

教科	外国語	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとめりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Bentos Are Interesting	15	ask [tell /want] ~ (人)to …. It is ~(for 十人) to …/ 主語 +be動詞 +形容詞 +that ~.	ask [tell /want] ~ (人)to …. It is ~(for 十人) to …/ 主語 +be動詞 +形容詞 +that ~. などの意味や働きの理解をもとに自分の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりできる。	日本の文化を相手にわかりやすい表現で伝えることができる。	相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なことを伝える努力をしている。
Good Night Sleep Tight	15	主語+動詞+(人)+疑問詞節 主語+動詞+人など+that ~.	主語+動詞+(人)+疑問詞節 主語+動詞+人など+that ~. などの意味や働きを理解している。	睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えることができる	睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝え努力をしている。
A Hot Sport Today	15	主語+動詞+目的語+補語(名詞/形容詞) / 主語+動詞+目的語+動詞の原形	主語+動詞+目的語+補語(名詞/形容詞) / 主語+動詞+目的語+動詞の原形などの意味や働きを理解している。	バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えることができる。	性格や特徴、気持ちを動かすものについて相手にわかってもらえるように、伝える努力をしている。
記者会見を聞こう	10	復習	既習事項の意味や働きを理解している。	ある情報や自分の気持ちをほかの人に伝えることができる。	既習事項の語句や表現を使って、即興で自分の考えを伝える努力をしている。
Sign Languages、Not Just Gestures !	15	分詞の後置修飾(現在分詞・過去分詞)	現在(過去)分詞の後置修飾などの意味や働きを理解している。	ASL (アメリカの手話)についてほかの人に伝えることができる。	後置修飾を用いて、ASL(アメリカの手話)を相手に紹介する努力をしている。
The Story of Chocolate	15	関係代名詞(主格)who / which / that	関係代名詞(主格)の理解をもとに、人やものを詳しく説明することができる。	チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えることができる。	関係代名詞を用いて、チョコレートの歴史やフェアトレードについて、ほかの人に伝える努力をしている。
The Great Pacific Garbage Patch	15	関係代名詞(目的格)which / that / 省略	関係代名詞(目的格)の理解をもとに、人やものを詳しく説明することができる。	海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えることができる。	関係代名詞を用いて、海のプラスチックごみ問題について、ほかの人に伝える努力をしている。
あなたの街を世界にPRしよう	12	復習	既習事項の意味や働きを理解している。	自分の地域の魅力を外国の人に伝えることができる。	既習事項の語句や表現を使って、自分の地域の魅力を相手に伝える努力をしている。

Is AI a Friend or an Enemy ?	15	仮定法過去 / I wish + 主語 + (助)動詞の過去	〈I wish + 主語 + (助)動詞の過去〉などの意味や働きの理解もとに登場人物や自分の願望について書いたり聞き取ったり	AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えることができる。	〈I wish + 主語 + (助)動詞の過去〉を用いて、登場人物や自分の願望について書いたり聞き取る努力をしている。。
復習	13	Reading	既習事項の意味や働きを理解し、文章の概要や要点を読み取ることができる。	様々な内容の文を読んで概要や要点を捉えることができる。	様々な内容の文を読んで概要や要点を捉える努力をしている。