な図形	5	相似な図形の面積と体積	6	円周角の定理
		8	★関数 = ax ² の性質と調べ方					5	円周角の定理の利用
								1	三平方の定理
	0		14		16		13		14
		10	エネルギーと仕事	4	エネルギーと仕事	4	地球の運動と天体の動き	8	宇宙の広がり
			エネルギーと仕事	10	地球の運動と天体の動き		月と惑星の見え方		自然の中の生物
			◆遺伝の規則性と遺伝子	2	◆遺伝の規則性と遺伝子	3	◆生物の多様性と進化		
			- ~ IM-7/30/1/ILC/IM/I		- ZIM TO MONTHLE MAIN	,	1/1-7 IN IL C. IL II		
	0		16		16		14		15
	•	Δ	★◆創作 旋律をつくろう	2	鑑賞 文楽「義経千本桜」	4	器楽 筝「六段の調べ」	2	鑑賞 バレエ「くるみ割り人形」
		-	△ ▼ 個川下 ルに圧で ノングノ	3	★鑑賞 歌舞伎「勧進帳」	-	田木 事・ハベン師・」	2	*無点 ハレー・ハのグアロリンハ 川グ」
				3	▲ 塩貝 叭拜以 制 進 帳 】				
	0		4		5		4		2
_	Ü		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			_	•		
			墨と水で表そう	4	★わたしの未来をひらく扉	4	★わたしの未来をひらく扉	3	★わたしの未来をひらく扉
			合唱曲のイメージを描こう						
		1	★わたしの未来をひらく扉						
<u> </u>	0		4		4		4		3
				3	健康な生活と疾病の予防	4	健康な生活と疾病の予防	3	健康な生活と疾病の予防
	0		0		3		4		3
			水泳	9	陸上競技(長距離走)	6	ダンス	6	球技(バドミントン)
		8	球技(バレーボール)						
	0		11		9		6		6
		ストレッ			ージャンプ	ストレッ		ラダー	
		バービー	ージャンプ	縄跳び		縄跳び		手押し	車
		柔軟性			筋持久力	柔軟性		敏捷性	
		筋力·能	济持久力	全身持	久力	全身持	久力	筋力·角	筋持久力
		2	◆D 双方向性のあるプログラミング	2	◆D 双方向性のあるプログラミング	2	◆D 双方向性のあるプログラミング	1	◆D 双方向性のあるプログラミング
	0		2		2		2		1
		1.5	私たちの成長と家族・地域	2	私たちの成長と家族・地域	2	私たちの成長と家族・地域	2	私たちの成長と家族・地域
		1.5	私たちの成長と家族・地域 成長を振り返ろう	2	私たちの成長と家族・地域 ★幼児の心身の成長	2	私たちの成長と家族・地域 幼児の特徴	2	私たちの成長と家族・地域 幼児の生活習慣
	0	1.5		2		2		2	
	0	1.5	成長を振り返ろう	15	★幼児の心身の成長	12	幼児の特徴	3	幼児の生活習慣
	0		成長を振り返ろう 1.5		★幼児の心身の成長 2		幼児の特徴 2		幼児の生活習慣 2
	0		成長を振り返ろう 1.5		★幼児の心身の成長 2		幼児の特徴 2	3	幼児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch
	0		成長を振り返ろう 1.5		★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate		幼児の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch	3	幼児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch
	0		成長を振り返ろう 1.5		★幼児の心身の成長 2		幼児の特徴 2	3	幼児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch
		15	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures!	15	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate	12	幼児の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch	3 7	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGeの取組を提案しよう
		15	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures!	15	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate	12	幼児の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch	3 7	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう
		15	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼	15	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝	12	幼児の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念	3 7	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び
		15	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼	15	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝	12	幼児の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念	3 7	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び
		15	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼	15	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝	12	幼児の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念	3 7	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び
	0	15	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容	15	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ	12	幼児の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護	3 7	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心
	0	2 2 2	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習	2 2 2	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習	2 1	幼児の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて	3 7 1 2	幼児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 3 進路の最終決定
	0	2 2 2	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容	2 2 2	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ	2 1	幼児の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護	3 7 1 2	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心
	0	2 2 2	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習	2 2 2	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習	2 1	が見の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて 学習活動のまとめと進路決定	3 7 1 2	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 3 進路の最終決定 面接・集団討論練習
	0	2 2 1	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習 前期の学習のまとめ	2 2 2 2 2	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習 進路説明会	2 1	幼児の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて	3 7 1 2	幼児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 3 進路の最終決定
	0	2 2 1	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習 前期の学習のまとめ	2 2 2 2 2	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習 進路説明会	2 1	が見の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて 学習活動のまとめと進路決定	3 7 1 2	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 3 進路の最終決定 面接・集団討論練習
	0	2 2 1	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習 前期の学習のまとめ	2 2 2 2 2	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習 進路説明会	2 1	が見の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて 学習活動のまとめと進路決定	3 7 1 2	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 3 進路の最終決定 面接・集団討論練習
	0	2 2 1	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習 前期の学習のまとめ 3 ◆卒業研究	2 2 2 2 2	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習 進路説明会 4 ◆卒業研究発表	2 1	が見の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて 学習活動のまとめと進路決定	3 7 1 2	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 3 進路の最終決定 面接・集団討論練習
	0	2 2 2 1	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習 前期の学習のまとめ 3 ◆卒業研究	2 2 2 2 2 2	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習 進路説明会 4 ◆卒業研究発表	2 1	が見の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて 学習活動のまとめと進路決定 4	3 7 1 2	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGeの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 3 進路の最終決定 面接・集団討論練習 5
6.48	0	2 2 2 1	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習 前期の学習のまとめ 3 ◆卒業研究 4	2 2 2 2 2 2	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習 進路説明会 4 ◆卒業研究発表	2 1	が見の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて 学習活動のまとめと進路決定 4	3 7 1 2	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 3 進路の最終決定 面接・集団討論練習 5
	0	2 2 1 1 4	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習 前期の学習のまとめ 3 ◆卒業研究 4 ◆修学旅行に関する読書 3	2 2 2 2 2 15	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習 進路説明会 4 ◆卒業研究発表 2 ◆学習・進路に関する読書 4 1/2	12 2 1	が見の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて 学習活動のまとめと進路決定 4	1 2 2 3	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 3 進路の最終決定 面接・集団討論練習 5
**	0	2 2 1 1 10 10	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情・信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習 前期の学習のまとめ 3 ◆卒業研究 4 ◆修学旅行に関する読書 3 2学期の目標	2 2 2 2 2 15	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習 進路説明会 4 ◆卒業研究発表	12 2 1	幼児の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて 学習活動のまとめと進路決定 4 0 0 期末考査に向けて	1 2 2 3	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 3 進路の最終決定 面接・集団討論練習 5
E#	0	2 2 1 1 10 10	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習 前期の学習のまとめ 3 ◆卒業研究 4 ◆修学旅行に関する読書 3	2 2 2 2 2 15	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習 進路説明会 4 ◆卒業研究発表 2 ◆学習・進路に関する読書 4 1/2	12 2 1	が見の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて 学習活動のまとめと進路決定 4	1 2 2 3	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 3 進路の最終決定 面接・集団討論練習 5
**	0	2 2 1 1 10 10	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情・信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習 前期の学習のまとめ 3 ◆卒業研究 4 ◆修学旅行に関する読書 3 2学期の目標	2 2 2 2 2 15	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習 進路説明会 4 ◆卒業研究発表 2 ◆学習・進路に関する読書 4 1/2	12 2 1	幼児の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて 学習活動のまとめと進路決定 4 0 0 期末考査に向けて	1 2 2 3	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 3 進路の最終決定 面接・集団討論練習 5
[]	0	2 2 1 1 10 10	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習 前期の学習のまとめ 3 ◆卒業研究 4 ◆修学旅行に関する読書 3 2学期の目標 中間考査に向けて	2 2 2 2 2 15	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習 進路説明会 4 ◆卒業研究発表 4 ◆学習・進路に関する読書 4 1/2 学芸発表会に向けて	12 2 1	が見の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて 学習活動のまとめと進路決定 4 0 0 期末考査に向けて 進路関係(氏名確認、面接指導)	1 2 2 3	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 道路の最終決定 面接・集団討論練習 5 0 2学期まとめ
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0	2 2 2 1 1 10 1 1 1 1	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情・信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習 前期の学習のまとめ 3 ◆卒業研究 4 ◆修学旅行に関する読書 3 2学期の目標	2 2 2 2 2 15	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習 進路説明会 4 ◆卒業研究発表 2 ◆学習・進路に関する読書 4 1/2	12 2 1	幼児の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて 学習活動のまとめと進路決定 4 0 0 期末考査に向けて	1 2 2 3	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 3 進路の最終決定 面接・集団討論練習 5
:書	0	2 2 1 1 10 1 1 1 1 1 2	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習 前期の学習のまとめ 3 ◆卒業研究 4 ◆修学旅行に関する読書 3 2学期の目標 中間考査に向けて	15 2 2 2 2 2 2 2 4	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習 進路説明会 4 ◆卒業研究発表 4 ◆学習・進路に関する読書 4 1/2 学芸発表会に向けて	12 2 1	が見の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて 学習活動のまとめと進路決定 4 0 0 期末考査に向けて 進路関係(氏名確認、面接指導)	2 2 3	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 道路の最終決定 面接・集団討論練習 5 0 2学期まとめ
**	0	2 2 2 1 1 10 1 1 1 1	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習のまとめ 3 ◆卒業研究 4 ◆修学旅行に関する読書 3 2学期の目標 中間考査に向けて	2 2 2 2 2 15	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習 進路説明会 4 ◆卒業研究発表 2 ◆学習・進路に関する読書 4 1/2 学芸発表会に向けて	12 2 1	が見の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて 学習活動のまとめと進路決定 4 0 0 期末考査に向けて 進路関係(氏名確認、面接指導)	1 2 2 3	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 3 進路の最終決定 面接・集団討論練習 5 0 2学期まとめ
5.a	0	2 2 1 1 10 1 1 1 1 1 2	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習 前期の学習のまとめ 3 ◆卒業研究 4 ◆修学旅行に関する読書 3 2学期の目標 中間考査に向けて	15 2 2 2 2 2 2 2 4	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習 進路説明会 4 ◆卒業研究発表 4 ◆学習・進路に関する読書 4 1/2 学芸発表会に向けて	12 2 1	が見の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて 学習活動のまとめと進路決定 4 0 0 期末考査に向けて 進路関係(氏名確認、面接指導)	2 2 3	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 3 進路の最終決定 面接・集団討論練習 5
E.	0	2 2 1 1 10 1 1 1 1 1 2	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習のまとめ 3 ◆卒業研究 4 ◆修学旅行に関する読書 3 2学期の目標 中間考査に向けて	15 2 2 2 2 2 2 2 4	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習 進路説明会 4 ◆卒業研究発表 2 ◆学習・進路に関する読書 4 1/2 学芸発表会に向けて	12 2 1	が見の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて 学習活動のまとめと進路決定 4 0 0 期末考査に向けて 進路関係(氏名確認、面接指導)	2 2 3	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 3 進路の最終決定 面接・集団討論練習 5 0 2学期まとめ
:書	0	2 2 1 1 10 1 1 1 1 1 2	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習のまとめ 3 ◆卒業研究 4 ◆修学旅行に関する読書 3 2学期の目標 中間考査に向けて	15 2 2 2 2 2 2 2 4	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習 進路説明会 4 ◆卒業研究発表 2 ◆学習・進路に関する読書 4 1/2 学芸発表会に向けて	12 2 1	が見の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて 学習活動のまとめと進路決定 4 0 0 期末考査に向けて 進路関係(氏名確認、面接指導)	2 2 3	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGeの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 3 進路の最終決定 面接・集団討論練習 5 0 2学期まとめ
6. *	0	2 2 1 1 10 1 1 1 1 1 2	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習のまとめ 3 ◆卒業研究 4 ◆修学旅行に関する読書 3 2学期の目標 中間考査に向けて	15 2 2 2 2 2 2 2 4	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習 進路説明会 4 ◆卒業研究発表 2 ◆学習・進路に関する読書 4 1/2 学芸発表会に向けて	12 2 1	が見の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて 学習活動のまとめと進路決定 4 0 0 期末考査に向けて 進路関係(氏名確認、面接指導)	2 2 3	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGeの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 3 進路の最終決定 面接・集団討論練習 5 0 2学期まとめ
5.a	0	2 2 1 1 10 1 1 1 1 1 2	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習 前期の学習のまとめ 3 ◆卒業研究 4 ◆修学旅行に関する読書 3 2学期の目標 中間考査に向けて 2	15 2 2 2 2 2 2 2 4	★ 幼児の心身の成長 2 ★ ◆ The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習 進路説明会 4 ◆卒業研究発表 2 ◆学習・進路に関する読書 4 1/2 学芸発表会に向けて	12 2 1	が見の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて 学習活動のまとめと進路決定 4 0 0 期末考査に向けて 進路関係(氏名確認、面接指導)	2 2 3	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGeの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 3 進路の最終決定 面接・集団討論練習 5 0 2学期まとめ
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0	2 2 1 1 10 1 1 1 1 1 2	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習のまとめ 3 ◆卒業研究 4 ◆修学旅行に関する読書 3 2学期の目標 中間考査に向けて	15 2 2 2 2 2 2 2 4	★幼児の心身の成長 2 ★◆The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習 進路説明会 4 ◆卒業研究発表 2 ◆学習・進路に関する読書 4 1/2 学芸発表会に向けて	12 2 1	が見の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて 学習活動のまとめと進路決定 4 0 0 期末考査に向けて 進路関係(氏名確認、面接指導)	2 2 3	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGeの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 3 進路の最終決定 面接・集団討論練習 5 0 2学期まとめ
5書	0	2 2 1 1 10 1 1 1 1 1 2	成長を振り返ろう 1.5 ★◆Sign Languages, Not Just Gestures! 15 ★友情、信頼 相互理解、寛容 4 修学旅行事前学習 前期の学習のまとめ 3 ◆卒業研究 4 ◆修学旅行に関する読書 3 2学期の目標 中間考査に向けて 2	15 2 2 2 2 2 2 2 4	★ 幼児の心身の成長 2 ★ ◆ The Story of Chocolate 15 ★思いやり、感謝 生命の尊さ 4 修学旅行事後学習 進路説明会 4 ◆卒業研究発表 2 ◆学習・進路に関する読書 4 1/2 学芸発表会に向けて	12 2 1	が見の特徴 2 ★◆The Great Pacific Garvage Patch 12 感動、畏敬の念 自然愛護 3 自己PRカード作成に向けて 学習活動のまとめと進路決定 4 0 0 期末考査に向けて 進路関係(氏名確認、面接指導)	2 2 3	効児の生活習慣 2 The Great Pacific Garvage Patch ★レストランにSDGsの取組を提案しよう 10 よりよく生きる喜び 尊法精神、公徳心 3 進路の最終決定 面接・集団討論練習 5 0 2学期まとめ

【学校名】江戸川区立瑞江第三中学校

	1 🖺		2 🖺	1	2 🖺	F-02	122.74	
	1月 単元名	時数	2月 単元名	時数	3月 単元名	年間 総時数	標準 時数	
	温かいスープ	_	漢字に親しもう5		3年間の総復習			
	わたしを束ねないで		国語の力試し		110,000			
4	三年間の歩みを振り返ろう					95		国語
	7		5		4		105	
	<i>I</i>		υ		4			
						10		書写
	0		0		0			
	国際社会が抱える課題と私たち	12	3年間の総復習	6	3年間の総復習			
7	持続可能な未来の社会へ					140	140	社会
						140	140	IIA
	14		12		6			
3	三平方の定理	7	★◆標本調査	6	3年間の総復習			
11	三平方の定理の利用	6	3年間の総復習			140	140	数学
_						140	140	奴子
	14		13		6			
	◆自然環境の調査と保全	10	3年間の総復習	2	3年間の総復習			
	◆科学技術と人間					140	140	TER S-1
2	◆持続可能な社会をつくるために					140	140	理科
	11		10		2			
4	混声四部合唱	4	混声四部合唱、式歌					
						35	35	音楽
	4		4					100
2	4 ★わたしの未来をひらく扉	3	4 MY MEMORIAL TUMBLER	1	0 MY MEMORIAL TUMBLER			
1	MY MEMORIAL TUMBLER	3	MT MEMORIAL TOMBLER		WIT MEMORIAL TUMBLER			46.00
						35	35	美術
	3		3		1			
						45		/D /th
	0		0		0	15		保健
8	球技(サッカー)	8	球技(バレーボール)	6	球技(バスケットボール)		105	
1	体育理論	1	体育理論			92		/ **
						92		体育
711	9	71.	9	711	6			
ストレッ 縄跳び		ストレッキャッチ	チ - ボール	ストレッ	ゲ チボール		$ \cdot $	
146 2000		1177	11. 70	117	771. 70	0		補助運動
柔軟性		柔軟性		柔軟性				
全身持			・筋パワー		・筋パワー			
	久力 D 計測・制御プログラム		・筋パワー D 計測・制御プログラム	巧緻性 1	・筋パワー★◆D 社会の発展と情報技術	17		技術
						17		技術
1	D 計測・制御プログラム	2	D 計測・制御プログラム		★◆D 社会の発展と情報技術	17	35	技術
1	D 計測・制御プログラム 1	2	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活	1	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ	17	35	技術家庭
1	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1	2	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2	0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5		35	
1 5	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDGsの取組を提案しよう	2	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活	1	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ		35	
1	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1	2	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2	0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5		35	
1 5	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDOsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life	2	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life	0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5	18		家庭
1 5 5	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 *レストランにSDGsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life	2 2 10	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life	0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習	18		家庭
1 5 5 5	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDGsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義	2 2 10 2 2	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神	0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重	18		家庭 外国語
1 5 5	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 *レストランにSDGsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life	2 2 10	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life	0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習	18		家庭 外国語 特別の教科
1 5 5 5	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDGsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義	2 2 10 2 2	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神	0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重	18	140	家庭 外国語
1 1 5 5 5	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDGsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義 より良い学校生活、集団生活の充実 3	2 2 10 2 1	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 *Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神 家族愛、家族生活の充実	1 0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献	18	140	家庭 外国語 特別の教科
1 1 5 5 5	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDGsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義 より良い学校生活、集団生活の充実 3 面接練習	2 2 10 2 2	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神 家族愛、家族生活の充実	0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献	18	140	家庭 外国語 特別の教科 道徳
1 1 5 5 5	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDGsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義 より良い学校生活、集団生活の充実 3	2 2 10 2 1	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 *Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神 家族愛、家族生活の充実	1 0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献	18	140	家庭 外国語 特別の教科
1 1 5 5 5	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDGsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義 より良い学校生活、集団生活の充実 3 面接練習	2 2 10 2 1	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 *Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神 家族愛、家族生活の充実	1 0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献	18	140	家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な
1 1 5 5 5	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDOsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義 より良い学校生活、集団生活の充実 3 面接練習 ★思い出に残る学級づくり	2 2 10 2 1	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神 家族委、家族生活の充実 3 中学校生活を振り返る	1 0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献 2 卒業に向けて	18	140	家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な
1 1 5 5 5	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDOsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義 より良い学校生活、集団生活の充実 3 面接練習 ★思い出に残る学級づくり	2 2 10 2 1	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神 家族委、家族生活の充実 3 中学校生活を振り返る	1 0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献 2 卒業に向けて	18	140	家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科
1 1 5 5 5	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDOsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義 より良い学校生活、集団生活の充実 3 面接練習 ★思い出に残る学級づくり 3	2 2 10 2 1	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神 家族愛、家族生活の充実 3 中学校生活を振り返る	1 0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献 2 卒業に向けて	18 140 35	140 35	家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間
1 1 5 5 5	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDOsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義 より良い学校生活、集団生活の充実 3 面接練習 ★思い出に残る学級づくり	2 2 10 2 1	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神 家族委、家族生活の充実 3 中学校生活を振り返る	1 0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献 2 卒業に向けて	18 140 35 35	140 35 35	家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業)
1 1 5 5 5	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDOsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義 より良い学校生活、集団生活の充実 3 面接練習 ★思い出に残る学級づくり 3	2 2 10 2 1	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神 家族愛、家族生活の充実 3 中学校生活を振り返る	1 0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献 2 卒業に向けて	18 140 35	140 35 35	家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科
1 1 5 5 5 1 2 1 1	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 *レストランにSDGsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義 より良い学校生活、集団生活の充実 3 面接練習 ★思い出に残る学級づくり 3 進路関係(出願準備)	2 2 10 2 1	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神 家族愛、家族生活の充実 3 中学校生活を振り返る 2	1 0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献 2 卒業に向けて 2	18 140 35 35	140 35 35	家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業)
1 1 5 5 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDGsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義 より良い学校生活、集団生活の充実 3 面接練習 ★思い出に残る学級づくり 3	2 2 10 10 2 1 1	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神 家族愛、家族生活の充実 3 中学校生活を振り返る 2	1 0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献 2 卒業に向けて 2	18 140 35 35 14 22 4/5	140 35 35 14	家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動
1 1 5 5 5 1 2 1	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 *レストランにSDGsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義 より良い学校生活、集団生活の充実 3 面接練習 ★思い出に残る学級づくり 3 進路関係(出願準備)	2 2 10 10 2 1 1	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神 家族愛、家族生活の充実 3 中学校生活を振り返る 2	1 0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献 2 卒業に向けて 2	18 140 35 35	140 35 35	家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書
1 1 5 5 5 1 2 1	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 *レストランにSDGsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義 より良い学校生活、集団生活の充実 3 面接練習 ★思い出に残る学級づくり 3 進路関係(出願準備)	2 2 10 10 2 1 1	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神 家族愛、家族生活の充実 3 中学校生活を振り返る 2	1 0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献 2 卒業に向けて 2	18 140 35 35 14 22 4/5	140 35 35 14	家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動
1 1 5 5 5 1 2 1	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDGsの取租を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義 より良い学校生活、集団生活の充実 3 面接練習 ★思い出に残る学級づくり 3 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 9 0 0 4 2 2 3 3 3 3 9 1 0 2 2 3 3 3 9 1 0 0 2 4 3 3 9 1 9 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1	2 2 10 10 2 1 1	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神 家族愛、家族生活の充実 3 中学校生活を振り返る 2 0 0 進路関係(出願・入学準備)	1 0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献 2 卒業に向けて 2 卒業に向けて	18 140 35 35 14 22 4/5	140 35 35 14	家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動
1 1 5 5 5 1 2 1	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDOsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義 より良い学校生活、集団生活の充実 3 面接練習 ★思い出に残る学級づくり 3 位 0 進路関係(出願準備) 3学期の目標	2 2 10 10 2 1 1	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神 家族愛、家族生活の充実 3 中学校生活を振り返る 2 0 0 進路関係(出願・入学準備)	1 0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献 2 卒業に向けて 0 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	18 140 35 35 14 22 4/5	140 35 35 14	家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動)
1 1 5 5 5 1 2 1	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDGsの取租を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義 より良い学校生活、集団生活の充実 3 面接練習 ★思い出に残る学級づくり 3 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 9 0 0 4 2 2 3 3 3 3 9 1 0 2 2 3 3 3 9 1 0 0 2 4 3 3 9 1 9 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1	2 2 10 10 2 1 1	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神 家族愛、家族生活の充実 3 中学校生活を振り返る 2 0 0 進路関係(出願・入学準備)	1 0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献 2 卒業に向けて 2 卒業に向けて	18 140 35 35 14 22 4/5 35	140 35 35 14	家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動) 生徒会活動
1 1 5 5 5 1 2 1	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDOsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義 より良い学校生活、集団生活の充実 3 面接練習 ★思い出に残る学級づくり 3 位 0 進路関係(出願準備) 3学期の目標	2 2 10 10 2 1 1	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神 家族愛、家族生活の充実 3 中学校生活を振り返る 2 0 0 進路関係(出願・入学準備)	1 0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献 2 卒業に向けて 0 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	18 140 35 35 14 22 4/5 35	140 35 35 14	家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動) 生徒会活動
1 1 5 5 5 1 2 1	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDOsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義 より良い学校生活、集団生活の充実 3 面接練習 ★思い出に残る学級づくり 3 位 0 進路関係(出願準備) 3学期の目標	2 2 10 10 2 1 1	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神 家族愛、家族生活の充実 3 中学校生活を振り返る 2 0 0 進路関係(出願・入学準備)	1 0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献 2 卒業に向けて 0 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	18 140 35 35 14 22 4/5 35	140 35 35 14	家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動) 生徒会活動
1 1 5 5 5 1 2 1	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDOsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義 より良い学校生活、集団生活の充実 3 面接練習 ★思い出に残る学級づくり 3 位路関係(出願準備) 3 1	2 2 10 10 2 1 1	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神 家族愛、家族生活の充実 3 中学校生活を振り返る 2 0 0 進路関係(出願・入学準備)	1 0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献 2 卒業に向けて 6	18 140 35 35 14 22 4/5 35 37	140 35 35 14	家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動動 (学級活動) 生徒会活事
1 1 5 5 5 1 2 1 1	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDOsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義 より良い学校生活、集団生活の充実 3 面接練習 ★思い出に残る学級づくり 3 位 0 進路関係(出願準備) 3学期の目標	2 2 10 10 2 1 1	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神 家族愛、家族生活の充実 3 中学校生活を振り返る 2 0 0 進路関係(出願・入学準備)	1 0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献 2 卒業に向けて 0 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	18 140 35 35 14 22 4/5 35 37	140 35 35 14	家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動動 (学級活動) 生徒会活事
1 1 5 5 5 1 2 1 1	D 計測・制御プログラム 1 私たちの成長と家族・地域 幼児の遊び 1 ★レストランにSDOsの取組を提案しよう Robots Can Improve Quality of Life 10 公正、公平、社会主義 より良い学校生活、集団生活の充実 3 面接練習 ★思い出に残る学級づくり 3 位路関係(出願準備) 3 1	2 2 10 10 2 1 1	D 計測・制御プログラム 2 私たちの成長と家族・地域 幼児の食生活 2 ★Robots Can Improve Quality of Life 10 社会参画、公共の精神 家族愛、家族生活の充実 3 中学校生活を振り返る 2 0 0 進路関係(出願・入学準備)	1 0.5	★◆D 社会の発展と情報技術 1 ◇私たちの成長と家族・地域 まとめ 0.5 復習 13 郷土の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献 2 卒業に向けて 6	18 140 35 35 14 22 4/5 35 37	140 35 35 14	家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動 (学級活動) 生徒会活事