【学校名】江戸川区立清新第一中学校

ļ l					_		_	_	
	標準 時数	m.t. 101	4月	n± 101	5月	m.t. ster	6月	n± 101	7月
	叶女双	時数 2	単元名	時数	単元名	時数	単元名 ちょっと立ち止まって	時数	単元名 ◆情報収集の達人になろう
		2	野原はうたう	5 1	話の構成を工夫しよう ◆情報を聞き取り、要点を伝える	3	◆情報を整理して説明しよう	3	▼情報収集の達入になって 読書を楽しむ
国語		4	はじまりの風	3	★ダイコンは大きな根?	4	学情報を登珪して説明しよう	1	本の中の中学生
四品		-4	はしよりの風	2	言葉のまとまりを考えよう	3	文の組み立て	2	漢字の組み立てと部首
	140		8		11	J	14		7
		2	楷書行書の違い	2	漢字の筆遣い	2	楷書に調和する仮名	3	行書の特徴
書写		_	III II II V		人 1 0 年 20				1101010
_ ,			2		2		2		3
		3	私たちと歴史	2	身近な地域の歴史②	3	日本の成り立ちと倭の王権	3	貴族社会の発展②
		1	身近な地域の歴史①	5	人類の出現と文明のおこり	3	大帝国の出現と律令国家の形成		武家政治の始まり①
社会	105	2	世界の姿①	3	◆世界の姿②	1	貴族社会の発展①	2	日本の姿②
			23.00			3	日本の姿①		-11.20
			6		10		10		8
		3	整数の性質	13	四則計算	2	正負の数の利用	2	文字式の計算
		4	正負の数	2	正負の数の利用	8	★文字を使った式	4	文字式の利用
数学	140	5	加法と減法			5	文字式の計算	4	方程式とその解き方
			12		15		15		10
		4	身近な生物の観察	1	身近な植物の分類★	3	身近な動物の分類★	3	白い粉末の見分け方★
		2	生物の特徴と分類★	3	果実をつくる花のつくり	2	セキツイ動物	3	身のまわりの気体の性質
				2	裸子植物と被子植物	2	無セキツイ動物	1	気体の性質と集め方
				2	花をさかせず種子をつくらない植物	2	動物の分類表の作成	1	物質が水にとけるようす
理科	105			3	さまざまな植物の分類	1	学習内容の整理・確かめと応用		
						1	物の調べ方		
						1	金属と非金属		
						2	さまざまな金属の見分け方		
	<u> </u>		6		11		14		8
		3	言葉のアンサンブル	4	歌唱「夏の思い出」	2	創作 リズム創作	2	皆でハーモニーを作ろう
音楽	45	3	歌唱「赤とんぼ」	2	鑑賞「春」	4	混声合唱の深まり	2	楽典 曲想記号
日禾	45								
	<u> </u>		6		6		6		4
			見つけて、感じて、描いて		文字が生み出すイメージ		そのものらしさを形にして		色彩の基本・仕組み
美術	45				絵の中にあるイメージ				
大闸	45								
			6		4		4		2
		1	健康の成り立ち	1	休養・睡眠	1	体の発育・発達	1	調和のとれた生活
保健		1	食生活·運動	1	生活習慣病	1	呼吸器·循環器		
			2		2		2		1
	105		なつくり★◆		体つくり★◆		陸上競技★◆		水泳
体育		1	体育理論★◆(楽しさ)	7	運動会種目	2	新体力テスト		体育理論★◆
Mr FI		7	ダンス					2	体つくり★◆
			10		10		11		11
	Λ								
補助運動	\								
	\ \								
			生活や社会と材料と加工の技術		材料を利用するための技術(製図の描き方)		問題解決の手順(設計)	3	製作のための技能(切断)
技術		1	材料を利用するための技術(しくみ)	2	問題解決の手順(課題設定)	2	製作のための技能(けがき)		
	70		2		4		4		3
		1	家庭分野のガイダンス		家庭のはたらきと家庭の仕事	3	関わりあう地域と家庭		人間にとっての食事
家庭		1	今の自分とこれから	1	様々な家族・家庭	1	持続可能な家庭生活	2	食品と栄養素
			2		3		4		4
			Get Ready 1∼6		PROGRAM 1 友だちを作ろう		アクションコーナー(命令文)	5	Our Project 1 あなたの知らない私
		4	ALTによる発音指導		Step 1 発表上手になろう	6	PROGRAM 3 タレントショーを開こう	1	Power-Up 1 ハンバーガーショップへ行こう
外国語	140			6	PROGRAM 2 1-Bの生徒たち				
	Ī				THOUTHWILE T BOX E DETERMINE	4	表現活動(ALTを含む)	6	PROGRAM 4 Let's Enjoy Japanese Food
					TROUTH E T BOX E REICH	2	初めての定期考査に向けて		PROGRAM 4 Let's Enjoy Japanese Food 表現活動(ALTを含む)
			12			4 2 1	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう	6	表現活動(ALTを含む)
			10		13	2	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15	6 2	表現活動(ALTを含む) 14
		1	1 ともだち		13 4 二人の言い分	1	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める	6 2	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー
44.5		1 1	1 ともだち 2 おはよう	1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか	1 1	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん	6 2 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 一日前に戻れるとしたら
特別の教科	35	1 1 1	1 ともだち		13 4 二人の言い分	2 1 1 1 1	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに	6 2	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー
特別の教科 道徳	35	1 1 1	1 ともだち 2 おはよう	1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか	2 1 1 1 1 1	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーバとライオン	6 2 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 一日前に戻れるとしたら
	35	1 1 1	1 ともだち 2 おはよう 3「どうせ無理」をなくしたい	1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える	2 1 1 1 1	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーパとライオン 11 裏庭でのできごと	6 2 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 一日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの主俵を目ざして
	35	1 1 1	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3	1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える	1 1 1 1 1 1	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーバとライオン 11 裏庭でのできごと	1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 一日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3
道徳	35	1 1 1 1 1 1 1	1 ともだち 2 おはよう 3「どうせ無理」をなくしたい	1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える	2 1 1 1 1 1	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーパとライオン 11 裏庭でのできごと	1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 一日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの主俵を目ざして
道徳総合的な	35 15	1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3	1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える	1 1 1 1 1 1	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーバとライオン 11 裏庭でのできごと	1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 一日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3
道徳		1 1 1 1 1 1	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3 今の自分を見つめる	1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える 3 自分の将来を考える	1 1 1 1 1 1	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーバとライオン 11 裏庭でのできごと 5 職業について考える	1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 一日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3 SNSの安全について考える◆
道徳総合的な		1 1 1 1	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3 今の自分を見つめる	1 1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える 3 自分の将来を考える	2 1 1 1 1 1 1 1	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーバとライオン 11 裏庭でのできごと 5 職業について考える	1 1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 一日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3 SNSの安全について考える◆
道徳 総合的な 学習の時間		1 1 1 1	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3 今の自分を見つめる	1 1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える 3 自分の将来を考える	1 1 1 1 1 1	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーバとライオン 11 裏庭でのできごと 5 職業について考える	1 1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 一日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3 SNSの安全について考える◆
道徳 総合的な 学習の時間 読書科		1 1 1 1 1 1	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3 今の自分を見つめる	1 1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える 3 自分の将来を考える	2 1 1 1 1 1 1 1	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーバとライオン 11 裏庭でのできごと 5 職業について考える	1 1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 一日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3 SNSの安全について考える◆
道徳 総合的な 学習の時間	15	1 1 1	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3 今の自分を見つめる	1 1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える 3 自分の将来を考える	2 1 1 1 1 1 1 1	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーパとライオン 11 裏庭でのできごと 5 職業について考える	1 1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 一日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3 SNSの安全について考える◆ 1 環境に関する探究学習
道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業)	15	1 1	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3 今の自分を見つめる 1 読書科オリエンテーション	1 1 2	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える 3 自分の将来を考える 1 環境に関する探究学習	2 1 1 1 1 1 1 1 1	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーバとライオン 11 裏庭でのできごと 5 職業について考える	1 1 1 1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 ー目前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3 SNSの安全について考える◆ 1 環境に関する探究学習
道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書	15 14 21	1 1 1 1 1 5	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3 今の自分を見つめる	1 1 2	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える 3 自分の将来を考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための誘書	2 1 1 1 1 1 1 1 1	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーパとライオン 11 裏庭でのできごと 5 職業について考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書	1 1 1 1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 一日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3 SNSの安全について考える◆ 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書
道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業)	15	1 1 1 5	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3 今の自分を見つめる 1 読書科オリエンテーション 1 環境理解のための読書	1 1 2 2 10	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える 3 自分の将来を考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための誘書	2 1 1 1 1 1 1 1 2	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーパとライオン 11 裏庭でのできごと 5 職業について考える 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 一日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3 SNSの安全について考える◆ 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書
道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書	15 14 21	1 1	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3 今の自分を見つめる 1 読書科オリエンテーション	1 1 2 2 10 1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える 3 自分の将来を考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 生徒総会に向けて	2 1 1 1 1 1 1 1 1	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーパとライオン 11 裏庭でのできごと 5 職業について考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 ー日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3 SNSの安全について考える◆ 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 学期の振り返り
道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動	15 14 21 10	1 1 1 5	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3 今の自分を見つめる 1 読書科オリエンテーション 1 環境理解のための読書	1 1 2 2 10	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える 3 自分の将来を考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための誘書	2 1 1 1 1 1 1 1 2	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーパとライオン 11 裏庭でのできごと 5 職業について考える 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 一日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3 SNSの安全について考える◆ 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書
道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒	15 14 21	1 1 1 5	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3 今の自分を見つめる 1 読書科オリエンテーション 1 環境理解のための読書	1 1 2 2 10 1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える 3 自分の将来を考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 生徒総会に向けて	2 1 1 1 1 1 1 1 2	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーパとライオン 11 裏庭でのできごと 5 職業について考える 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 ー日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3 SNSの安全について考える◆ 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 学期の振り返り
道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動	15 14 21 10	1 1 1 5	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3 今の自分を見つめる 1 読書科オリエンテーション 1 環境理解のための読書 1 学級開き・年度当初の活動	1 1 2 2 10 1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える 3 自分の将来を考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 生徒総会に向けて 運動会に向けて	2 1 1 1 1 1 1 1 2	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーパとライオン 11 裏底でのできごと 5 職業について考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 家庭学習について考える	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 ー日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3 SNSの安全について考える◆ 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 学期の振り返り 夏休みの生活
道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動 (学級活動)	15 14 21 10	1 1 1 5	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3 今の自分を見つめる 1 読書科オリエンテーション 1 環境理解のための読書	1 1 2 2 10 1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える 3 自分の将来を考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 生徒総会に向けて	2 1 1 1 1 1 1 1 2	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーパとライオン 11 裏庭でのできごと 5 職業について考える 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 ー日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3 SNSの安全について考える◆ 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 学期の振り返り
道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動 (学級活動)	15 14 21 10	1 1 1 5	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3 今の自分を見つめる 1 読書科オリエンテーション 1 環境理解のための読書 1 学級開き・年度当初の活動	1 1 2 2 10 1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える 3 自分の将来を考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 生徒総会に向けて 運動会に向けて	2 1 1 1 1 1 1 1 2	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーパとライオン 11 裏底でのできごと 5 職業について考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 家庭学習について考える	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 ー日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3 SNSの安全について考える◆ 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 学期の振り返り 夏休みの生活
道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動 (学級活動)	15 14 21 10	1 1 1 5	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3 今の自分を見つめる 1 膝書科オリエンテーション 1 環境理解のための誘書 1 学級開き・年度当初の活動	1 1 2 2 10 1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える 3 自分の将来を考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 生徒総会に向けて 運動会に向けて	2 1 1 1 1 1 1 1 2	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーパとライオン 11 裏庭でのできごと 5 職業について考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 家庭学習について考える	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 一日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3 SNSの安全について考える◆ 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 学期の振り返り 夏休みの生活
道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動 (学級活動)	15 14 21 10	1 1 1 5	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3 今の自分を見つめる 1 読書科オリエンテーション 1 環境理解のための読書 1 学級開き・年度当初の活動	1 1 2 2 10 1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える 3 自分の将来を考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 生徒総会に向けて 運動会に向けて	2 1 1 1 1 1 1 1 2	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーパとライオン 11 裏底でのできごと 5 職業について考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 家庭学習について考える	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 一日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3 SNSの安全について考える◆ 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 学期の振り返り 夏休みの生活
道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動 (学級活動)	15 14 21 10	1 1 1 5	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3 今の自分を見つめる 1 膝書科オリエンテーション 1 環境理解のための誘書 1 学級開き・年度当初の活動	1 1 2 2 10 1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える 3 自分の将来を考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 生徒総会に向けて 運動会に向けて	2 1 1 1 1 1 1 1 2	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーパとライオン 11 裏庭でのできごと 5 職業について考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 家庭学習について考える	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 一日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3 SNSの安全について考える◆ 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための誘書 2 学期の振り返り 夏休みの生活
道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動 (学級活動) 生徒会活動 学校行事	15 14 21 10	1 1 1 5	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3 今の自分を見つめる 1 膝書科オリエンテーション 1 環境理解のための誘書 1 学級開き・年度当初の活動	1 1 2 2 10 1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える 3 自分の将来を考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 生徒総会に向けて 運動会に向けて	2 1 1 1 1 1 1 1 2	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーパとライオン 11 裏庭でのできごと 5 職業について考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 家庭学習について考える	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 一日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3 SNSの安全について考える◆ 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 学期の振り返り 夏休みの生活
道徳 総合的な 学習の時間 誘書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動 (学級活動)	15 14 21 10	1 1 1 5	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3 今の自分を見つめる 1 膝書科オリエンテーション 1 環境理解のための誘書 1 学級開き・年度当初の活動	1 1 2 2 10 1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える 3 自分の将来を考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 生徒総会に向けて 運動会に向けて	2 1 1 1 1 1 1 1 2	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーパとライオン 11 裏庭でのできごと 5 職業について考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 家庭学習について考える	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 一日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3 SNSの安全について考える◆ 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 学期の振り返り 夏休みの生活
道徳 総合的な 学習の時間 続書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動 (学級活動) 生徒会活動 学校行事	15 14 21 10	1 1 1 5	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3 分の自分を見つめる 1 読書科オリエンテーション 1 環境理解のための読書 1 学級開き・年度当初の活動 8	1 1 2 2 10 1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える 3 自分の将来を考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための誘書 2 生徒総会に向けて 運動会に向けて 3	2 1 1 1 1 1 1 1 2	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーパとライオン 11 裏庭でのできごと 5 職業について考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 家庭学習について考える	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 一日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3 SNSの安全について考える◆ 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 学期の振り返り 夏休みの生活
道徳 総合的な 学習の時間 続書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動 (学級活動) 生徒会活動 学校行事	15 14 21 10	1 1 1 5	1 ともだち 2 おはよう 3 「どうせ無理」をなくしたい 3 今の自分を見つめる 1 膝書科オリエンテーション 1 環境理解のための誘書 1 学級開き・年度当初の活動	1 1 2 2 10 1	13 4 二人の言い分 5 あなたならどうしますか 6 いのちを考える 3 自分の将来を考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 生徒総会に向けて 運動会に向けて	2 1 1 1 1 1 1 1 2	初めての定期考査に向けて Step 2 考えを整理し、発表しよう 15 7 自分で決める 8 ごめんね、おばあちゃん 9 難民とともに 10 ヤクーパとライオン 11 裏庭でのできごと 5 職業について考える 1 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 家庭学習について考える	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	表現活動(ALTを含む) 14 12 ルールとマナー 13 一日前に戻れるとしたら 14 オリンピックの土俵を目ざして 3 SNSの安全について考える◆ 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 学期の振り返り 夏休みの生活

時数			9月		10月		11月		
H1] 300	8月 単元名	時数	,	時数		時数		時数	12月 単元名
	+70-0		★大人になれなかった弟たちに	2	聞き上手になろう		いろは歌		話題や展開を捉えて話し合おう
		5	星の花が降るころに	5	「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ	4	蓬莱の玉の枝	1	思考のレッスン 原因と結果
		3	項目を立てて書こう	5	◆根拠を明確にして書こう	3	今に生きる言葉	3	研究の現場にようこそ
		2	様々な表現技法	1	大阿蘇	4	「不便」の価値を見つめ直す	3	本の世界を広げよう
	0		14		13		12		11
				2	点画の変化	2	点画の連続	7	書き初め
	0	0	0 #=#:\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	-	2 ニンスの計士トポウオンの本ルの		2 ************************************	0	7 - 英葉は似のなさし郷田の
		2	武家政治の始まり②	1	ユーラシアの動きと武家政治の変化②	3	結びつく世界との出会い② 天下統一への歩み		幕藩体制の確立と鎖国② 経済の成長と幕政の改革①
		4	ューラシアの動きと武家政治の変化① ★人々の生活と環境①	3	結びつく民衆と下剋上の社会 結びつく世界との出会い①	2	幕藩体制の確立と鎖国①		アジア州②
		4	★人々の主店と環境 ①	4	人々の生活と環境(2)		寿海体制の唯立と頭国① ◆アジア州①	4	727m2
	0	-	10	7	11	J	9		11
		6	1次方程式の利用	4	比例の性質と調べ方	6	★図形の移動	3	おうぎ形
		5	★関数と比例・反比例	6	反比例の性質と調べ方	8	基本の作図	_	★いろいろな立体
		3	★比例の性質と調べ方	4	★比例と反比例の利用				★立体の見方と調べ方
	0		14		14		14		10
			物質が水にとけるようす	1	学習内容の整理・確かめと応用	2	音の伝わり方★		カの表し方
		_	溶解度と再結晶	1	物の見え方	3	音の性質		カのつり合い
		4	物質の状態変化	2	光の反射	2	日常生活のなかの力	1	学習内容の整理・確かめと応用
		4	物質の状態変化と体積・質量の変化	3	光の屈折	3	力のはかり方		
		3	状態変化が起こるときの温度と蒸留	4	レンズのはたらき				
	0		16		11		10		4
	U	2	混声合唱の深まり	3	合唱	3	和楽器	2	混声合唱の深まり
		2	日本の民謡と芸能	2	鑑賞「魔王」	1	柳子の実	3	ルアロログネチッ
			コーナッス叫し女化	-	>= X ' 75 - - J		INF I VX		
	0		4		5		4		3
			音楽にのせて		暮らしの中の工芸		暮らしの中の工芸		つなげて広がる模様の世界
	0		3		5		5		4
		1	生殖機能			1	知的機能·情意機能	2	心と体・欲求不満
		1	異性の尊重			- 1	社会性	2	ストレス
	0		2		0		2		4
		8	球技	7	陸上競技★◆		柔道		柔道
						4	陸上競技★◆	3	球技
	0		8		7		8		7
		4	製作のための技能(切削)	4	製作のための技能(組み立て)	4	製作のための技能(仕上げ)	3	3]生活や社会と情報の技術◆
		4	製作のための技能(切削)	4	製作のための技能(組み立て)	4	製作のための技能(仕上げ)	3	生活や社会と情報の技術◆
	0	4	製作のための技能(切削)	4	製作のための技能(組み立て)	4	製作のための技能(仕上げ)	3	生活や社会と情報の技術◆ 3
	0								
	0	2	4	2	4	2	4		3 衣服の選択と着方
	0	2	4 中学生に必要な食事	2 2	4 肉の特徴と調理 魚の特徴と調理 4	2 2	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4	4	3
		2 2	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day	2 2	4 肉の特徴と調理 魚の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School	2 2 4	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia	4 5	3 衣服の選択と着方 4 Que Project 2 この人を知っていますか
		2 2 7 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう	2 2 7 1	4 肉の特徴と調理 魚の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう	2 2 2 4 2	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ	4 5 6	3 衣服の選択と着方 4 Our Project 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year!
		2 2 7 1 4	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む)	2 2 7 1 4	4 肉の特徴と調理 魚の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia	2 2 2 4 2	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう	4 5	3 衣服の選択と着方 4 Que Project 2 この人を知っていますか
		2 2 7 1 4 2	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動	2 2 7 1	4 肉の特徴と調理 魚の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう	2 2 2 4 2 1	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう	4 5 6	3 衣服の選択と着方 4 Our Project 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year!
	0	2 2 7 1 4	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ	2 2 7 1 4	4 肉の特徴と調理 魚の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動 (ALTを含む)	2 2 2 4 2	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む)	4 5 6	3 衣服の選択と着方 4 Oue Project 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動 (ALTを含む)
		2 2 7 1 4 2	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ	2 2 7 1 4 2	4 肉の特徴と調理 魚の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動(ALTを含む)	2 2 2 4 2 1 1 1	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む)	4 5 6 2	3 衣服の選択と着方 4 Gur Project 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動 (ALTを含む)
	0	2 2 7 1 4 2 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15	2 2 7 1 4 2	4 肉の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動 (ALTを含む)	2 2 2 4 2 1 1 2	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと	4 5 6 2	3 衣服の選択と着方 4 Our Project 2 この人を知っていますか。 Program 8 Happy New Year! 表現活動 (ALTを含む) 13 24 伝えたい味
	0	2 2 7 1 4 2 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ	2 2 7 1 4 2	4 肉の特徴と調理 魚の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動(ALTを含む) 14 18「ちがい」について考えよう 19 選ぶということ	2 2 2 4 2 1 1 1 2	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って	4 5 6 2	3 衣服の選択と着方 4 Ow Project 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい
	0	2 2 7 1 4 2 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 15 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言	2 2 7 1 4 2	4 肉の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動 (ALTを含む)	2 2 2 4 2 1 1 2	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと	4 5 6 2	3 衣服の選択と着方 4 Our Project 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性
	0	2 2 7 1 4 2 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 15 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言	2 2 7 1 4 2	4 肉の特徴と調理 魚の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動(ALTを含む) 14 18「ちがい」について考えよう 19 選ぶということ	2 2 2 4 2 1 1 1 2	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って	4 5 6 2	3 衣服の選択と着方 4 Our Project 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性
	0	2 2 7 1 4 2 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 15 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言	2 2 7 1 4 2	4 肉の特徴と調理 魚の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動(ALTを含む) 14 18「ちがい」について考えよう 19 選ぶということ	2 2 2 4 2 1 1 1 2	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って	4 5 6 2	3 衣服の選択と着方 4 Our Project 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性
	0	2 2 7 1 4 2 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 15 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートバンツ初体験 in アメリカ	2 2 2 7 1 4 2 1 1	4 肉の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動(ALTを含む) 14 18「ちがい」について考えよう 19 選ぶということ 20 全ての人に安心、	2 2 2 4 2 1 1 1 2	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために	4 5 6 2	3 衣服の選択と着方 4 Our Project 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死ぬこと
	0	2 2 7 1 4 2 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートバンツ初体験 in アメリカ	2 2 2 7 1 4 2 1 1	4 内の特徴と調理 魚の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動 (ALTを含む) 14 18「ちがい」について考えよう 19 選ぶということ 20 全ての人に安心、	2 2 2 4 2 1 1 2 1 1 1 2	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために	4 5 6 2	3 衣服の選択と着方 4 Our Project 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死ぬこと
	0	2 2 7 1 4 2 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 15 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートパンツ加体験 in アメリカ 3 職業学習	2 2 2 7 1 4 2 1 1	4 内の特徴と調理 魚の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動 (ALTを含む) 14 18 「ちがい」について考えよう 19 選ぶということ 20 全ての人に安心、	2 2 2 4 2 1 1 2 1 1 1 2	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう 表現活動(ALTを含む) 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために 3 協働学習づくりの基礎	4 5 6 2	3 衣服の選択と着方 4 One Procet 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死ぬこと 4
	0	2 2 7 1 4 2 1 1 1 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 15 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートパンツ初体験 in アメリカ 3 職業学習	2 2 7 7 1 4 2 1 1 1 1	4 肉の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動(ALTを含む) 14 18「ちがい」について考えよう 19 選ぶということ 20 全ての人に安心、 3 協働学習づくりの基礎	2 2 2 4 2 1 1 2 1 1 1 1	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために 3 協働学習づくりの基礎	4 5 6 2 1 1 1 1	3 衣服の選択と着方 4 Ow Project 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死ぬこと 4
	0	2 2 7 1 4 2 1 1 1 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 15 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートパンツ加体験 in アメリカ 3 職業学習	2 2 2 7 1 4 2 1 1	4 内の特徴と調理 魚の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動 (ALTを含む) 14 18 「ちがい」について考えよう 19 選ぶということ 20 全ての人に安心、	2 2 2 4 2 1 1 2 1 1 1 1	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう 表現活動(ALTを含む) 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために 3 協働学習づくりの基礎	4 5 6 2 1 1 1 1	3 衣服の選択と着方 4 One Procet? この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死ぬこと 4
	0	2 2 7 1 4 2 1 1 1 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 15 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートパンツ初体験 in アメリカ 3 職業学習	2 2 7 7 1 4 2 1 1 1 1	4 肉の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動(ALTを含む) 14 18「ちがい」について考えよう 19 選ぶということ 20 全ての人に安心、 3 協働学習づくりの基礎	2 2 2 4 2 1 1 2 1 1 1 1	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために 3 協働学習づくりの基礎	4 5 6 2 1 1 1 1	3 衣服の選択と着方 4 Ow Proget 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死ぬこと 4
	0	2 2 7 1 4 2 1 1 1 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 衰現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 15 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートパンツ初体験 in アメリカ 3 職業学習	2 2 7 7 1 4 2 1 1 1 1	4 内の特徴と調理 魚の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動(ALTを含む) 14 18 「ちがい」について考えよう 19 選ぶということ 20 全ての人に安心、 3 協働学習づくりの基礎	2 2 2 4 2 1 1 2 1 1 1 1	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために 3 協働学習づくりの基礎	4 5 6 2 1 1 1 1	3 衣服の選択と着方 4 Our Project 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死ぬこと 4 「環境に関する探究学習
	0	2 2 2 7 1 4 4 2 1 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 15 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートバンツ初体験 in アメリカ 3 職業学習	2 2 2 7 1 4 2 1 1 1 1	4 肉の特徴と調理 魚の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動 (ALTを含む) 14 18 「ちがい」について考えよう 19 選ぶということ 20 全ての人に安心、 3 協働学習づくりの基礎	2 2 2 1 1 1 2 1 1 1 3	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために 3 協働学習づくりの基礎 3 環境に関する探究学習	1 1 1 1 2	3 衣服の選択と着方 4 Ow Project 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死ぬこと 4 0 環境に関する探究学習
0	0 0 0 0 環境理解のための読書	2 2 2 7 1 4 4 2 1 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 15 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートバンツ初体験 in アメリカ 3 職業学習 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書	2 2 7 7 1 4 2 1 1 1 1	4 内の特徴と調理 魚の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動 (ALTを含む) 19 選ぶということ 20 全ての人に安心、 3 協働学習づくりの基礎 2 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書	2 2 2 4 2 1 1 2 1 1 1 1	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために 3 協働学習づくりの基礎	1 1 1 1 2	3 衣服の選択と着方 4 Our Project 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死ぬこと 4 0 環境に関する探究学習 環境理解のための読書
0	0	7 1 4 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 衰現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 15 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートパンツ初体験 in アメリカ 3 職業学習 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書	2 2 2 7 1 4 2 1 1 1 1 2	4 肉の特徴と調理 魚の特徴と調理 魚の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動(ALTを含む) 14 18「ちがい」について考えよう 19 選ぶということ 20 全ての人に安心、 3 協働学習づくりの基礎 2 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書	2 2 2 4 2 1 1 1 2 1 1 1 1 3	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために 3 協働学習づくりの基礎 3 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 衣服の選択と着方 4 Our Present 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死ぬこと 4 0 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書
0	0 0 0 0 環境理解のための読書	2 2 7 1 4 4 2 1 1 1 1 1 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 15 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートパンツ初体験 in アメリカ 3 職業学習 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 生徒会本部役員選挙に向けて	2 2 2 7 1 4 4 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 内の特徴と調理 魚の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動 (ALTを含む) 14 18「ちがい」について考えよう 19 選ぶということ 20 全ての人に安心、 3 協働学習づくりの基礎 2 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 学芸発表会に向けての取り組み	2 2 2 4 2 1 1 1 2 1 1 1 1 3	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために 3 協働学習づくりの基礎 3 環境に関する探究学習	4 5 6 2 1 1 1 1 1 1 1 1	3 衣服の選択と着方 4 Our Project 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死めこと 4 0 環境に関する探究学習 環境理解のための読書 2 学期の振り返り
0	0 0 0 0 環境理解のための読書	7 1 4 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 15 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートパンツ初体験 in アメリカ 3 職業学習 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 生徒会本部役員選挙に向けて 学習への取り組み方を考える	2 2 2 7 1 4 2 1 1 1 1 2	4 肉の特徴と調理 魚の特徴と調理 魚の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動(ALTを含む) 14 18「ちがい」について考えよう 19 選ぶということ 20 全ての人に安心、 3 協働学習づくりの基礎 2 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書	2 2 2 4 2 1 1 1 2 1 1 1 1 3	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために 3 協働学習づくりの基礎 3 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 衣服の選択と着方 4 Our Present 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死ぬこと 4 0 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書
0	0 0 0 0 環境理解のための読書	2 2 7 1 4 4 2 1 1 1 1 1 1 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 15 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートパンツ初体験 in アメリカ 3 職業学習 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 生徒会本部役員選挙に向けて	2 2 2 7 1 4 4 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 内の特徴と調理 魚の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動 (ALTを含む) 14 18「ちがい」について考えよう 19 選ぶということ 20 全ての人に安心、 3 協働学習づくりの基礎 2 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 学芸発表会に向けての取り組み	2 2 2 4 2 1 1 1 2 1 1 1 1 3	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために 3 協働学習づくりの基礎 3 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書	4 5 6 2 1 1 1 1 1 1 1 1	3 衣服の選択と着方 4 Our Project 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死めこと 4 0 環境に関する探究学習 環境理解のための読書 2 学期の振り返り
0	0 0 0 0 環境理解のための読書	2 2 7 1 4 4 2 1 1 1 1 1 1 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 15 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートパンツ初体験 in アメリカ 3 職業学習 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 生徒会本部役員選挙に向けて 学習への取り組み方を考える	2 2 2 7 1 4 4 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 内の特徴と調理 魚の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動 (ALTを含む) 14 18「ちがい」について考えよう 19 選ぶということ 20 全ての人に安心、 3 協働学習づくりの基礎 2 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 学芸発表会に向けての取り組み	2 2 2 4 2 1 1 1 2 1 1 1 1 3	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために 3 協働学習づくりの基礎 3 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書	4 5 6 2 1 1 1 1 1 1 1 1	3 衣服の選択と着方 4 Our Project 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死めこと 4 0 環境に関する探究学習 環境理解のための読書 2 学期の振り返り
0	0 0 0 0 環境理解のための読書 0	2 2 7 1 4 4 2 1 1 1 1 1 1 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 衰現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 15 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートパンツ初体験 in アメリカ 3 職業学習 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 生徒会本部役員選挙に向けて 学習への取り組み方を考える 校外学習に向けての取り組み	2 2 2 7 1 4 4 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 肉の特徴と調理 魚の特徴と調理 名の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう RESEARCH 7 Research on Australia 表現活動(ALTを含む) 14 18 「ちがい」について考えよう 19 選ぶということ 20 全ての人に安心、 3 協働学習づくりの基礎 2 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 学芸発表会に向けての取り組み 校外学習に向けての取り組み	2 2 2 4 2 1 1 1 2 1 1 1 1 3	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために 3 協働学習づくりの基礎 3 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 校外学習に向けての取り組み	4 5 6 2 1 1 1 1 1 1 1 1	3 衣服の選択と着方 4 Our Preject 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死ぬこと 4 0 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 学期の振り返り 冬休みの生活に向けて
0	0 0 0 0 環境理解のための読書 0	2 2 7 1 4 4 2 1 1 1 1 1 1 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 衰現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 15 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートパンツ初体験 in アメリカ 3 職業学習 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 生徒会本部役員選挙に向けて 学習への取り組み方を考える 校外学習に向けての取り組み	2 2 2 7 1 4 4 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 肉の特徴と調理 魚の特徴と調理 名の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう RESEARCH 7 Research on Australia 表現活動(ALTを含む) 14 18 「ちがい」について考えよう 19 選ぶということ 20 全ての人に安心、 3 協働学習づくりの基礎 2 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 学芸発表会に向けての取り組み 校外学習に向けての取り組み	2 2 2 4 2 1 1 1 2 1 1 1 1 3	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために 3 協働学習づくりの基礎 3 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 校外学習に向けての取り組み	4 5 6 2 1 1 1 1 1 1 1 1	3 衣服の選択と着方 4 Our Preset 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死ぬこと 4 0 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 学期の振り返り 冬休みの生活に向けて
0	0 0 0 0 環境理解のための読書 0	2 2 7 1 4 4 2 1 1 1 1 1 1 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 衰現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 15 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートパンツ初体験 in アメリカ 3 職業学習 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 生徒会本部役員選挙に向けて 学習への取り組み方を考える 校外学習に向けての取り組み	2 2 2 7 1 4 4 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 肉の特徴と調理 魚の特徴と調理 名の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう RESEARCH 7 Research on Australia 表現活動(ALTを含む) 14 18 「ちがい」について考えよう 19 選ぶということ 20 全ての人に安心、 3 協働学習づくりの基礎 2 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 学芸発表会に向けての取り組み 校外学習に向けての取り組み	2 2 2 4 2 1 1 1 2 1 1 1 1 3	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために 3 協働学習づくりの基礎 3 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 校外学習に向けての取り組み	4 5 6 2 1 1 1 1 1 1 1 1	3 衣服の選択と着方 4 Our Preset 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死ぬこと 4 0 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 学期の振り返り 冬休みの生活に向けて
0	0 0 0 0 環境理解のための読書 0	2 2 7 1 4 4 2 1 1 1 1 1 1 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 115 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートバンツ初体験 in アメリカ 3 職業学習 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 生徒会本部役員選挙に向けて 学習への取り組み方を考える 校外学習に向けての取り組み	2 2 2 7 1 4 4 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 内の特徴と調理	2 2 2 4 2 1 1 1 2 1 1 1 1 3	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために 3 協働学習づくりの基礎 3 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 校外学習に向けての取り組み	4 5 6 2 1 1 1 1 1 1 1 1	3 衣服の選択と着方 4 Our Project 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死ぬこと 4 0 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 学期の振り返り 冬休みの生活に向けて 2
0	0 0 0 0 環境理解のための読書 0	2 2 7 1 4 4 2 1 1 1 1 1 1 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 115 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートバンツ初体験 in アメリカ 3 職業学習 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 生徒会本部役員選挙に向けて 学習への取り組み方を考える 校外学習に向けての取り組み	2 2 2 7 1 4 4 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 内の特徴と調理	2 2 2 4 2 1 1 1 2 1 1 1 1 3	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために 3 協働学習づくりの基礎 3 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 校外学習に向けての取り組み	4 5 6 2 1 1 1 1 1 1 1 1	3 衣服の選択と着方 4 Our Project 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死ぬこと 4 0 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 学期の振り返り 冬休みの生活に向けて 2
0	0 0 0 0 環境理解のための読書 0	2 2 7 1 4 4 2 1 1 1 1 1 1 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 115 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートバンツ初体験 in アメリカ 3 職業学習 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 生徒会本部役員選挙に向けて 学習への取り組み方を考える 校外学習に向けての取り組み	2 2 2 7 1 4 4 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 内の特徴と調理	2 2 2 4 2 1 1 1 2 1 1 1 1 3	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために 3 協働学習づくりの基礎 3 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 校外学習に向けての取り組み	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 衣服の選択と着方 4 Our Project 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死ぬこと 4 0 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 学期の振り返り 冬休みの生活に向けて 2
0	0 0 0 0 環境理解のための読書 0	2 2 7 1 4 4 2 1 1 1 1 1 1 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 衰現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートバンツ初体験 in アメリカ 3 職業学習 1 環境圧関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 生徒会本部役員選挙に向けて 学習への取り組み方を考える 校外学習に向けての取り組み	2 2 2 7 1 4 4 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 内の特徴と調理 魚の特徴と調理 4 PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう PROGRAM 7 Research on Australia 表現活動 (ALTを含む) 19 選ぶということ 20 全ての人に安心、 3 協働学習づくりの基礎 2 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 学芸発表会に向けての取り組み 校外学習に向けての取り組み 5	2 2 2 4 2 1 1 1 2 1 1 1 1 3	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 別問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために 3 協働学習づくりの基礎 現境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 校外学習に向けての取り組み 3	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 衣服の選択と着方 4 Our Preject 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死ぬこと 4 0 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 学期の振り返り 冬休みの生活に向けて 2
0	0 0 0 0 環境理解のための読書 0	2 2 7 1 4 4 2 1 1 1 1 1 1 1	4 中学生に必要な食事 食品と調理 4 PROGRAM 5 Pajama Day Power-Up 2 持ち主を尋ねよう 表現活動(ALTを含む) 夏休みについてスピーチ活動 前半の文法のまとめ 15 115 けやき中を誇りに 16 不自然な独り言 17 ショートバンツ初体験 in アメリカ 3 職業学習 1 環境に関する探究学習 1 環境理解のための読書 2 生徒会本部役員選挙に向けて 学習への取り組み方を考える 校外学習に向けての取り組み	2 2 2 7 1 4 4 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 内の特徴と調理	2 2 2 4 2 1 1 1 2 1 1 1 1 3	4 野菜の特徴と調理 1日分の献立 4 PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう 表現活動(ALTを含む) 10 21 レイ之助が望んだこと 22 幸せな仕事って 23 富士山を守っていくために 3 協働学習づくりの基礎 3 環境に関する探究学習 2 環境理解のための読書 2 校外学習に向けての取り組み	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 衣服の選択と着方 4 Our Project 2 この人を知っていますか Program 8 Happy New Year! 表現活動(ALTを含む) 13 24 伝えたい味 25 雅司のとまどい 26 それは個性 27 よく生きること、よく死ぬこと 4 0 環境に関する探究学習 2 環境理解のための誘き 2 学期の振り返り 冬休みの生活に向けて 2

1	1月		2月	1	3月	年間	標準	
時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	総時数	^{保华} 時数	
7	★少年の日の思い出	5	構成や描写を工夫して書こう	2	ぼくがここに			
4	二十歳になった日	4	一年間の学びを振り返ろう	3	国語の力試し			
4	単語の性質を見つけよう	1	漢字の成り立ち			120		国語
	15		10		_		140	
	15		10		5	-	l	
						20		書写
	0		0		0	20		日マ
2	経済の成長と幕政の改革②	2	近代世界の確立とアジア②	4	明治維新と立憲国家への歩み②			
2	近代世界の確立とアジア①	3	開国と幕府政治の終わり	2	アフリカ州②			
6	★ヨーロッパ州	3	明治維新と立憲国家への歩み①	4	北アメリカ州	105	105	社会
		2	アフリカ州①					
	10		10		10			
5	立体の見方と調べ方	7	★◆データの整理と分析、活用	10	1学年の復習			
8	立体の体積と表面積	6	★ことがらのおこりやすさ			140	140	数学
						140	140	**
	13		13		10			
2	身近な地形や地層, 岩石の観察	3	地震のゆれの伝わり方	1	大地の変動			
1	火山の姿からわかること	3	地震が起こるところ	4	身近な大地の歴史★◆			
2	火山がうみ出す物	1	地震に備えるために	1	学習内容の整理・確かめと応用			
2	火山の活動と火成岩	1	地層のつくりとはたらき			105	105	TIII ±4
1	火山とともにくらす★◆	2	堆積岩 地層や化石からわかること			105	105	理科
		1	心信、どんロからわかること					
	8		11		6			
2	卒業式式歌	3	卒業式に向けて	2	歌詞を読みこみ表現しよう			
						45	45	音楽
						40	40	
	2		3		2			
	つなげて広がる模様の世界		自然の美しさから生まれた		墨と水が描く世界			
						45	45	美術
	4		4		4			
	7		<u> </u>		1			
						15		保健
	0		0		0			
	球技	6	陸上競技★◆	6	器械運動★◆		105	
	陸上競技★◆					90		体育
1	体育理論★◆							rr H
	6		6		6			
						0		補助運動
						0		補助運動
						0		補助運動
2	情報の伝達◆	3	情報セキュリティと情報モラル◆	2	コンピュータとブログラミング◆★	0		
2		3		2		35		補助運動 技術
	2		3		2		70	
				2		35	70	技術
	2 生活を豊かにするものの製作		3 生活を豊かにするものの製作		2 生活を豊かにするものの製作		70	
2	2 生活を豊かにするものの製作	3	3 生活を豊かにするものの製作	1	2 生活を豊かにするものの製作	35	70	技術
2	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう	3	3 生活を豊かにするものの製作	1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Project 3 私が選んだ一枚	35	70	技術
2	2 生活を豊かにするものの製作	3	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう	1 6	2 生活を豊かにするものの製作	35 35		技術家庭
2 1 8	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland	3 1 8	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandma Baba's Warming Ideas!	1 6 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Project 3 私が選んだ一枚 Power-Up 6 絵葉書を書こう	35	70	技術
2 1 8 1	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発表用メモを活用しよう 表現活動(ALTを含む)	3 1 8 2	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandras Baba's Warning Ideas! Step 6 整や写真を英語で表現しよう 表現活動(ALTを含む)	1 6 1 2	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Project 3 系が選んだ一枝 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む)	35 35		技術家庭
2 1 8 1	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発表用メモを活用しよう 表現活動 (ALTを含む)	3 1 8 2	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandma Blable is Warming Ideas ! Step 8 絵や写真を英語で表現しよう 表現活動 (ALTを含む)	1 6 1 2 2	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Project 3 私が選んだ一枚 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む) ー年間のまとめ	35 35		技術家庭
2 1 8 1 2	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発表用メモを活用しよう 表現活動(ALTを含む) 12	3 1 8 2	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandma Baba's Worming Ideas ! Step 8 絵や写真を表語で表現しよう 表現活動(ALTを含む) 13 31 古びた目覚まし時計	1 6 1 2 2 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Project 3 私が選んだ一枚 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動 (ALTを含む) 一年間のまとめ 11	35 35		技術家庭
1 8 1 2	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発展月メモを活用しよう 表現活動(ALTを含む) 12 28 私に宇宙のプレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない	3 1 8 2 2	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandma Blable is Warming Ideas ! Step 8 絵や写真を英語で表現しよう 表現活動 (ALTを含む)	1 2 2 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Project 3 私が選んだ一枚 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む) 一年間のまとめ 11 33 でシュンの除す〜馬本地裏の中で見つけたもの~ 34 もったしいない	35 35		技術 家庭 外国語
2 1 8 1 2	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発表用メモを活用しよう 表現活動(ALTを含む) 12	3 1 8 2 2	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandma Baba's Worming Ideas ! Step 8 絵や写真を表語で表現しよう 表現活動(ALTを含む) 13 31 古びた目覚まし時計	1 6 1 2 2 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Project 3 私が選んだ一枚 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動 (ALTを含む) 一年間のまとめ 11	35 35		技術 家庭 外国語 特別の教科
1 8 1 2	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発展月メモを活用しよう 表現活動(ALTを含む) 12 28 私に宇宙のプレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない	3 1 8 2 2	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandma Baba's Worming Ideas ! Step 8 絵や写真を表語で表現しよう 表現活動(ALTを含む) 13 31 古びた目覚まし時計	1 2 2 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Project 3 私が選んだ一枚 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む) 一年間のまとめ 11 33 でシュンの除す〜馬本地裏の中で見つけたもの~ 34 もったしいない	35 35	140	技術 家庭 外国語
1 8 1 2	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発展月メモを活用しよう 表現活動(ALTを含む) 12 28 私に宇宙のプレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない	3 1 8 2 2	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandma Baba's Worming Ideas ! Step 8 絵や写真を表語で表現しよう 表現活動(ALTを含む) 13 31 古びた目覚まし時計	1 2 2 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Project 3 私が選んだ一枚 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む) 一年間のまとめ 11 33 でシュンの除す〜馬本地裏の中で見つけたもの~ 34 もったしいない	35 35	140	技術 家庭 外国語 特別の教科
1 8 1 2	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発表用メモを活用しよう 表現活動 (ALTを含む) 12 28 私に宇宙のプレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに	3 1 8 2 2	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandma Blable is Warming Ideas ! Step 8 絵や写真を英語で表現しよう 表現活動(ALTを含む) 13 31 古びた目覚まし時計 2 「多ルとつGC - 6.8 世域本入園園の東北にかけた思いー	1 2 2 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Project 3 私が選んだ一枚 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む) - 年間のまとめ 11 ²³ マンションの時子 ~馬本地窓の中で見つけたもの~ 34 もったいない 35 僕の応援歌	35 35	140	技術 家庭 外国語 特別の教科
1 8 1 2	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発表用メモを活用しよう 表現活動(ALTを含む) 12 28 私に宇宙のプレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに	3 1 8 2 2 1 1	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandrus Baba's Warming Ideas! States B 絵や写真を英語で表現しまう 表現活動(ALTを含む) 13 31 古びた目覚まし時計 21 「即ほうなこ - 6.3世球AA開間の東北にかけれ思いー 2	1 2 2 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Project 3 私が選んだ一枚 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む) 一年間のまとめ 11 33 マンションの科子~無本地震の中で見つけたもの~ 34 もったいない 35 僕の応援歌	35 35 140	140 35	技術 家庭 外国語 特別の教科
1 8 1 2	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発表用メモを活用しよう 表現活動(ALTを含む) 12 28 私に宇宙のブレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに 3 福祉体験に関する学習	3 1 8 2 2 1 1	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandma Baba's Warming Ideas 1 Step 8 餘や写意を英語で表現しまう 表現活動(ALTを含む) 13 31 古びた目覚まし時計 21 「サッドウゼローの名意思は本人和限の参加にかけた思いー 2 福祉体験	1 2 2 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Project 3 私が選んだ一枚 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む) - 年間のまとめ 11 ²³ マンションの時子 ~馬本地窓の中で見つけたもの~ 34 もったいない 35 僕の応援歌	35 35	140	技術 家庭 外国語 特別の教科 道徳
1 8 1 2 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発表用メモを活用しよう 表現活動(ALTを含む) 12 28 私に宇宙のブレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに 3 福祉体験に関する学習	3 1 8 2 2 1 1	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandrus Baba's Warming Ideas! States B 絵や写真を英語で表現しまう 表現活動(ALTを含む) 13 31 古びた目覚まし時計 21 「即ほうなこ - 6.3世球AA開間の東北にかけれ思いー 2	1 2 2 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Project 3 私が選んだ一枚 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む) - 年間のまとめ 11 ²³ マンションの時子 ~馬本地窓の中で見つけたもの~ 34 もったいない 35 僕の応援歌	35 35 140	140 35	技術 家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な
1 8 1 2 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発表用メモを活用しよう 表現活動(ALTを含む) 12 28 私に宇宙のブレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに 3 福祉体験に関する学習	3 1 8 2 2 1 1	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandma Baba's Warming Ideas 1 Step 8 餘や写意を英語で表現しよう 表現活動(ALTを含む) 13 31 古びた目覚まし時計 21 「サッドウゼローの名意思は本人和限の参加にかけた思いー 2 福祉体験	1 2 2 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Project 3 私が選んだ一枚 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む) —年間のまとめ 11 33 マンシュの除子~馬本株頭の中で見つけたもの~ 34 もったしなない 35 僕の応援歌 3 防災教育	35 35 140	140 35	技術 家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間
1 8 1 2 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発表用メモを活用しよう 表現活動(ALTを含む) 12 28 私に宇宙のブレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに 3 福祉体験に関する学習	3 1 8 2 2 1 1	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandma Baba's Warming Ideas 1 Step 8 餘や写意を英語で表現しよう 表現活動(ALTを含む) 13 31 古びた目覚まし時計 21 「サッドウゼローの名意思は本人和限の参加にかけた思いー 2 福祉体験	1 2 2 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Project 3 私が選んだ一枚 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む) —年間のまとめ 11 33 マンシュの除子~馬本株頭の中で見つけたもの~ 34 もったしなない 35 僕の応援歌 3 防災教育	35 35 140	140 35	技術 家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科
1 8 1 2 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発表用メモを活用しよう 表現活動 (ALTを含む) 12 28 私に宇宙のプレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに 3 福祉体験に関する学習	3 1 8 2 2 1 1	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandras Babis - Warning Ideas ! Step 8 総や写真を誤論で表現しよう 表現活動 (ALTを含む) 13 31 古びた目覚まし時計 21 「歩」とつなて - 6 元星展末 丸原原の意見にかけた思いー 2 福祉体験	1 2 2 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Project 3 私が選んだ一枚 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む) —年間のまとめ 11 33 マンル2の時子~馬本地裏の中で見つけたもの~ 34 もったしない 35 僕の応援歌 防災教育	35 35 140 35	140 35	技術 家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間
1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発表用メモを活用しよう 表現活動(ALTを含む) 12 28 私に宇宙のブレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに 3 福祉体験に関する学習 2 環境に関する探究学習	3 1 8 2 2 2 1 1 1	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandras Bala's Warming Ideas ! 13 31 古びた目覚まし時計 21 「ラッチウな ー名言意は本人和限の意力にかけた思いー 2 福祉体験 2	1 2 2 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Project 3 私が選んだ一枚 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む) —年間のまとめ 11 33 マンションの終于〜塩本地図の中で見つけたもの〜 34 もったいない 35 僕の応援歌 防災教育	35 35 140 35 15	140 35 15	技術 家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業)
1 8 1 2 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発表用メモを活用しよう 表現活動 (ALTを含む) 12 28 私に宇宙のプレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに 3 福祉体験に関する学習	3 1 8 2 2 1 1	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandras Babis - Warning Ideas ! Step 8 総や写真を誤論で表現しよう 表現活動 (ALTを含む) 13 31 古びた目覚まし時計 21 「歩」とつなて - 6 元星展末 丸原原の意見にかけた思いー 2 福祉体験	1 2 2 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Project 3 私が選んだ一枚 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む) —年間のまとめ 11 33 マンル2の時子~馬本地裏の中で見つけたもの~ 34 もったしない 35 僕の応援歌 防災教育	35 35 140 35	140 35	技術 家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科
1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発展月メモを活用しよう 表現活動(ALTを含む) 12 28 私に下宙のプレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに 3 福祉体験に関する学習 2 環境に関する探究学習	1 8 2 2 2 1 1 1 1 2 2	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandma Baba's Warming Ideas! ***	1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Proient 3 私が遅んだー枝 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む) ー年間のまとめ 11 13 マンシュの時 ~ 馬★地震の中で見つけたもの~ 34 もったいない 35 僕の応援歌 1 防災教育 0 文学作品鑑賞 2	35 35 140 35 15	140 35 15	技術 家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業)
1 8 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland 12 28 私に宇宙のブレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに 3 福祉体験に関する学習 2 環境に関する探究学習 1 文学作品鑑賞	1 8 2 2 2 1 1 1 1 2 2	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grendrus Baba's Warming Ideas! State 8 絵や写真を英語で表現しまう 表現活動(ALTを含む) 13 31 古びた目覚まし時計 22 「単ルシムケーも五世域本外が原の意気にかけた思いー 2 福祉体験 2 次学作品鑑賞	1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Proiect 3 私が選んだ一枝 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む) 一年間のまとめ 11 ^{33 マンシュの向子 ~ 馬本地震の中で見つけたもの~} 34 もったいない 35 僕の応援歌 3 防災教育	35 35 140 35 15	140 35 15	技術 家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書
2 1 8 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発表用メモを活用しよう 表現活動(ALTを含む) 12 28 私に宇宙のプレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに 3 福祉体験に関する学習 2 環境に関する探究学習 1 文学作品鑑賞 2 年始にあたり目標設定	1 1 8 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandran Blabis * Warring Ideas ! Step 6 参か写真を遊覧で表現しよう 表現活動 (ALTを含む) 131 古びた目覚まし時計 2 「歩」とつなーも古世は木糸開発の意気にかけた思いー 2 福祉体験 2 学学への取り組み方を振り返る	1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Project 3 私が選んだ一枚 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む) —年間のまとめ 11 33 マンシュンの時子 〜 塩本地裏の中で見つけたもの〜 35 僕の応援歌 3 防災教育 1 文学作品鑑賞 2 学年末の反省	35 35 140 35 15	140 35 15	技術 家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動
2 1 8 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発展月本を活用しよう 表現活動(ALTを含む) 12 28 私に宇宙のプレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに 3 福祉体験に関する学習 2 環境に関する探究学習 1 文学作品鑑賞 2 年始にあたり目標設定 よりよい学級の在り方	1 1 8 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandma Baba's Warmins Ideas! State 8 絵が写真を面話で表現しよう 表現活動(ALTを含む) 2 福祉体験 2 福祉体験 2 学習への取り組み方を振り返る 将来について考える	1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Proient 3 私が遅んだー枝 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む) ー年間のまとめ 11 13 でシシンの時子 - 馬本地窓の中で見つけたもの~ 34 もったいない 35 僕の応援歌 3 防災教育 1 0 文学作品鑑賞 2 学年末の反省 卒業式に向けて	35 35 140 35 15 14	140 35 15 14	技術 家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書
2 1 8 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発表用メモを活用しよう 表現活動(ALTを含む) 12 28 私に宇宙のプレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに 3 福祉体験に関する学習 2 環境に関する探究学習 1 文学作品鑑賞 2 年始にあたり目標設定	1 1 8 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandran Blabis * Warring Ideas ! Step 6 参か写真を遊覧で表現しよう 表現活動 (ALTを含む) 131 古びた目覚まし時計 2 「歩」とつなーも古世は木糸開発の意気にかけた思いー 2 福祉体験 2 学学への取り組み方を振り返る	1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Project 3 私が選んだ一枚 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む) —年間のまとめ 11 33 マンシュンの時子 〜 塩本地裏の中で見つけたもの〜 35 僕の応援歌 3 防災教育 1 文学作品鑑賞 2 学年末の反省	35 35 140 35 15 14	140 35 15 14	技術 家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な間 総書の時間 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動 (学級活動)
2 1 8 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発展月本を活用しよう 表現活動(ALTを含む) 12 28 私に宇宙のプレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに 3 福祉体験に関する学習 2 環境に関する探究学習 1 文学作品鑑賞 2 年始にあたり目標設定 よりよい学級の在り方	1 1 8 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandma Baba's Warmins Ideas! State 8 絵が写真を面話で表現しよう 表現活動(ALTを含む) 2 福祉体験 2 福祉体験 2 学習への取り組み方を振り返る 将来について考える	1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Proient 3 私が遅んだー枝 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む) ー年間のまとめ 11 13 でシシンの時子 - 馬本地窓の中で見つけたもの~ 34 もったいない 35 僕の応援歌 3 防災教育 1 0 文学作品鑑賞 2 学年末の反省 卒業式に向けて	35 35 140 35 15 14 21	140 35 15 14	技術 家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動) 生徒会活動
2 1 8 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland 12 28 私に宇宙のブレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに 3 福祉体験に関する学習 2 環境に関する探究学習 1 文学作品鑑賞 2 年始にあたり目標設定 よりよい"学級の在り方	1 1 8 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandrus Baba's Warming Ideas! Staps 5 絵や写真を英語で表現活動(ALTを含む) 13 31 古びた目覚まし時計 22 「伊達つGC - 6.5世報本入期間の東京にかけた思いー 2 福祉体験 2 2 一 文学作品鑑賞 2 学習への取り組み方を振り返る 将来について考える 3	1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1	35 35 140 35 15 14	140 35 15 14	技術 家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な間 総書の時間 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動 (学級活動)
2 1 8 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発展月本を活用しよう 表現活動(ALTを含む) 12 28 私に宇宙のプレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに 3 福祉体験に関する学習 2 環境に関する探究学習 1 文学作品鑑賞 2 年始にあたり目標設定 よりよい学級の在り方	1 1 8 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandma Baba's Warmins Ideas! State 8 絵が写真を面話で表現しよう 表現活動(ALTを含む) 2 福祉体験 2 福祉体験 2 学習への取り組み方を振り返る 将来について考える	1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Proient 3 私が遅んだー枝 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む) ー年間のまとめ 11 13 でシシンの時子 - 馬本地窓の中で見つけたもの~ 34 もったいない 35 僕の応援歌 3 防災教育 1 0 文学作品鑑賞 2 学年末の反省 卒業式に向けて	35 35 140 35 15 14 21	140 35 15 14	技術 家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動) 生徒会活動
2 1 8 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland 12 28 私に宇宙のブレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに 3 福祉体験に関する学習 2 環境に関する探究学習 1 文学作品鑑賞 2 年始にあたり目標設定 よりよい"学級の在り方	1 1 8 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandrus Baba's Warming Ideas! Staps 5 絵や写真を英語で表現活動(ALTを含む) 13 31 古びた目覚まし時計 22 「伊達つGC - 6.5世報本入期間の東京にかけた思いー 2 福祉体験 2 2 一 文学作品鑑賞 2 学習への取り組み方を振り返る 将来について考える 3	1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1	35 35 140 35 15 14 21	140 35 15 14	技術 家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動) 生徒会活動
2 1 8 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland 12 28 私に宇宙のブレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに 3 福祉体験に関する学習 2 環境に関する探究学習 1 文学作品鑑賞 2 年始にあたり目標設定 よりよい"学級の在り方	1 1 8 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandrus Baba's Warming Ideas! Staps 5 絵や写真を英語で表現活動(ALTを含む) 13 31 古びた目覚まし時計 22 「伊達つGC - 6.5世報本入期間の東京にかけた思いー 2 福祉体験 2 2 一 文学作品鑑賞 2 学習への取り組み方を振り返る 将来について考える 3	1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1	35 35 140 35 15 14 21	140 35 15 14	技術 家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動 (学級活動) 生徒会活動 学校行事
2 1 8 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland 12 28 私に宇宙のブレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに 3 福祉体験に関する学習 2 環境に関する探究学習 1 文学作品鑑賞 2 年始にあたり目標設定 よりよい"学級の在り方	1 1 8 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandrus Baba's Warming Ideas! Staps 5 絵や写真を英語で表現活動(ALTを含む) 13 31 古びた目覚まし時計 22 「伊達つGC - 6.5世報本入期間の東京にかけた思いー 2 福祉体験 2 2 一 文学作品鑑賞 2 学習への取り組み方を振り返る 将来について考える 3	1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1	35 35 140 35 15 14 21 35	140 35 15 14	技術 家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動) 生徒会活動
2 1 8 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland 12 28 私に宇宙のブレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに 3 福祉体験に関する学習 2 環境に関する探究学習 1 文学作品鑑賞 2 年始にあたり目標設定 よりよい"学級の在り方	1 1 8 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandrus Baba's Warming Ideas! Staps 5 絵や写真を英語で表現活動(ALTを含む) 13 31 古びた目覚まし時計 22 「伊達つGC - 6.5世報本入期間の東京にかけた思いー 2 福祉体験 2 2 一 文学作品鑑賞 2 学習への取り組み方を振り返る 将来について考える 3	1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1	35 35 140 35 15 14 21 35	140 35 15 14	技術 家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動 (学級活動) 生徒会活動 学校行事
2 1 8 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 2 Power-Up 4 ショッピングをしよう Program 9 A Trip to Finland Step 5 発表用メモを活用しよう 表現活動(ALTを含む) 12 28 私に宇宙のブレゼント 29 "庶民の笑い"を絶やさない 30 オーロラの向こうに 3 福祉体験に関する学習 1 文学作品鑑賞 2 年始にあたり目標設定 よりよい学級の在り方	1 1 8 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 生活を豊かにするものの製作 3 Power-Up 5 インタビューを聞こう Program 10 Grandma Baba's Warming Ideas! State 8 絵や写真を五間で表現しよう 表現活動(ALTを含む) 2 福祉体験 2 福祉体験 2 学習への取り組み方を振り返る 羽来について考える 3	1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 生活を豊かにするものの製作 1 Our Proiect 3 私が選んだ一枝 Power-Up 6 絵葉書を書こう 表現活動(ALTを含む) 一年間のまとめ 11 33 マンシンの原子 ~ 馬本地震の中で見つけたもの~ 34 もったいない 35 僕の応援歌 3 防災教育 1 文学作品鑑賞 2 学年末の反省 卒業式に向けて	35 35 140 35 15 14 21 35	140 35 15 14	技術 家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な間 総舎の時間で行う授業) 朝読書 特別活活動 (学級活動) 生徒会活動 学校行事

【学校名】江戸川区立清新第一中学校

						1	0.0	1	7.0
	標準 時数	時数	4月 単元名	時数	5月 単元名	時数	6月 単元名	時数	7月 単元名
	-120		見えないだけ	2	文法への扉	1	思考の可視化		言葉の力
			アイスプラネット		魅力的な提案をしよう	5	◆情報を整理して伝える		語彙を豊かに
国語		1	意見を聞き、整理して検討する	3	枕草子	1	漢字 熟語の構成		◆デジタル市民として生きる
	140			4	★クマゼミ増加の原因を探る	5	短歌に親しむ・味わう	1	読書を楽しむ
	140		6		14		12		7
		0		0		5	行書で書こう	1	行書で書こう
書写		0		0					
		_	0		0	_	5		1
		6	経済の成長と幕政の改革①		経済の成長と幕政の改革②		◆日本の地域的特色②	8	九州・北海道地方②
社会	105			3	★◆身近な地域の調査	4	九州・北海道地方①		
社本	105			6	◆日本の地域的特色①				
			6		10		10		8
		8	式の計算	5	文字式の利用	4	連立方程式とその解き方	2	★1次関数
		1	文字式の利用	2	章の問題	4	連立方程式の利用	4	★1次関数の性質と調べ方
数学	105			3	連立方程式とその解き方	2	章の問題		
			9		10		10		6
		7	生物と細胞★	3	生物と細胞★	3	植物のからだのつくりとはたらき		動物のからだのつくりとはたら
				8	植物のからだのつくりとはたらき	8	動物のからだのつくりとはたらき	6	刺激と反応
理科	140							1	
		3	物質のなりたち	3	物質のなりたち		物質のなりたち	3	物質どうしの化学変化
						1	物質どうしの化学変化		
	1	_	10		14		14		14
	1	2	歌唱「そのままの君で」	2	歌唱「命が羽ばたくとき」		混声合唱の深まり		イメージを広げて歌おう
音楽	35		楽典 曲想記号	2	歌唱「語り合おう」	2	鑑賞「小フ一ガト短調」	2	鑑賞「モルダウ」
	1		3		4		4		4
	+	2	模様スタンプ	F	遠近法とデッサン	5	日本の技と心を受け継いで	2	
	1	2	大作スペプノノ	5	歴世本CTツザノ	0	ロ中の奴と心を受け継いじ	2	144のの ハルに夫
美術	35								
			2		5		5		2
			_	1		2		1	共に生きる
保健				1	交通事故·犯罪被害	_	0 10 10 100 12 124	1	
			0		2		2		2
	105	2	2 体つくり★◆	3	体つくり★◆	9	陸上競技★◆	10	水泳
/		1	1 体育理論★◆	7	運動会種目		新体力テスト		体育理論★◆
体育		7	7 ダンス						
			10		10		11		11
	\								
補助運動									
	\								
	†	,	」 桂報 (車作成) ▲ ★	1	桂恕(ガニつ作成)▲★	2	ディジタⅡ作品の設計・制作▲★	2	生物育成の特徴・計画・祭理
技術			2 情報(表作成)◆★		情報(グラフ作成)◆★ 性報(ブレゼンテーション作成)◆★	3	ディジタル作品の設計・制作◆★		生物育成の特徴・計画・管理
技術			情報(グラフ作成)◆★		情報(グラフ作成)◆★ 情報(プレゼンテーション作成)◆★	3	ディジタル作品の設計・制作◆★ 3		作物の評価・活用
技術	70	1	1 情報(グラフ作成)◆★ 3	2	情報(プレゼンテーション作成)◆★ 3		3	1	作物の評価・活用 3
技術家庭	- 70	1	情報(グラフ作成)◆★	2	情報(プレゼンテーション作成)◆★	2	3 地域の食文化	1	作物の評価・活用
	- 70	1	1 情報(グラフ作成)◆★ 3	2	情報(プレゼンテーション作成)◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで	2	3	1	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ
	- 70	3	情報(グラフ作成)◆★ 3 3 3 さまざまな食品とその選択	2	情報 (プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa	2	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう	2	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人
家庭		2 8	情報(グラフ作成) ◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start	2 2 1	情報 (プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう	2	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4	1 2 1 5 4	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project I CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls
	- 70 140	2 8 1	情報(グラフ作成) ◆★ 3 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう	2 2 1	情報 (プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa	2 2 1 8 2	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて	1 2 1 5 4 1	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう
家庭		2 8	情報(グラフ作成)◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう 表現活動(ALT含む)	2 2 1 8 1	情報 (プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動 (ALT含む)	2 2 1 8 2	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現活動(ALT含む)	1 2 1 5 4	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Cur Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む)
家庭		2 8 1	情報(グラフ作成)◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう表現活動(ALT含む) 13	2 2 1 8 1 3	情報 (プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動 (ALT含む)	1 8 2 4	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現活動(ALT含む)	1 2 1 5 4 1 3	作物の評価・活用 3 太服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Cur Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13
家庭		2 8 1 2	情報(グラフ作成) ◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう 表現活動(ALT含む) 13	2 2 1 8 1 3	情報 (プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動 (ALT合む)	2 2 1 8 2 4	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現元動(ALT合む) 15	1 2 1 1 5 4 1 1 3 1 1	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13
家庭 外国語 特別の教科	140	2 8 1	情報(グラフ作成) ◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう表現活動(ALT含む) 13 相互理解・寛容 自主・自律・自由と責任	2 2 1 8 1 3	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動(ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神	2 2 1 8 2 4	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現活動(ALT含む) 15 生命の尊さ 脚土の伝統と文化の尊重・郷土を愛する態度	1 2 1 1 5 4 1 1 3 1 1	作物の評価・活用 3 太服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Cur Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13
家庭 外国語		2 8 1 2	情報(グラフ作成) ◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう 表現活動(ALT含む) 13	2 2 1 8 1 3 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動(ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志	2 2 1 8 2 4	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現活動(ALT含む) 15 生命の尊さ 舞上の伝統と文化の尊重・郷土を愛する態度 国際理解・国際貢献	1 2 1 1 5 4 1 1 3 1 1	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13
家庭 外国語 特別の教科	140	2 8 1 2	情報(グラフ作成) ◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう表現活動(ALT含む) 13 相互理解・寛容 自主・自律・自由と責任	2 2 1 8 1 3	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動(ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神	2 2 1 8 2 4	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現活動(ALT含む) 15 生命の尊さ 脚土の伝統と文化の尊重・郷土を愛する態度	1 2 1 1 5 4 1 1 3 1 1	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13
家庭 外国語 特別の教科	140	2 8 1 2	情報(グラフ作成)◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう表現活動(ALT含む) 13 相互理解・寛容 自主・自律・自由と責任 郷土の伝統と火化の尊重・郷土を受する態度	2 2 1 8 1 3 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動(ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義	2 2 1 8 2 4	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現活動 (ALT含む) 15 生命の尊さ 郷土の伝験と文化の尊重・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 自然愛護	1 2 1 1 5 4 1 1 3 1 1	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 動労
家庭 外国語 特別の教科 道徳	140	2 8 1 2	情報(グラフ作成)◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう表現活動(ALT含む) 13 相互理解・寛容 自主・自律・自由と責任 郷土の伝統と火化の尊重・郷土を受する態度	2 1 8 1 3 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動(ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義	2 2 1 8 2 4	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現活動 (ALT含む) 15 生命の尊さ 郷土の伝験と文化の尊重・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 自然愛護	1 2 1 5 4 1 3	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 動労
家庭 外国語 特別の教科	140	2 8 1 2	情報(グラフ作成)◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう表現活動(ALT含む) 13 相互理解・寛容 自主・自律・自由と責任 郷土の伝統と火化の尊重・郷土を受する態度	2 1 8 1 3 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動(ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義	2 2 1 8 2 4	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現活動 (ALT含む) 15 生命の尊さ 郷土の伝験と文化の尊重・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 自然愛護	1 2 1 5 4 1 3	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 動労
家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な	140	2 8 1 2	情報(グラフ作成)◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう表現活動(ALT含む) 13 相互理解・寛容 自主・自律・自由と責任 郷土の伝統と火化の尊重・郷土を受する態度	2 1 8 1 3 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動(ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義	2 2 1 8 2 4	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現活動 (ALT含む) 15 生命の尊さ 郷土の伝験と文化の尊重・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 自然愛護	1 2 1 5 4 1 3	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 動労
家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な	140	2 8 1 2 1 1 1	情報(グラフ作成)◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう表現活動(ALT含む) 13 相互理解・寛容 自主・自律・自由と責任 郷土の伝統と文化の尊重・郷土を受する態度 3	2 2 1 8 1 3 1 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動(ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義	2 2 2 1 8 2 4 1 1 1 1 1	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現活動(ALT含む) 15 生命の尊さ 舞士の伝統と文化の専章・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 自然愛護	1 2 1 5 4 1 3 1 1 1	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 勤労
家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科	140 35	2 8 1 2 1 1 1	情報(グラフ作成)◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3	2 2 1 8 1 3 1 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成)◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動(ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義 4	2 2 2 1 8 2 4 1 1 1 1 1	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現活動 (ALT含む) 15 生命の尊さ 舞立のほはた文化の尊重・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 4	1 2 1 5 4 1 3 1 1 1	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Cur Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 動労
家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間	140	2 8 1 2 1 1 1	情報(グラフ作成)◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3	2 2 1 8 1 3 1 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動(ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義 4	2 2 2 1 8 2 4 1 1 1 1 1	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現式動(ALT合む) 15 生命の尊さ 郷土の伝統と文化の専軍・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 自然愛護 4 0 国際理解探究学習	1 2 1 5 4 1 3 1 1 1	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 勤労
家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業)	140 35 35	2 8 1 2 1 1 1	情報(グラフ作成)◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう表現活動(ALT含む) 13 相互理解・寛容 自主・自律・自由と責任 郷土の伝統と文化の尊重・郷土を受する態度 3 0 読書科オリエンテーション	2 2 1 8 1 3 1 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動(ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義 4	2 2 2 1 1 8 2 2 4 1 1 1 1 1 1 0 0 0 1 2 2	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現活動(ALT含む) 15 生命の尊さ 舞土の伝統と文化の専章・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 4	1 2 2 1 1 5 4 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project I CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 勤労
家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書	140 35 35	2 8 1 2 1 1 1	情報(グラフ作成)◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう表現活動(ALT含む) 13 相互理解・寛容 自主・自律・自由と責任 郷土の伝統と文化の尊重・郷土を受する態度 3 0 読書科オリエンテーション 1 国際理解のための読書	2 2 1 8 1 3 1 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動(ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義 4 0 国際理解探究学習	2 2 2 1 1 8 2 2 4 1 1 1 1 1 1 0 0 0 1 2 2	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Gulture 2年次の定期テストに向けて 表現活動(ALT含む) 15 生命の尊さ 舞士の伝統と文化の尊章・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 4 0 国際理解探究学習	1 2 2 1 1 5 4 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	作物の評価・活用 3 太服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 動労 2 国際理解探究学習
家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業)	140 35 35	2 8 1 2 1 1 1 1 1	情報(グラフ作成)◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう表現活動(ALT含む) 13 相互理解・寛容 自主・自律・自由と責任 悪土の伝統と文化の尊重・郷土を受する態度 3 0 読書科オリエンテーション 1 国際理解のための読書	2 2 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動 (ALT合む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義 4 0 国際理解探究学習 国際理解のための読書	2 2 2 1 8 8 2 2 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現活動(ALT 合む) 15 生命の尊さ 郷土の伝統と文化の尊重・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 自然愛護 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解解のための読書	1 2 2 1 1 5 4 4 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 動労 2 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2
家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書	140 35 35	2 8 1 2 1 1 1 1 1	情報(グラフ作成)◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう表現活動(ALT含む) 13 相互理解・寛容 自主・自律・自由と責任 郷土の伝統と文化の尊重・郷土を受する態度 3 0 読書科オリエンテーション 1 国際理解のための読書	2 2 1 1 3 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動(ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義 4 0 国際理解探究学習	2 2 2 1 1 8 2 2 4 1 1 1 1 1 1 0 0 0 1 2 2	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Gulture 2年次の定期テストに向けて 表現活動(ALT含む) 15 生命の尊さ 舞士の伝統と文化の尊章・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 4 0 国際理解探究学習	1 2 2 1 1 5 4 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	作物の評価・活用 3 太服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 動労 2 国際理解探究学習
家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書	140 35 35 14 21	2 8 1 2 1 1 1 1 1	情報(グラフ作成)◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう表現活動(ALT含む) 13 相互理解・寛容 自主・自律・自由と責任 悪土の伝統と文化の尊重・郷土を受する態度 3 0 読書科オリエンテーション 1 国際理解のための読書	2 2 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動 (ALT合む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義 4 0 国際理解探究学習 国際理解のための読書	2 2 2 1 8 8 2 2 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現活動(ALT 合む) 15 生命の尊さ 郷土の伝統と文化の尊重・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 自然愛護 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解解のための読書	1 2 2 1 1 5 4 4 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 動労 2 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2
家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)→	140 35 35	2 8 1 2 1 1 1 1 1	情報(グラフ作成)◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう表現活動(ALT含む) 13 相互理解・寛容 自主・自律・自由と責任 悪土の伝統と文化の尊重・郷土を受する態度 3 0 読書科オリエンテーション 1 国際理解のための読書	2 2 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動 (ALT合む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義 4 0 国際理解探究学習 国際理解のための読書	2 2 2 1 8 8 2 2 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現活動(ALT 合む) 15 生命の尊さ 郷土の伝統と文化の尊重・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 自然愛護 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解解のための読書	1 2 2 1 1 5 4 4 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 動労 2 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2
家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)→ 特別活動	140 35 35 14 21	2 8 1 2 1 1 1 1 1	情報(グラフ作成)◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう表現活動(ALT含む) 13 相互理解・寛容 自主・自律・自由と責任 郷土の伝統と文化の尊重・郷土を受する態度 3 0 読書科オリエンテーション 1 国際理解のための読書 1 学級開き	2 2 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動(ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義 4 0 国際理解探究学習 国際理解のための読書 2 運動会に向けて	2 2 2 1 8 8 2 2 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現活動(ALT含む) 15 生命の尊さ 第上の伝統と文化の尊重・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解がための読書 2 林間学校に向けて	1 2 2 1 1 5 4 4 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	作物の評価・活用 3 太服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 動労 2 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2 学期の反省
家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 (1単位時間で行う授業) 朝続書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動 (学級活動)	140 35 35 14 21	2 8 1 2 1 1 1 1 1	情報(グラフ作成)◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう表現活動(ALT含む) 13 相互理解・寛容 自主・自律・自由と責任 悪土の伝統と文化の尊重・郷土を受する態度 3 0 読書科オリエンテーション 1 国際理解のための読書	2 2 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動 (ALT合む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義 4 0 国際理解探究学習 国際理解のための読書	2 2 2 1 8 8 2 2 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現活動(ALT 合む) 15 生命の尊さ 郷土の伝統と文化の尊重・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 自然愛護 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解解のための読書	1 2 2 1 1 5 4 4 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 動労 2 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2
家庭 外国語 特別の教科道徳 総合的な 学習の時間 総合的な問題 ・	140 35 35 14 21	2 8 1 2 1 1 1 1 1	情報(グラフ作成)◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう表現活動(ALT含む) 13 相互理解・寛容 自主・自律・自由と責任 郷土の伝統と文化の尊重・郷土を受する態度 3 0 読書科オリエンテーション 1 国際理解のための読書 1 学級開き	2 2 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動(ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義 4 0 国際理解探究学習 国際理解のための読書 2 運動会に向けて	2 2 2 1 8 8 2 2 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現活動(ALT含む) 15 生命の尊さ 第上の伝統と文化の尊重・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解がための読書 2 林間学校に向けて	1 2 2 1 1 5 4 4 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	作物の評価・活用 3 太服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 動労 2 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2 学期の反省
家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 (1単位時間で行う授業) 朝続書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動 (学級活動)	140 35 35 14 21	2 8 1 2 1 1 1 1 1	情報(グラフ作成) ◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3	2 2 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動 (ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義 4 0 国際理解探究学習 国際理解のための読書 2 運動会に向けて	2 2 2 1 8 8 2 2 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現式動(ALT合む) 15 生命の尊さ 郷土の伝統と文化の専軍・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 自然愛護 4 0 国際理解探究学習 国際理解探究学習 基際理解が表現しための読書 2 林間学校に向けて 3	1 2 2 1 1 5 4 4 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 GMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 動労 2 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2 学期の反省
家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分) 特別活動 (学級活動) 生徒会活動	140 35 35 14 21	2 8 1 2 1 1 1 1 1	情報(グラフ作成)◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう表現活動(ALT含む) 13 相互理解・寛容 自主・自律・自由と責任 郷土の伝統と文化の尊重・郷土を受する態度 3 0 読書科オリエンテーション 1 国際理解のための読書 1 学級開き	2 2 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動(ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義 4 0 国際理解探究学習 国際理解のための読書 2 運動会に向けて	2 2 2 1 8 8 2 2 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現活動(ALT含む) 15 生命の尊さ 第上の伝統と文化の尊重・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解がための読書 2 林間学校に向けて	1 2 2 1 1 5 4 4 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	作物の評価・活用 3 太服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 動労 2 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2 学期の反省
家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分) 特別活動 (学級活動) 生徒会活動	140 35 35 14 21	2 8 1 2 1 1 1 1 1	情報(グラフ作成) ◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3	2 2 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動 (ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義 4 0 国際理解探究学習 国際理解のための読書 2 運動会に向けて	2 2 2 1 8 8 2 2 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現式動(ALT合む) 15 生命の尊さ 郷土の伝統と文化の専軍・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 自然愛護 4 0 国際理解探究学習 国際理解探究学習 基際理解が表現しための読書 2 林間学校に向けて 3	1 2 2 1 1 5 4 4 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 動労 2 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2 学期の反省
家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)→ 特別活動 (学級活動) 生徒会活動 学校行事	140 35 35 14 21	2 8 1 2 1 1 1 1 1	情報(グラフ作成) ◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3	2 2 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動 (ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義 4 0 国際理解探究学習 国際理解のための読書 2 運動会に向けて	2 2 2 1 8 8 2 2 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現式動(ALT合む) 15 生命の尊さ 郷土の伝統と文化の専軍・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 自然愛護 4 0 国際理解探究学習 国際理解探究学習 基際理解が表現しための読書 2 林間学校に向けて 3	1 2 2 1 1 5 4 4 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 動労 2 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2 学期の反省
家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分) 特別活動 (学級活動) 生徒会活動	140 35 35 14 21	2 8 1 2 1 1 1 1 1	情報(グラフ作成) ◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3	2 2 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動 (ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義 4 0 国際理解探究学習 国際理解のための読書 2 運動会に向けて	2 2 2 1 8 8 2 2 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現式動(ALT合む) 15 生命の尊さ 郷土の伝統と文化の専軍・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 自然愛護 4 0 国際理解探究学習 国際理解探究学習 基際理解が表現しための読書 2 林間学校に向けて 3	1 2 2 1 1 5 4 4 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 動労 2 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2 学期の反省
家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)→ 特別活動 (学級活動) 生徒会活動 学校行事	140 35 35 14 21	2 8 1 2 1 1 1 1 1	情報(グラフ作成) ◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3	2 2 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動 (ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義 4 0 国際理解探究学習 国際理解のための読書 2 運動会に向けて	2 2 2 1 8 8 2 2 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2年次の定期テストに向けて 表現式動(ALT合む) 15 生命の尊さ 郷土の伝統と文化の専軍・郷土を受する態度 国際理解・国際貢献 自然愛護 4 0 国際理解探究学習 国際理解探究学習 基際理解が表現しための読書 2 林間学校に向けて 3	1 2 2 1 1 5 4 4 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 動労 2 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2 学期の反省
家庭 外国語 特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)→ 特別活動 (学級活動) 生徒会活動 学校行事	140 35 35 14 21	2 8 1 2 1 1 1 1 1	情報(グラフ作成) ◆★ 3 3 さまざまな食品とその選択 3 1年次の復習 PROGRAM 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう 表現活動(ALT含む) 13 相互理解・寛容 自主・自律・自由と責任 埋土の伝統と文化の尊重・埋土を受する態度 3 0 読書科オリエンテーション 1 国際理解のための読書 1 学級開き	2 2 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	情報(プレゼンテーション作成) ◆★ 3 食品が食卓にのぼるまで 地域の食文化 3 PROGRAM 2 Koshien Project in Africa Power-Up 1 天気予報を聞こう 表現活動(ALT含む) 12 節度・節制 社会参画・公共の精神 希望と勇気・克己と強い意志 公正・公平・社会正義 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解のための読書 2 運動会に向けて	2 2 2 1 8 8 2 2 4 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 地域の食文化 持続可能な食生活 4 Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう PROGRAM 3 Taste of Culture 2 年次の定期テストに向けて 表現活動 (ALT含む) 15 生命の尊さ 舞工の際理解・国際貢献 自然愛護 4 0 国際理解で変学習 2 国際理解がための読書 2 林間学校に向けて	1 2 2 1 1 5 4 4 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	作物の評価・活用 3 衣服の手入れ めざそう洗濯名人 3 Our Project 1 CMを作ろう Reading 1 The Three Dolls Power-up 2 電話をかけよう 表現活動(ALT含む) 13 礼儀 動労 1 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2 学期の反省

								12日			
	8月		9月		10月		11月		12月		
時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数			
0		1	翻訳作品を読み深めよう	2	聞き上手になろう	1	月夜の浜辺	5	★君は「最後の晩餐」を知っているか		
0		4	ヒューマノイド	1	漢字 同じ音訓をもつ漢字	4	平家物語 扇の的	- 1	具体と抽象		
0		3	字のない葉書	6	モアイは語る 根拠の吟味	3	仁和寺にある法師	5	立場を尊重して話し合おう		
0		4	表現を工夫して書こう・推敲		意見文を書く		漢詩の風景		文法への扉 漢字に親しもう		
	0		12		14		11		14		
0		3	行書と仮名の調和	3	行書と仮名の調和と配列	2	行書と仮名の調和と配列	3	書き初め		
0			1) a c ix		1) a c ix a c p in ta c a c p	0	1) H C IX H C H C H C H C H C H C H C H C H C H		ac no		
- 0	0		3		3	0	2		3		
		10	中国、四国地方·中部地方①	1	中国、四国地方·中部地方②	-1	近畿・東北地方②	2	★地域の在り方②		
		10	中国、四国地方 中部地方①								
				10	近畿·東北地方①		関東地方		近代世界の確立とアジア		
						1	★地域の在り方①	4	開国と幕府政治の終わり		
	0		10		11		9		11		
			2元1次方程式と1次関数	3	説明のしくみ		合同な図形		三角形		
		4	1次関数の利用	5	平行線と角		章の問題	6	平行四辺形		
		1	章の問題	1	合同な図形	4	三角形				
	0		9		9		10		10		
		10	気象の観測★	5	気象の観測★	10	大気の動きと日本の天気★◆	6	静電気と電流		
				6	雲のでき方と前線		静電気と電流	5	電流の性質		
		4	物質どうしの化学変化	1	物質どうしの化学変化	3	酸素が関わる化学変化	2	酸素が関わる化学変化		
				2	酸素が関わる化学変化	-	PACKA IVILABIOL XID	1	化学変化と物質の質量★		
	0		14		政系が関わる化子変化 14		14		1L子変化と物貝の貝重★ 14		
	U	_		_		_		-			
		2	日本の歌に親しもう「花の街」	2	歌唱「時の旅人」	2	鑑賞「越天楽」		郷土の伝統ある音楽文化		
		2	和楽器に親しもう	1	世界と日本をつなぐ音楽			2	鑑賞「小フーガート短調」		
	0		4		3		2		3		
		1	日本の技と心を受け継いで	4	エッチング	5	紙ひも半立体	5	紙ひも半立体		
			エッチング								
	0		3		4		4		4		
		2	けがの応急手当			- 1	適応能力・環境				
			1772 0776763] =			1	衛生管理				
	0		2		0	'	2		0		
	<u> </u>			_							
		8	球技		陸上競技★◆		柔道		柔道		
						3	陸上競技★◆		球技		
								1	体育理論★◆		
	0		8		5		7		7		
		4	エネルギー変換と利用	4	製作品の設計・制作(部品の加工)	3	組み立て	3	表面処理		
		4	エネルギー変換と利用	4	製作品の設計・制作(部品の加工)	3	組み立て	3	表面処理		
	0	4		4		3		3			
	0		4		4		3		3		
	0			3	4 生活の課題と実践	2	3 幼児のころと今の自分	2	3 おとなの役割		
			4 補修や収納・保管	3	4 生活の課題と実践 持続可能な衣生活	2	3	2	3 おとなの役割 幼児の遊びについて		
	0	4	4 補修や収納・保管 4	3	4 生活の課題と実践 持続可能な衣生活 4	2 2	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4	2 2	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4		
		4	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints	3 1	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう	2 2	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature	2 2	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう		
		8	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう	1 8	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience	2 2 2 8 1	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう	2 2	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Stop 4 相手にわかりやすい説明をしよう		
		8	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints	1 1 8 4	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 かかいやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動 (ALT含む)	2 2 2 8 1	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature	2 2 1 4 2	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Our Present 5 日本のカナナの大小大を紹えたが Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders		
	0	8	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動 (ALT含む)	1 8	4 生活の課題と実践 持続可能な衣生活 4 Step 3 かかやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動(ALT含む) TGGIこて疑似留学体験	2 2 2 8 1	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう 表現活動(ALT含む)	2 2	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Our Proyect 5 日本のカチックステッチを紹介した Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動(ALT含む)		
		8 1 4	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT含む)	1 8 4 6	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動(ALT含む) TGGIこて疑似留学体験 19	2 2 8 1 4	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近辺報告をしよう 表現活動(ALT合む)	2 2 1 4 2 3	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Our Presat 3 日本のカチラのスポットを紹介したう Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動 (ALT含む)		
	0	8 1 4	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動 (ALT含む)	1 8 4 6	4 生活の課題と実践 持続可能な衣生活 4 Step 3 かかやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動(ALT含む) TGGIこて疑似留学体験	2 2 8 1 4	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう 表現活動(ALT含む)	2 2 1 4 2 3	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Our Presat 3 日本のカチラのスポットを紹介したう Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動 (ALT含む)		
	0	8 1 4	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT含む)	1 8 4 6	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動(ALT含む) TGGIこて疑似留学体験 19	2 2 8 1 4	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近辺報告をしよう 表現活動(ALT合む)	2 2 1 4 2 3	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Our Presat 3 日本のカチラのスポットを紹介したう Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動 (ALT含む)		
	0	8 1 4	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT合む) 13 思いやり・感謝	1 8 4 6	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動(ALT合む) TGGI 29 19 思いやり・感謝	2 2 8 1 4	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう 表現活動(ALT合む) 13 公正・公平・社会正義	2 2 1 4 2 3	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Our Promet 3 日本の方すのステルを紹介した Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動 (ALT含む) 10 我が国の伝統と文化の尊重・副を愛する態度		
	0	8 1 4	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT含む) 13 思いやり・感謝 遠法精神・公徳心 友情・信頼	1 1 8 4 6	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動(ALT含む) TGGにて疑似留学体験 19 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 遠法精神・公徳心	2 2 8 1 4	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう 表現活動(ALT合む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝	2 2 1 4 2 3	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Stop 4 相手にわかりやすい説明をしよう を		
	0	8 1 4	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT含む) 13 思いやり・感謝 遠法精神・公徳心	1 8 4 6	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動 (ALT含む) TGGにて疑似留学体験 19 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献	2 2 8 1 4	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう 表現活動(ALT合む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝	2 2 1 4 2 3	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Padding 2 Friendship Beyord Time and Borders 表現活動 (ALT)合む) 10 我が国の伝統と文化の尊重・聞を受する態度 家族愛・家庭生活の充実		
0	0	8 1 4	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT含む) 13 思いやり・感謝 遺法精神・公徳心 友情 信頼 節度・節制	1 8 4 6	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動(ALT含む) TGGIこで疑似留学体験 19 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 遠法精神・公徳心 向上心・個性の伸長	2 2 8 1 4	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう 表現活動(ALT含む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ	2 2 1 4 2 3	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Our Fracets 日本の方寸すのAFD/生物がしる Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動 (ALT含む) 10 我が国の伝統と文化の尊重・固を受する態度 家族愛・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる喜び		
0	0	8 1 4	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT含む) 13 思いやり・感謝 遺法精神・公徳心 友情 信頼 節度・節制	1 8 4 6	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動(ALT含む) TGGIこで疑似留学体験 19 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 遠法精神・公徳心 向上心・個性の伸長	2 2 8 1 4	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう 表現活動(ALT含む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ	2 2 1 4 2 3	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Our Fracets 日本の方寸すのAFD/生物がしる Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動 (ALT含む) 10 我が国の伝統と文化の尊重・固を受する態度 家族愛・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる喜び		
0	0	8 1 4	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT含む) 13 思いやり・感謝 遺法精神・公徳心 友情 信頼 節度・節制	1 8 4 6	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動(ALT含む) TGGIこで疑似留学体験 19 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 遠法精神・公徳心 向上心・個性の伸長	2 2 8 1 4	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう 表現活動(ALT含む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ	2 2 1 4 2 3	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Our Fracets 日本の方寸すのAFD/生物がしる Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動 (ALT含む) 10 我が国の伝統と文化の尊重・固を受する態度 家族愛・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる喜び		
0	0	8 1 4	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動 (ALT含む) 13 思いやり・感謝 遠法精神・公徳心 友情・信頼 節度・節制 4	1 8 4 6	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動(ALT含む) TGGIこて疑似留学体験 19 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 遠法精神・公徳心 向上心・個性の伸長	2 2 8 1 4	3 幼児のころと今の自分 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう 表現活動(ALT合む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習	2 2 1 4 2 3	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Stop 4 相手にわかりやすい説明をしよう we have 1 日本の近すの人間から無抗した Reading 2 Friendship Beyord Time and Borders 表現活動(ALT含む) 10 表が個の伝統セン化の尊重・国を要する態度 家族愛・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる喜び 4		
	0	8 1 4 1 1 1 1 1	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT含む) 13 思いやり・感謝 遊法精神・公徳心 支情・信頼 節度・節制 4	1 8 4 6 1 1 1 1	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動(ALT含む) TGGIこで疑似留学体験 19 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 遠法精神・公徳心 向上心・個性の伸長 4	2 2 8 1 4 1 1 1 1	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近辺報告をしよう 表現活動(ALT含む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習	2 2 1 4 2 3 1 1 1 1	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Over Present 3 日本のカチラがAFO Pを紹介しる Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動 (ALT含む) 10 我が国の伝統と文化の卑重・国を受する態度 家族受・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる喜び 4		
0	0	8 1 4 1 1 1 1 1	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動 (ALT含む) 13 思いやり・感謝 遠法精神・公徳心 友情・信頼 節度・節制 4	1 8 4 6 1 1 1 1	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動(ALT含む) TGGIこて疑似留学体験 19 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 遠法精神・公徳心 向上心・個性の伸長	2 2 8 1 4 1 1 1 1	3 幼児のころと今の自分 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう 表現活動(ALT含む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習	2 2 1 4 2 3 1 1 1 1	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Stop 4 相手にわかりやすい説明をしよう we have 1 日本の近すの人間から無抗した Reading 2 Friendship Beyord Time and Borders 表現活動(ALT含む) 10 表が個の伝統セン化の尊重・国を要する態度 家族愛・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる喜び 4		
0	0	8 1 4 1 1 1 1 1	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT含む) 13 思いやり・感謝 遊法精神・公徳心 支情・信頼 節度・節制 4	1 8 4 6 1 1 1 1	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動(ALT含む) TGGIこで疑似留学体験 19 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 遠法精神・公徳心 向上心・個性の伸長 4	2 2 8 1 4 1 1 1 1	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近辺報告をしよう 表現活動(ALT含む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習	2 2 1 4 2 3 1 1 1 1	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Over Present 3 日本のカチラがAFO Pを紹介しる Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動 (ALT含む) 10 我が国の伝統と文化の卑重・国を受する態度 家族受・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる喜び 4		
0	0	8 1 4 1 1 1 1 1	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT合む) 13 思いやり・感謝 遵法精神・公徳心 友情・信頼 節度・節制 4 0 国際理解探究学習	1 8 4 6 1 1 1 1	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動 (ALT含む) TGGI-T疑似留学体験 19 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 適法精神・公徳心 向上心・個性の伸長 4	2 2 8 1 4 1 1 1 1	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近沢報告をしよう 表現活動(ALT合む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習 6 国際理解探究学習	2 2 1 4 2 3 1 1 1 1	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Our Proved 5 目本のおすかみかかを終行しるう Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動 (ALT 合む) 10 我が国の伝統と文化の尊重・国を受する態度 家族愛・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる喜び 4 0 国際理解探究学習		
	0	8 1 4	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動 (ALT含む) 13 思いやり・感謝 遠法精神・公徳心 友情 信頼 節度・節制 4	1 1 8 4 6 6 1 1 1 1 1 0 0 2 2	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動 (ALT含む) TGGIこで疑似留学体験 19 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 遠法精神・公徳心 向上心・個性の伸長 4	2 2 2 8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう 表現活動(ALT合む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習 6 国際理解探究学習	2 2 2 1 1 4 2 2 3 3 1 1 1 1 1 0 0	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう ************************************		
	0 0 0 0 国際理解のための読書	8 1 4 1 1 1 1 1	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT含む) 13 思いやリ・感謝 遊法精神・公徳心 友情・信頼 節度・節制 4 0 国際理解探究学習	1 8 4 6 1 1 1 1	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動(ALT含む) TGGIこで疑似留学体験 19 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 遠法精神・公徳心 向上心・個性の伸長 4 0 国際理解探究学習	2 2 2 8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近辺報告をしよう 表現活動(ALT含む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習 6 国際理解探究学習	2 2 2 1 1 4 2 2 3 3 1 1 1 1 1 0 0	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Our Procests 日本のカナラがATの子を終了にも Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動(ALT含む) 10 我が国の伝統と文化の章車・固定受する態度 家族受・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる喜び 4 0 国際理解探究学習		
	0	8 1 4	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT含む) 13 思いやり・感謝 遺法精神・公徳心 友情・信頼 節度・節制 4 0 国際理解探究学習	1 1 8 4 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動 (ALT合む) TGGL 19 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 遠法精神・公徳心 向上心・個性の伸長 4 0 国際理解探究学習 国際理解探究学習	2 2 2 8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう 表現活動(ALT含む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習 6 国際理解探究学習 国際理解のための読書	2 2 2 1 4 4 2 3 3 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう One Promot 5 目をのますかメネッチを飲り込み Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動(ALT 含む) 10 我が国の伝統と文化の尊重・固を受する態度 家族愛・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる喜び 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解のための読書		
	0 0 0 0 国際理解のための読書	8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT合む) 13 思いやり・感謝 遺法精神・公徳心 友情・信頼 節度・節制 4 0 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2 生徒会選挙に向けて	1 1 8 4 6 6 1 1 1 1 1 0 0 2 2	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動(ALT含む) TGGIこで疑似留学体験 19 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 遠法精神・公徳心 向上心・個性の伸長 4 0 国際理解探究学習	2 2 2 8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近辺報告をしよう 表現活動(ALT含む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習 6 国際理解探究学習	2 2 2 1 4 4 2 3 3 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Our Procest 日本の方すがスポッチを終れたら Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動(ALT含む) 10 我が国の伝統と文化の単重・国を受する態度 家族受・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生ら参画・公共の精神 よりよく生きる書び 4 0 国際理解探究学習		
	0 0 0 0 国際理解のための読書	8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT含む) 13 思いやり・感謝 遺法精神・公徳心 友情・信頼 節度・節制 4 0 国際理解探究学習	1 1 8 4 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動 (ALT合む) TGGL 19 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 遠法精神・公徳心 向上心・個性の伸長 4 0 国際理解探究学習 国際理解探究学習	2 2 2 8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう 表現活動(ALT含む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習 6 国際理解探究学習 国際理解のための読書	2 2 2 1 4 4 2 3 3 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう One Promot 5 目をのますかメネッチを飲り込み Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動(ALT 含む) 10 我が国の伝統と文化の尊重・固を受する態度 家族愛・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる喜び 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解のための読書		
	0 0 0 0 国際理解のための読書	8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT合む) 13 思いやり・感謝 遺法精神・公徳心 友情・信頼 節度・節制 4 0 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2 生徒会選挙に向けて	1 1 8 4 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動 (ALT合む) TGGL 19 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 遠法精神・公徳心 向上心・個性の伸長 4 0 国際理解探究学習 国際理解探究学習	2 2 2 8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう 表現活動(ALT含む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習 6 国際理解探究学習 国際理解のための読書	2 2 2 1 4 4 2 3 3 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう One Promot 5 目をのますかメネッチを飲り込み Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動(ALT 含む) 10 我が国の伝統と文化の尊重・固を受する態度 家族愛・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる喜び 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解のための読書		
	0 0 0 0 国際理解のための読書	8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT合む) 13 思いやり・感謝 遺法精神・公徳心 友情・信頼 節度・節制 4 0 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2 生徒会選挙に向けて	1 1 8 4 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動 (ALT合む) TGGL 19 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 遠法精神・公徳心 向上心・個性の伸長 4 0 国際理解探究学習 国際理解探究学習	2 2 2 8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう 表現活動(ALT含む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習 6 国際理解探究学習 国際理解のための読書	2 2 2 1 4 4 2 3 3 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう One Promot 5 目をのますかメネッチを飲り込み Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動(ALT 含む) 10 我が国の伝統と文化の尊重・固を受する態度 家族愛・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる喜び 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解のための読書		
	0 0 0 0 国際理解のための読書	8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT合む) 13 思いやり・感謝 遺法精神・公徳心 友情・信頼 節度・節制 4 0 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2 生徒会選挙に向けて	1 1 8 4 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動 (ALT合む) TGGL 19 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 遠法精神・公徳心 向上心・個性の伸長 4 0 国際理解探究学習 国際理解探究学習	2 2 2 8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう 表現活動(ALT含む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習 6 国際理解探究学習 国際理解のための読書	2 2 2 1 4 4 2 3 3 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Our Found 1 日本の対すが入れった観力にお Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動 (ALT含む) 10 我が個の伝統と文化の専事・個を受する態度 家族愛・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる書び 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解のための読書 2 学期の反省		
	0 0 0 0 国際理解のための読書 0	8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT合む) 13 思いやり・感謝 適法精神・公徳・心 友情・信頼 節度・節制 4 0 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2 生徒会選挙に向けて 学習への取り組みを考える	1 1 8 4 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動(ALT含む) TGGにて疑似留学体験 19 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 遠法精神・公徳心 向上心・個性の伸長 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解のための読書 2 学芸発表会に向けて	2 2 2 8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 幼児のこと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近辺報告をしよう 表現活動(ALT含む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習 6 国際理解探究学習 2 国際理解のための読書 2 校外学習に向けて	2 2 2 1 4 4 2 3 3 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう One Promet 3 日本のますかれかに続かしま Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動(ALT 含む) 10 我が国の伝統と文化の専車・国を受する態度 家族愛・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる喜び 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解のための読書		
	0 0 0 0 国際理解のための読書 0	8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT合む) 13 思いやり・感謝 適法精神・公徳・心 友情・信頼 節度・節制 4 0 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2 生徒会選挙に向けて 学習への取り組みを考える	1 1 8 4 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動(ALT含む) TGGにて疑似留学体験 19 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 遠法精神・公徳心 向上心・個性の伸長 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解のための読書 2 学芸発表会に向けて	2 2 2 8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 幼児のこと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近辺報告をしよう 表現活動(ALT含む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習 6 国際理解探究学習 2 国際理解のための読書 2 校外学習に向けて	2 2 2 1 4 4 2 3 3 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Our Fowat 8 日本の計画が表示が表示した。 Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動(ALT含む) 10 我が個の伝統と文化の専事・個を受する態度 家族愛・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる書び 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解のための読書 2 学期の反省		
	0 0 0 0 0 国際理解のための読書 0	8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT合む) 13 思いやり・感謝 遵法精神・公徳心 友情・信頼 節度・節制 4 0 国際理解探究学習 1 国際理解探究学習 生徒会選挙に向けて 学習への取り組みを考える	1 1 8 4 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動 (ALT合む) TGGI で疑り 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 適法精神・公徳心 向上心・個性の伸長 4 0 国際理解探究学習 国際理解が変勢の読書 2 学芸発表会に向けて	2 2 2 8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう 表現活動(ALT合む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習 6 国際理解探究学習 2 国際理解なのための読書 2 校外学習に向けて	2 2 2 1 4 4 2 3 3 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Our Promot 5 日本のますまかえがから知らしま Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動(ALT合む) 10 我が国の伝統と文化の専車・国を受する態度 家族愛・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる喜び 4 0 国際理解探究学習 国際理解探究学習 室 学期の反省		
	0 0 0 0 国際理解のための読書 0	8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT合む) 13 思いやり・感謝 適法精神・公徳・心 友情・信頼 節度・節制 4 0 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2 生徒会選挙に向けて 学習への取り組みを考える	1 1 8 4 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動(ALT含む) TGGにて疑似留学体験 19 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 遠法精神・公徳心 向上心・個性の伸長 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解のための読書 2 学芸発表会に向けて	2 2 2 8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 幼児のこと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近辺報告をしよう 表現活動(ALT含む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習 6 国際理解探究学習 2 国際理解のための読書 2 校外学習に向けて	2 2 2 1 4 4 2 3 3 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Our Fowat 8 日本の計画が表示が表示した。 Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動(ALT含む) 10 我が個の伝統と文化の専事・個を受する態度 家族愛・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる書び 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解のための読書 2 学期の反省		
	0 0 0 0 0 国際理解のための読書 0	8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT合む) 13 思いやり・感謝 遵法精神・公徳心 友情・信頼 節度・節制 4 0 国際理解探究学習 1 国際理解探究学習 生徒会選挙に向けて 学習への取り組みを考える	1 1 8 4 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動 (ALT合む) TGGI で疑り 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 適法精神・公徳心 向上心・個性の伸長 4 0 国際理解探究学習 国際理解が変勢の読書 2 学芸発表会に向けて	2 2 2 8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう 表現活動(ALT合む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習 6 国際理解探究学習 2 国際理解なのための読書 2 校外学習に向けて	2 2 2 1 4 4 2 3 3 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Our Promot 5 日本のますまかえがから知らしま Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動(ALT合む) 10 我が国の伝統と文化の専車・国を受する態度 家族愛・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる喜び 4 0 国際理解探究学習 国際理解探究学習 室 学期の反省		
	0 0 0 0 0 国際理解のための読書 0	8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT合む) 13 思いやり・感謝 遵法精神・公徳心 友情・信頼 節度・節制 4 0 国際理解探究学習 1 国際理解探究学習 生徒会選挙に向けて 学習への取り組みを考える	1 1 8 4 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動 (ALT合む) TGGI で疑り 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 適法精神・公徳心 向上心・個性の伸長 4 0 国際理解探究学習 国際理解が変勢の読書 2 学芸発表会に向けて	2 2 2 8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう 表現活動(ALT合む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習 6 国際理解探究学習 2 国際理解なのための読書 2 校外学習に向けて	2 2 2 1 4 4 2 3 3 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Our Promot 5 日本のますまかえがから知らしま Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動(ALT合む) 10 我が国の伝統と文化の専車・国を受する態度 家族愛・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる喜び 4 0 国際理解探究学習 国際理解探究学習 室 学期の反省		
	0 0 0 0 0 国際理解のための読書 0	8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT合む) 13 思いやり・感謝 遵法精神・公徳心 友情・信頼 節度・節制 4 0 国際理解探究学習 1 国際理解探究学習 生徒会選挙に向けて 学習への取り組みを考える	1 1 8 4 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動 (ALT合む) TGGI で疑り 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 適法精神・公徳心 向上心・個性の伸長 4 0 国際理解探究学習 国際理解が変勢の読書 2 学芸発表会に向けて	2 2 2 8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう 表現活動(ALT合む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習 6 国際理解探究学習 2 国際理解なのための読書 2 校外学習に向けて	2 2 2 1 4 4 2 3 3 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Our Promot 5 日本のますまかえがから知らしま Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動(ALT合む) 10 我が国の伝統と文化の専車・国を受する態度 家族愛・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる喜び 4 0 国際理解探究学習 国際理解探究学習 室 学期の反省		
	0 0 0 0 0 国際理解のための読書 0	8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT含む) 13 思いやり・感謝 遠法精神・公徳心 友情・信頼 節度・節制 4 0 国際理解探究学習 1 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2 生徒会選挙に向けて 学習への取り組みを考える	1 1 8 4 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動(ALT含む) TGGIこで疑似留学体験 19 思いやり・感謝 国際理解・国際資献 遠法精神・公徳心 向上心・個性の伸長 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解のための読書 2 学芸発表会に向けて 3	2 2 2 8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近現報告をしよう 表現活動(ALT含む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習 6 国際理解探究学習 2 国際理解のための読書 2 校外学習に向けて 4	2 2 2 1 4 4 2 3 3 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Over Preseats 日本の方すかスポッチを終れ止う The Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動(ALT含む) 10 表が国の伝統と文化の草車・聞を受する態度 家族受・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる喜び 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解のための読書 2 学期の反省		
	0 0 0 0 0 国際理解のための読書 0	8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT合む) 13 思いやり・感謝 遵法精神・公徳心 友情・信頼 節度・節制 4 0 国際理解探究学習 1 国際理解探究学習 生徒会選挙に向けて 学習への取り組みを考える	1 1 8 4 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動 (ALT合む) TGGI で疑り 思いやり・感謝 国際理解・国際貢献 適法精神・公徳心 向上心・個性の伸長 4 0 国際理解探究学習 国際理解が変勢の読書 2 学芸発表会に向けて	2 2 2 8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近況報告をしよう 表現活動(ALT合む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習 6 国際理解探究学習 2 国際理解なのための読書 2 校外学習に向けて	2 2 2 1 4 4 2 3 3 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Our Proved 5 目本の計画があれたが表示した Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動 (ALT含む) 10 我が国の伝統と文化の尊重・国を受する態度 家族愛・家庭生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる喜び 4 0 国際理解探究学習 国際理解探究学習 室 学期の反省		
	0 0 0 0 0 国際理解のための読書 0	8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 補修や収納・保管 4 PROGRAM 4 Leave Only Footprints Power-Up 3 レストランで食事をしよう 表現活動(ALT含む) 13 思いやり・感謝 遠法精神・公徳心 友情・信頼 節度・節制 4 0 国際理解探究学習 1 国際理解探究学習 1 国際理解のための読書 2 生徒会選挙に向けて 学習への取り組みを考える	1 1 8 4 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 生活の課題と実践 持続可能なな生活 4 Step 3 わかりやすい見出しをつけよう PROGRAM 5 Work Experience 表現活動(ALT含む) TGGIこで疑似留学体験 19 思いやり・感謝 国際理解・国際資献 遠法精神・公徳心 向上心・個性の伸長 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解のための読書 2 学芸発表会に向けて 3	2 2 2 8 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 幼児のころと今の自分 幼児の心と体の発達 4 PROGRAM 6 High-Tech Nature Power-Up 4 メールで近現報告をしよう 表現活動(ALT含む) 13 公正・公平・社会正義 思いやり・感謝 生命の尊さ 3 協働学習 6 国際理解探究学習 2 国際理解のための読書 2 校外学習に向けて 4	2 2 2 1 4 4 2 3 3 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 おとなの役割 幼児の遊びについて 4 Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう Over Present 日本の方手を水中で移かしたう Reading 2 Friendship Beyond Time and Borders 表現活動 (ALT含む) 10 表が国の伝統と文化の草車・国を受する態度 家族生活の充実 社会参画・公共の精神 よりよく生きる喜び 4 0 国際理解探究学習 2 国際理解のための読書 2 学期の反省		

								【子仪石】江尸
	1月		2月		3月	年間	標準	
時数		時数	単元名	時数		総時数	時数	
	「自分らしさ」を認め合う社会へ	5	描写を工夫して書こう		鍵			
9	★走れメロス		話し言葉と書き言葉	3	国語の力試し			
2	文法への扉	2	漢字 送り仮名			120		国語
		4	国語の学びを振り返ろう				140	
	12		13		5			
1	学習活動や日常生活に生かして書こう	2	学習活動や日常生活に生かして書こう	0				
				0		20		書写
	1		2		0			
7	明治維新と立憲国家への歩み	3	激動する東アジアと日清・日露戦争②	4	★第一次世界大戦と民族独立の動き②			
3	激動する東アジアと日清・日露戦争①	4	◆近代の産業と文化の発展	5	大正デモクラシー			
		3	★第一次世界大戦と民族独立の動き①	1	2年生のまとめ	105	105	社会
	10		10		10			
6	平行四辺形	3	確率	1	章の問題			
2	章の問題	4	確率による説明、章の問題	5	2学年の復習			
3	★確率	4	★四分位範囲と箱ひげ図	4	1・2年の復習	105	105	数学
	11		11		10			
9	電流の性質	2	電流の性質	5	電流と磁界★			
		9	電流と磁界★	- 1	単元まとめ			
								*m *
2	化学変化と物質の質量★	3	化学変化とその利用★◆	1	化学変化とその利用★◆	140	140	理科
	, 2.001,330.030.11							
	11		14		7			
1	卒業式の式歌	2	鑑賞「交響曲 第5番」	2	歌詞を読みこみ表現しよう			
2	和楽器に親しもう		卒業式の式歌		3.11.72.00.72.73.00.7			
-	15-C HH 1 = 120 U J		1 -0-4-1-440			35	35	音楽
	3		3		2			
1	デザインの力でできること	4	コマーシャル制作	2	コマーシャル制作			
	/ ソイノの JJ でできること	4	コスプンヤル制作		コマーンヤフレ利TF			
						35	35	美術
			^		^			
	1		3		2			
1		1	喫煙の害	1				ITI Into
1		1	飲酒の害	1		16		保健
	2		2		2			
	球技	4	陸上競技★◆	7	器械運動★◆		105	
	陸上競技★◆					89		体育
3	体つくり★◆							11.13
	9		4		7			
							\setminus	
						0		補助運動
							\	
							l \	
3	材料の特徴	3	部品の加工	2	組み立て			
					表面処理	35		技術
	3		3		3		70	
2	幼児の遊びについて	3	幼児とのかかわり	1	子どもの成長と地域		70	
						35		家庭
	2		3		1			
8	PROGRAM 7 Unique Animals	8	PROGRAM 8 A Hope for Lasting Peace	4	Our Project 6 My Heroの魅力を伝えよう			
	表現活動(ALT含む)	_	Power-Up 5 飛行機のアナウンスを聞こう		Reading 3 Apollo 13			
	X 30/120 () 1 0 /		Step 5 説得力のある説明をしよう			140	140	外国語
		2	表現活動(ALT含む)				'	
	12		12		8			
1	社会参画・公共の精神	1	よりよい学校生活・集団生活の充実	1	希望と勇気・克己と強い意志			
1	友情・信頼			1	真理の探究・創造			
1	国際理解・国際貢献			1	感動・畏敬の念	35	35	特別の教科
	四水生肝 四水具脉				ルンコリーエス・リスマンルン	33	55	道徳
	3		1		3			
0	•	29	職場体験(キャリア教育)	0				
U		23	49%~切げが引入(「下「ソフノ・子入門)	U				総合的な
						35	35	総合的な 学習の時間
	0		29		0) = -> solini
4	•		29		U			
	国際理解探究学習							=+ ++ ±,
						14	14	読書科 (1単位時間で行う授業)
			^		^			い手四时间で177技术)
	1		0		0			
10	文学作品鑑賞	10	文学作品鑑賞	10	文学作品鑑賞	21	21	朝読書
	2		2	_	2			
2	最高学年進級に向けて	3	学年末の反省	2	卒業式に向けて			
								特別活動
						35	35	(学級活動)
	2		3		2			
							\setminus	生徒会活動
						0		学校行事
	0		0		0		\	
							\setminus	
							I \	
						0		その他
							 \	
	0		0		0		\	
	0 82		0 112		0	1015	1015	

					_	_			
1	標準 時数	n+ #4	4月	n+ **	5月	n+ #4	6月	n+ **	7月
	叶双	時数 3	単元名 授業びらき 世界はうつくしいと	時数 4	単元名 ★論語(令和7年度のみ漢詩を扱う)	時数 2	単元名 ★言葉の釣り糸を垂らす	時数 3	単元名 ★俳句の可能性 俳句を味わう
		4	★握手	2	和語漢語外来語 熟語の読み方	5	★ 夏草(おくのほそ道)	3	高瀬舟 羊と鋼の森
国語		3	文法「走って」いるのは誰?	3	★作られた「物語」を超えて	2	「ない」の違いがわからない	1	◆実用的な文章を読もう
			XX X Z Z C J C S G T K III .	3	◆考えを効果的に伝えよう(批評文)	1	漢字の造語力	1	◆報道文を比較して読もう
	105		10		12		10	<u> </u>	8
書写									
			0		0		0		0
		1	明治維新と立憲国家への歩み	2	第一次世界大戦と民族独立の動き	4	世界の多極化と日本	1	私たちの暮らしと現代社会
		5	激動する東アジアと日清・日露戦争	7	大正デモクラシー・恐慌から戦争へ	5	冷戦の終結とこれからの日本	13	個人を尊重する日本国憲法
社会	140	3	近代の産業と文化の発展	4	第二次世界大戦と日本の敗戦	7	私たちの暮らしと現代社会		
		3	第一次世界大戦と民族独立の動き	4	日本の民主化と冷戦				
			12		17		16		14
			多項式の計算	2	因数分解	8	根号を含む式の計算	3	2次方程式とその解き方
数学	140	4	因数分解	6	式の計算の利用	3	平方根の利用	4	2次方程式の利用
奴子	140			6	平方根	7	2次方程式とその解き方	4	★関数y=ax2
			12		14		18		11
		8	水溶液とイオン	5	酸、アルカリとイオン	3	化学変化と電池	6	遺伝の規則性と遺伝子
		4	酸、アルカリとイオン	7	化学変化と電池	10	生物の成長と生殖	6	生物の多様性と進化
理科	140		設、アルカラとイオン	,	10 子交 11 こ 电心	3	遺伝の規則性と遺伝子	-	工物の多様性と進化
							医因00元对日已返回 1		
			12		12		16		12
		2	歌唱「花」	2	歌詞からイメージを広げよう	3	歌唱「大地讃頌」	3	鑑賞「アイーダ」
立点	25			2	歌唱「帰れソレントへ」	2	合唱の深まり		
音楽	35								
			2		4		5		3
		4	篆刻	2	仏像の姿に見る人々の祈り	4	自画像	2	焼き物
美術	35			2	自画像				
大 Piri	00								
			4		4		4		2
				2	適応能力·環境	3	衛生管理		
保健									
			0		2		3		0
	105		体つくり★◆		体つくり★◆		陸上競技★◆		水泳
体育			体育理論★◆	7	運動会種目	2	新体力テスト	1	↓ 体育理論★◆
		/	ダンス 10		10		11		10
			10		10				10
	\								
補助運動									
1111 43 22 23									
		1	エネルギー変換の技術	2	機械が動く仕組み	1	回転運動を伝える仕組み「リンク機構」	1	機械の保守点検
技術						1	回転運動を伝える仕組み「カム機構」		
	35		1		2		2		1
	00	2	家庭生活と消費	2	購入と支払い		情報を活用した上手な購入		消費者をささえるもの
家庭						1	なくならない消費者被害	1 1	消費者の権利と責任
			2		2			<u> </u>	
				-			2		2
		10	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are	1	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep	1	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう	10	PROGRAM 4
カ 国証	140		PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting!	1	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう	6	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスポーツについて理解を深めよう	10	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures!
外国語	140	10	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are	1 10	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today	1	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスポーツについて理解を深めよう Reading 1 The Meaning of Life	10	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures!
外国語	140		PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep	1	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう	6	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 バラスポーツについて理解を深めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう	10	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures PROGRAM 5 The Story of Chocolate
外国語	140	6	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep	1 10 1	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう 16	6 6 1	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスポーツについて理解を深めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14	10	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures! PROGRAM 5 The Story of Chocolate
	140		PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い	1 10 1	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか?	6 6 1	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスポーツについて環解を認めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 7 昨日より今日、今日よりも明日	10 4	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gesturest PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き
特別の教科	140	6	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep	1 10 1	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ業内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト	6 6 1	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスボーツについて関係を求めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 7 昨日より今日、今日よりも明日 8 舁き縄	10	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures! PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか
		6	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い	1 10 1	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか?	6 6 1 1 1 1	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスポーツについて環解を認めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 7 昨日より今日、今日よりも明日	10 4	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gesturest PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き
特別の教科		6	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い	1 10 1 1 1 1	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行	6 6 1 1 1 1	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスボーツについて理解を認めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 7 昨日より今日、今日よりも明日 祭 学会組 9 父のひと言	10 4	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures! PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか
特別の教科		6	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方	1 10 1 1 1 1	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ来内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは顔で差別をしますか	6 6 1 1 1 1	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスボーツについて理解を認めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 7 昨日より今日、今日よりも明日 8 舁き組 9 父のひと言 10 無限の道	10 4	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures! PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙
特別の教科 道徳 総合的な	35	6	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方	1 10 1 1 1 1 1	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ来内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは顔で差別をしますか	6 6 1 1 1 1 1	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスボーツについて理解を求めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 7 昨日より今日、今日よりも明日 8 舁き縄 9 父のひと言 10 無限の道	1 1 1 1	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures! PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙
特別の教科 道徳		6	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方	1 10 1 1 1 1 1	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ来内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは顔で差別をしますか	6 6 1 1 1 1 1	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスボーツについて理解を求めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 7 昨日より今日、今日よりも明日 8 舁き縄 9 父のひと言 10 無限の道	10 4 1 1 1 1 1 1	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gesturest PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙 3 伝統文化学習
特別の教科 道徳 総合的な	35	6	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方 2 進路学習	1 10 1 1 1 1 1	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ来内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは顔で差別をしますか 4 進路学習	6 6 1 1 1 1 1	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスボーツについて理解を認めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 7 昨日より今日、今日よりも明日 8 舁き縄 9 父のひと言 10 無限の道 4 伝統文化学習	10 4 1 1 1 1 1 1	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures! PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙 G統文化学習 進路学習
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間	35	6	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方	1 10 1 1 1 1 1	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ業内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは顔で差別をしますか 4 進路学習	6 6 1 1 1 1 1	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスボーツについて関係を選めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 7 昨日より今日、今日よりも明日 8 舁き縄 9 父のひと言 10 無限の道 4 伝統文化学習	10 4 1 1 1 1 1 1	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures! PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙 3 伝統文化学習 進路学習
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科	35	6	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方 2 進路学習	1 10 1 1 1 1 1 1 3	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ来内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは顔で差別をしますか 4 進路学習	6 6 1 1 1 1 1 1 5	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスボーツについて理解を認めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 7 昨日より今日、今日よりも明日 8 舁き縄 9 父のひと言 10 無限の道 4 伝統文化学習	10 4 1 1 1 1 1 1 1 1	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures! PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙 G統文化学習 進路学習
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間	35 35	6	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方 2 進路学習	1 10 1 1 1 1 1 1 3	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ業内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは顔で差別をしますか 4 進路学習 卒業論文の作成方法	6 6 1 1 1 1 1 1 5	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスボーツについて理解を認めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 7 昨日より今日、今日よりも明日 8 舁き縄 9 父のひと言 10 無限の道 4 伝統文化学習	10 4 1 1 1 1 1 1 1 1	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures! PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙 3 伝統文化学習 進路学習 2 古都についての調べ学習
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業)	35	6	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方 2 進路学習 4 オリエンテーション	1 10 1 1 1 1 1 1 3 3	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ業内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは顔で差別をしますか 4 進路学習 3 卒業論文の作成方法	6 6 1 1 1 1 1 1 5	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスボーツについて関係を課めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14	10 4 1 1 1 1 1 1 1 2 2	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures! PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙 3 伝統文化学習 進路学習 2 古都についての調べ学習
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書	35 35 14	6	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方 2 進路学習	1 10 1 1 1 1 1 1 3 3	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ業内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは顔で差別をしますか 4 進路学習 3 平業論文の作成方法	6 6 1 1 1 1 1 1 5	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスボーツについて関係を選めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 ア 昨日より今日、今日よりも明日 8 舁き縄 9 父のひと言 10 無限の道 4 伝統文化学習 5 古都についての調べ学習 1 伝統文化理解のための読書	10 4 1 1 1 1 1 1 1 2 2	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures! PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙 3 伝統文化学習 進路学習 2 古都についての調べ学習 2 伝統文化理解のための読書
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業)	35	6 1 1 1 4	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方 2 進路学習 4 オリエンテーション 1 伝統文化理解のための読書 1	1 10 1 1 1 1 1 1 1 3	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは顔で差別をしますか 4 進路学習 3 卒業論文の作成方法 と 伝統文化理解のための読書	6 6 1 1 1 1 1 5	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスポーツについて解解を理めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 7 昨日より今日、今日よりも明日 8 舁き縄 9 父のひと言 10 無限の道 4 伝統文化学習 5 古都についての調べ学習 「	10 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gesturest PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙 3 伝統文化学習 進路学習 2 古都についての調べ学習
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書	35 35 14	6	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方 2 進路学習 4 オリエンテーション	1 10 1 1 1 1 1 1 1 3	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは萌で差別をしますか 4 進路学習 3 卒業論文の作成方法 と 伝統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて	6 6 1 1 1 1 1 1 5	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスポーツについて理解を理めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 7 昨日より今日、今日よりも明日 8 早き縄 9 9 2 4 伝統文化学習	10 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gesturest PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙 る 伝統文化学習 進路学習 2 古都についての調べ学習 上表記では、一般である。 2 伝統文化理解のための読書 2 学期の反省
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動	35 35 14 21 10	6 1 1 1 4	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方 2 進路学習 4 オリエンテーション 1 伝統文化理解のための読書 1	1 10 1 1 1 1 1 1 1 3	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは顔で差別をしますか 4 進路学習 3 卒業論文の作成方法 と 伝統文化理解のための読書	6 6 1 1 1 1 1 5	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスポーツについて解解を理めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 7 昨日より今日、今日よりも明日 8 舁き縄 9 父のひと言 10 無限の道 4 伝統文化学習 5 古都についての調べ学習 「	10 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gesturest PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙 3 伝統文化学習 進路学習 2 古都についての調べ学習
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒	35 35 14	6 1 1 1 4	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方 2 進路学習 4 オリエンテーション 1 伝統文化理解のための読書 1	1 10 1 1 1 1 1 1 1 3	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは萌で差別をしますか 4 進路学習 3 卒業論文の作成方法 と 伝統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて	6 6 1 1 1 1 1 1 5	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスポーツについて理解を理めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 7 昨日より今日、今日よりも明日 8 早き縄 9 9 2 4 伝統文化学習	10 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gesturest PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙 る 伝統文化学習 進路学習 2 古都についての調べ学習 上表記では、一般である。 2 伝統文化理解のための読書 2 学期の反省
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動	35 35 14 21 10	6 1 1 1 4	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方 2 推路学習 4 オリエンテーション 1 伝統文化理解のための読書 1 学報開き	1 10 1 1 1 1 1 1 1 3	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today 16 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは顔で差別をしますか 4 進路学習 3 卒業論文の作成方法 2 伝統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて 運動会に向けて	6 6 1 1 1 1 1 1 5	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスポーツについて環解を認めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 7 昨日より今日、今日よりも明日 8 舁き縄 9 父のひと言 10 無限の道 4 伝統文化学習 5 古都についての調べ学習 1 伝統文化理解のための読書 2 家庭学習の進め方を考える 友達との関係を考える	10 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures' PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙 3 伝統文化学習 進路学習 2 古都についての調べ学習 2 伝統文化理解のための読書 2 学期の反省 夏休みの生活
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動 (学級活動)	35 35 14 21 10	6 1 1 1 4	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方 2 進路学習 4 オリエンテーション 1 伝統文化理解のための読書 1	1 10 1 1 1 1 1 1 1 3	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは萌で差別をしますか 4 進路学習 3 卒業論文の作成方法 と 伝統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて	6 6 1 1 1 1 1 1 5	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスポーツについて理解を理めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 7 昨日より今日、今日よりも明日 8 早き縄 9 9 2 4 伝統文化学習	10 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gesturest PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙 る 伝統文化学習 進路学習 2 古都についての調べ学習 上表記では、一般である。 2 伝統文化理解のための読書 2 学期の反省
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動 (学級活動)	35 35 14 21 10	6 1 1 1 4	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方 2 推路学習 4 オリエンテーション 1 伝統文化理解のための読書 1 学報開き	1 10 1 1 1 1 1 1 1 3	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today 16 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは顔で差別をしますか 4 進路学習 3 卒業論文の作成方法 2 伝統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて 運動会に向けて	6 6 1 1 1 1 1 1 5	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスポーツについて環解を認めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 7 昨日より今日、今日よりも明日 8 舁き縄 9 父のひと言 10 無限の道 4 伝統文化学習 5 古都についての調べ学習 1 伝統文化理解のための読書 2 家庭学習の進め方を考える 友達との関係を考える	10 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures' PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙 3 伝統文化学習 進路学習 2 古都についての調べ学習 2 伝統文化理解のための読書 2 学期の反省 夏休みの生活
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動 (学級活動)	35 35 14 21 10	6 1 1 1 4	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方 2 進路学習 4 オリエンテーション 「伝統文化理解のための読書 1 学級開き	1 10 1 1 1 1 1 1 1 3	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは顔で差別をしますか 4 進路学習 な来業論文の作成方法 「伝統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて 運動会に向けて	6 6 1 1 1 1 1 1 5	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスポーツについて開発を課めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 7 昨日より今日、今日よりも明日 8 舁き縄 9 父のひと言 10 無限の道 4 伝統文化学習 5 古都についての調べ学習 「	10 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙 3 伝統文化学習 進路学習 2 古都についての調べ学習 左統文化理解のための読書 2 学期の反省 夏休みの生活
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動 (学級活動)	35 35 14 21 10	6 1 1 1 4	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方 2 推路学習 4 オリエンテーション 1 伝統文化理解のための読書 1 学報開き	1 10 1 1 1 1 1 1 1 3	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today 16 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは顔で差別をしますか 4 進路学習 3 卒業論文の作成方法 2 伝統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて 運動会に向けて	6 6 1 1 1 1 1 1 5	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスポーツについて環解を認めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 7 昨日より今日、今日よりも明日 8 舁き縄 9 父のひと言 10 無限の道 4 伝統文化学習 5 古都についての調べ学習 1 伝統文化理解のための読書 2 家庭学習の進め方を考える 友達との関係を考える	10 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures' PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙 3 伝統文化学習 進路学習 2 古都についての調べ学習 2 伝統文化理解のための読書 2 学期の反省 夏休みの生活
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動 (学級活動)	35 35 14 21 10	6 1 1 1 4	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方 2 進路学習 4 オリエンテーション 「伝統文化理解のための読書 1 学級開き	1 10 1 1 1 1 1 1 1 3	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは顔で差別をしますか 4 進路学習 な来業論文の作成方法 「伝統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて 運動会に向けて	6 6 1 1 1 1 1 1 5	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスポーツについて開発を課めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 7 昨日より今日、今日よりも明日 8 舁き縄 9 父のひと言 10 無限の道 4 伝統文化学習 5 古都についての調べ学習 「	10 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙 3 伝統文化学習 進路学習 2 古都についての調べ学習 左統文化理解のための読書 2 学期の反省 夏休みの生活
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動 (学級活動) 生徒会活動 学校行事	35 35 14 21 10	6 1 1 1 4	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方 2 進路学習 4 オリエンテーション 「伝統文化理解のための読書 1 学級開き	1 10 1 1 1 1 1 1 1 3	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは顔で差別をしますか 4 進路学習 な来業論文の作成方法 「伝統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて 運動会に向けて	6 6 1 1 1 1 1 1 5	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスポーツについて開発を課めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 7 昨日より今日、今日よりも明日 8 舁き縄 9 父のひと言 10 無限の道 4 伝統文化学習 5 古都についての調べ学習 「	10 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gesturest PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙 3 伝統文化学習 進路学習 2 古都についての調べ学習 左統文化理解のための読書 2 学期の反省 夏休みの生活
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 誘書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動 (学級活動)	35 35 14 21 10	6 1 1 1 4	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方 2 進路学習 4 オリエンテーション 「伝統文化理解のための読書 1 学級開き	1 10 1 1 1 1 1 1 1 3	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは顔で差別をしますか 4 進路学習 な来業論文の作成方法 「伝統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて 運動会に向けて	6 6 1 1 1 1 1 1 5	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスポーツについて開発を課めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 7 昨日より今日、今日よりも明日 8 舁き縄 9 父のひと言 10 無限の道 4 伝統文化学習 5 古都についての調べ学習 「	10 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gesturest PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙 3 伝統文化学習 進路学習 2 古都についての調べ学習 左統文化理解のための読書 2 学期の反省 夏休みの生活
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒ 特別活動 (学級活動) 生徒会活動 学校行事	35 35 14 21 10	6 1 1 1 4	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep 16 1 自分の思い・相手の思い 2 藤井聡太の学び方 2 進路学習 4 オリエンテーション 「伝統文化理解のための読書 1 学級開き	1 10 1 1 1 1 1 1 1 3	PROGRAM 2 Good Night, Good Sleep Step 1 聞き上手になろう PROGRAM 3 Hot Sport Today Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう 16 3 僕は友達を裏切ったのか? 4 いのちの花プロジェクト 5 卒業文集最後の二行 6 あなたは顔で差別をしますか 4 進路学習 な来業論文の作成方法 「伝統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて 運動会に向けて	6 6 1 1 1 1 1 1 5	Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう Our Project 7 パラスポーツについて開発を課めよう Reading 1 The Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう 14 7 昨日より今日、今日よりも明日 8 舁き縄 9 父のひと言 10 無限の道 4 伝統文化学習 5 古都についての調べ学習 「	10 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gesturest PROGRAM 5 The Story of Chocolate 14 11 テーブルの卵焼き 12 歩きスマホをどうするか 13 二通の手紙 3 伝統文化学習 進路学習 2 古都についての調べ学習 左統文化理解のための読書 2 学期の反省 夏休みの生活

	• 5				105		445	_	1.5
時数	8月 単元名	時数	9月 単元名	時数	10月 単元名	時数	11月 単元名	時数	12月 単元名
可奴	甲兀石	_	挨拶	可 叙	★故郷		申元名 合意形成に向けて話し合おう		本は世界への扉
		5	★君待つと(万葉·古今·新古今)	2	★初恋	4	★それでも、言葉を		本は巨計 (0)排
		4	スピーチで心を動かす	3	話し合いを効果的に進めよう		慣用句・ことわざ・故事成語		
			ye yeugany	2	複数の意見を読んで考えよう	3	論理の展開を整える(入試作文対策)		
	0		11		12		12		1
		2	修学旅行俳句					7	書き初め(毛筆、硬筆)
								1	わたしの今年の漢字
	0		2		0		0		8
		5	個人を尊重する日本国憲法	9	私たちの暮らしと民主政治	9	私たちの暮らしと経済	4	安心して豊かに暮らせる社会
		8	私たちの暮らしと民主政治	9	私たちの暮らしと経済	6	安心して豊かに暮らせる社会	9	国際社会に生きる私たち
	0		13		18		15		13
		6	関数y=ax2の性質と調べ方	6	相似な図形		相似な図形の面積と体積		章の問題
		6	いろいろな関数の利用	8	平行線と比	6	★円周角の定理		三平方の定理
		3	相似な図形	1	相似な図形の面積と体積	3	円周角の定理の利用	10	三平方の定理の利用
	0		15		15		14		15
_	<u> </u>	40	15	•		40		^	15
		10	物体の運動★	2	力のはたらき方	10	地球の運動と天体の動き★		宇宙の広がり
		6	力のはたらき方	12	エネルギーと仕事	6	月と金星の見え方	6	自然のなかの生物
				2	地球の運動と天体の動き★				
	0		16		16		16		12
	U	2	和楽器に親しもう	-1	ボレロ	2	混声合唱の深まり	3	混声合唱の深まり
		2	和栄命に親しもつ メロディーを作ってみよう	2	「Let it be」		椰子の実	3	(元プロ"日以(木まり
			ノー ノイーでTFフ(かよう	2	· Let it be]		「小小」「い大		
	0		4		3		3		3
		2	ルネサンスが目指したもの	4	箱庭づくり	4	箱庭づくり	3	アニメーション制作
		1	箱庭づくり		10 ME - 17	-	100E - 17	J	, -, , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			7000 2 1 7						
	0		3		4		4		3
				2	感染症	3	性感染症・エイズ	4	保健·医療機関
				2		•	12.65 × 12.		PRINCIPLINA
	0		0		4		3		4
		8	球技	5	陸上競技★◆	5	柔道	4	柔道
							陸上競技★◆		球技
								2	体つくり★◆
	0		8		5		8		8
		2	製作品の設計・製作	2	部品加工	1.5	部品加工 · 表面処理	2	組み立て
	0		2		2		1.5		2
							家庭内事故への備え		
		2	持続可能な社会		住まいのはたらき	1.5	多姓内争以への 偏え	1	災害への備え
		2			住まいの空間	1.5	1	1	災害への備え
	0		2	1	住まいの空間 2		1.5		1
	0	6	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate	4	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch	6	1.5 PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of	4	1 Special Project 中学校の思い出を残そう
	0	6	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう	4 4	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランにSDGsの取り組みを提 禁止よう	6	1.5 PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう	4	1 Special Project 中学校の思い出を残そう
	0	6 1 1	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう Step 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう	4 4 1	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランにSDGsの取り組みを接 学しよう Power-ub 3 ラジオのCMを第こう	6	1.5 PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of	4	1 Special Project 中学校の思い出を残そう
		6	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう Step 4 ディスケンションで使う複型をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch	4 4	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project & レストランにSDGsの取り組みを接 率しよう PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life	6	1.5 PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future	4	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize
	0	6 1 1 6	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう Step 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14	4 4 1 4	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 LV+アンドニSDGsの取り組みを接 室上よう PROGRAM 7 ROGRAM 20 Son Improve Quality of Life 13	6 1 6	1.5 PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future	4 4	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8
		6 1 1 6	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう Stop 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbago Patch 14 僕い	1 4 4 1 4	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランにSDGsの取り組みを模 室L ± 2 PROGRAM 7 Rebets Can Improve Quality of Life 13 18 校長先生の模擬面接	6 1 6	1.5 PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺	4 4	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家
		6 1 1 6	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう Step 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう PROGRAM 6 The Garbage Patch 14 【貸し】 15 美佐の進路	1 4 4 1 4 1 1 1	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランにSDGarbage Patch ギーよう。 PROGRAM 7 ROBOTS CAN IMPROVE Quality of Life 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう	6 1 6	1.5 PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛	1 1	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード
		6 1 1 6 1 1 1 1	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を誘み取るう Step 4 ティスカッションで使う表現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ	1 4 4 1 1 1 1 1 1	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project & UXF>ンパSDGsの取り組みを接 を上よう PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 20 専門家であること	6 1 6	1.5 PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺	1 1 1	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 27 片足のアルベンスキーヤー・三澤拓
	0	6 1 1 6 1 1 1 1	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を誘み取ろう Step 4 ディスカナションで使う環境をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球	1 4 4 1 1 1 1 1 1	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Creat Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランにSDGaの取り組みを複 を上。さ PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 20 専門家であること 21 若者議会	6 1 6	1.5 PHOGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち	1 1 1	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 27 片足のアルベンスキーヤー・三澤拓 28 足袋の季節
		6 1 1 6	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう Step 4 ディスカウションで使う表現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4	1 4 4 1 4 1 1 1 1 1 1 1	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランドSDGsの取り組みを接 室上よう PROGRAM 7 Rebots Can Improve Quality of Life 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 20 専門家であること 21 若者議会 4	6 1 6	1.5 PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち	1 1 1 1 1	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 7 片足のアルペンスキーヤー・三澤桁 28 足袋の季節
	0	6 1 1 6 1 1 1 1	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を誘み取ろう Step 4 ディスカナションで使う表現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球	1 4 4 1 4 1 1 1 1 1 1 1 2	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 LVFンフにSDGsの取り組みを接 室上よう PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーデンの向こう 20 専門家であること 21 若者議会 4 伝統文化学習	6 1 6	1.5 PHOGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち	1 1 1 1 1	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 27 片足のアルベンスキーヤー・三澤拓 28 足袋の季節
	0	6 1 1 6	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう Step 4 ディスカウションで使う表現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4	1 4 4 1 4 1 1 1 1 1 1 1	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランドSDGsの取り組みを接 室上よう PROGRAM 7 Rebots Can Improve Quality of Life 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 20 専門家であること 21 若者議会 4	6 1 6	1.5 PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち	1 1 1 1 1	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 7 片足のアルペンスキーヤー・三澤桁 28 足袋の季節
	0	6 1 1 6	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう Step 4 ディスカウションで使う表現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4	1 4 4 1 4 1 1 1 1 1 1 1 2	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project & INAPPORT Pacific Garbage Patch Our Project For Pacific Garbage Patch Our Pacific Garbage Pacific Garbage Pacific Garbage Our Pacific Garbage Pacific	6 1 6	1.5 PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち 3 進路学習	1 1 1 1 1	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 27 片足のアルベンスキーヤー・三澤拓 28 足袋の季節 4 進路学習
	0	6 1 1 6 1 1 1 1	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を誘み取ろう Step 4 ディスカナションで使う表現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4 伝統文化学習	1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランドSDGaの取り組みを接 単上よう 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 0 専門家であること 21 若者議会 4 伝統文化学習 進路学習	6 1 6 1 1 1 3	1.5 PHOGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち 3 進路学習	1 1 1 1 3	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 7 片足のアルベンスキーヤー・三澤拓 28 足袋の季節 4 進路学習
	0	6 1 1 6 1 1 1 1	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を誘み取ろう Step 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbago Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4 伝統文化学習	1 4 4 1 4 1 1 1 1 1 1 1 2	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project & INAPPORT Pacific Garbage Patch Our Project For Pacific Garbage Patch Our Pacific Garbage Pacific Garbage Pacific Garbage Our Pacific Garbage Pacific	6 1 6 1 1 1 3	1.5 PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち 3 進路学習	1 1 1 1 3	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 27 片足のアルベンスキーヤー・三澤拓 28 足袋の季節 4 進路学習
	0	6 1 1 6 1 1 1 1	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を誘み取ろう Step 4 ディスカナションで使う表現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4 伝統文化学習	1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランドSDGaの取り組みを接 単上よう 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 0 専門家であること 21 若者議会 4 伝統文化学習 進路学習	6 1 6 1 1 1 3	1.5 PHOGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち 3 進路学習	1 1 1 1 3	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 7 片足のアルベンスキーヤー・三澤拓 28 足袋の季節 4 進路学習
	0	6 1 1 6 1 1 1 1	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を誘み取ろう Step 4 ディスカナションで使う表現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4 伝統文化学習	1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランドSDGaの取り組みを接 単上よう 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 0 専門家であること 21 若者議会 4 伝統文化学習 進路学習	6 1 6 1 1 1 3	1.5 PHOGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち 3 進路学習	1 1 1 1 3	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 7 片足のアルベンスキーヤー・三澤拓 28 足袋の季節 4 進路学習
0	0	6 1 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 3	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう Step 4 ディスケーから情報を読み取ろう Step 4 ディスケーから情報を読み取るう Step 4 ディスケーから情報を読み取るう Step 4 ディスケーションで使う残果をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4 伝統文化学習	1 4 4 4 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランドSDGaの取り組みを検 を上土・ 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 20 専門家であること 21 若者議会 4 伝統文化学習 進路学習	6 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.5 PROGRAM / Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち 3 進路学習 本業論文作成	1 1 1 1 1 3 3	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 7 片足のアルペンスキーヤー・三澤拓 28 足袋の季節 4 進路学習 3 卒業論文作成
0	0	6 1 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 3	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう Step 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4 伝統文化学習	1 4 4 4 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 LVFンフにSDGsの取り組みを接 室上よう 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーデンの向こう 20 専門家であること 21 若者議会 4 伝統文化学習 進路学習	6 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.5 PMOGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち 3 進路学習	1 1 1 1 1 3 3	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 27 片足のアルベンスキーヤー・三澤拓 28 足袋の季節 4 進路学習 3 卒業論文作成
0	0 0 0 (伝統文化理解のための読書	6 1 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 3	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を誘み取ろう Step 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4 伝統文化学習 1 新聞作成 3 伝統文化理解のための読書	1 4 4 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランドSDGaの取り組みを接 室上よう 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 20 専門家であること 21 若者議会 4 伝統文化学習 進路学習 3 卒業論文に向けて	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.5 PHOGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち 3 進路学習 3 卒業論文作成	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 27 片足のアルペンスキーヤー・三澤柘 28 足袋の季節 4 進路学習 3 卒業論文作成 1 伝統文化理解のための読書
0 !	0 0 0 (伝統文化理解のための読書	6 1 1 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を誘み取らう Step 4 デスカウションで使う現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4 伝統文化学習 1 新聞作成 3 伝統文化理解のための読書	1 4 4 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランドSDGsの取り組みを接 率上。 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 20 専門家であること 21 若者議会 4 伝統文化学習 進路学習 3 卒業論文に向けて	6 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.5 PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち 3 遊路学習 3 卒業論文作成 1 伝統文化理解のための読書	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 27 片足のアルペンスキーヤー・三澤柘 28 足袋の季節 4 進路学習 3 卒業論文作成 1 伝統文化理解のための読書
0	0 0 0 (伝統文化理解のための読書	6 1 1 6 1 1 1 1 1	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう Step 4 デスカカションで使う表現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 億い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4 伝統文化学習 1 新聞作成 3 伝統文化理解のための読書 2 生徒会選挙に向けて	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 LVP-DYICSDGsの取り組みを複 室上よう 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 20 専門家であること 21 若者議会 4 伝統文化学習 進路学習 3 卒業論文に向けて 1 伝統文化理解のための読書 2 学級での役割を考える	6 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.5 PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち 3 進路学習 4 伝統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 27 片足のアルペンスキーヤー・三澤柘 28 足袋の季節 4 進路学習 3 卒業論文作成 1 伝統文化理解のための読書
0	0 0 0 (伝統文化理解のための読書	6 1 1 6 1 1 1 1 1	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう Step 4 デスカカションで使う表現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 億い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4 伝統文化学習 1 新聞作成 3 伝統文化理解のための読書 2 生徒会選挙に向けて	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 LVP-DYICSDGsの取り組みを複 室上よう 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 20 専門家であること 21 若者議会 4 伝統文化学習 進路学習 3 卒業論文に向けて 1 伝統文化理解のための読書 2 学級での役割を考える	6 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.5 PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち 3 進路学習 4 伝統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 7 片足のアルペンスキーヤー・三澤拓 28 足袋の季節 4 進路学習 3 卒業論文作成 1 伝統文化理解のための読書
0	0 0 0 (伝統文化理解のための読書	6 1 1 6 1 1 1 1 1	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう Step 4 デスカカションで使う表現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 億い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4 伝統文化学習 1 新聞作成 3 伝統文化理解のための読書 2 生徒会選挙に向けて	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 LVP-DYICSDGsの取り組みを複 室上よう 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 20 専門家であること 21 若者議会 4 伝統文化学習 進路学習 3 卒業論文に向けて 1 伝統文化理解のための読書 2 学級での役割を考える	6 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.5 PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち 3 進路学習 4 伝統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 27 片足のアルペンスキーヤー・三澤柘 28 足袋の季節 4 進路学習 3 卒業論文作成 1 伝統文化理解のための読書
0	0 0 0 (伝統文化理解のための読書 0	6 1 1 6 1 1 1 1 1	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を誘み取ろう Step 4 ディスカウションで使う速度をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4 伝統文化学習 1 新聞作成 3 伝統文化理解のための読書 2 生徒会選挙に向けて 学習への取り組み方を考える	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランにSDGaの取り組みを使 率1 上さ 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 20 専門家であること 21 若者議会 4 伝統文化学習 進路学習 3 卒業論文に向けて 1 伝統文化理解のための読書 2 学級での役割を考える 学芸発表会に向けて	6 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.5 PHOGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち 3 遊路学習 4 伝統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて 校外学習に向けて	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 27 片足のアルペンスキーヤー・三澤拓 28 足袋の季節 4 進路学習 3 卒業論文作成 1 伝統文化理解のための読書 2 学期の反省、冬休みの過ごし方
0 !	0 0 0 (伝統文化理解のための読書 0	6 1 1 6 1 1 1 1 1	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を誘み取ろう Step 4 ディスカウションで使う速度をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4 伝統文化学習 1 新聞作成 3 伝統文化理解のための読書 2 生徒会選挙に向けて 学習への取り組み方を考える	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランにSDGaの取り組みを使 率1 上さ 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 20 専門家であること 21 若者議会 4 伝統文化学習 進路学習 3 卒業論文に向けて 1 伝統文化理解のための読書 2 学級での役割を考える 学芸発表会に向けて	6 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.5 PHOGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち 3 遊路学習 4 伝統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて 校外学習に向けて	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 27 片足のアルペンスキーヤー・三澤拓 28 足袋の季節 4 進路学習 3 卒業論文作成 1 伝統文化理解のための読書 2 学期の反省、冬休みの過ごし方
0	0 0 0 (伝統文化理解のための読書 0	6 1 1 6 1 1 1 1 1	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を誘み取ろう Step 4 ディスカウションで使う速度をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4 伝統文化学習 1 新聞作成 3 伝統文化理解のための読書 2 生徒会選挙に向けて 学習への取り組み方を考える	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランにSDGaの取り組みを使 率1 上さ 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 20 専門家であること 21 若者議会 4 伝統文化学習 進路学習 3 卒業論文に向けて 1 伝統文化理解のための読書 2 学級での役割を考える 学芸発表会に向けて	6 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.5 PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち 3 遊路学習 4 伝統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて 校外学習に向けて	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 27 片足のアルペンスキーヤー・三澤拓 28 足袋の季節 4 進路学習 3 卒業論文作成 1 伝統文化理解のための読書 2 学期の反省、冬休みの過ごし方
0	0 0 0 位統文化理解のための読書 0	6 1 1 6 1 1 1 1 1	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を誘み取わう Step 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4 伝統文化学習 新聞作成 3 伝統文化学習 生徒会選挙に向けて 学習への取り組み方を考える	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	住主いの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランドSDGsの取り組みを確 を出。土・ 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 20 専門家であること 21 若者議会 4 伝統文化学習 進路学習 3 卒業論文に向けて 1 伝統文化理解のための読書 2 学級での役割を考える 学芸発表会に向けて 3	6 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.5 PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち 3 進路学習 在統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて 校外学習に向けて	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 27 片足のアルベンスキーヤー・三澤拓 28 足袋の季節 4 進路学習 卒業論文作成 1 伝統文化理解のための読書 2 学期の反省、冬休みの過ごし方
0	0 0 0 位統文化理解のための読書 0	6 1 1 6 1 1 1 1 1	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を誘み取わう Step 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4 伝統文化学習 新聞作成 3 伝統文化学習 生徒会選挙に向けて 学習への取り組み方を考える	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	住主いの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランドSDGsの取り組みを確 を出。土・ 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 20 専門家であること 21 若者議会 4 伝統文化学習 進路学習 3 卒業論文に向けて 1 伝統文化理解のための読書 2 学級での役割を考える 学芸発表会に向けて 3	6 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.5 PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち 3 進路学習 在統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて 校外学習に向けて	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 27 片足のアルベンスキーヤー・三澤拓 28 足袋の季節 4 進路学習 卒業論文作成 1 伝統文化理解のための読書 2 学期の反省、冬休みの過ごし方
0	0 0 0 位統文化理解のための読書 0	6 1 1 6 1 1 1 1 1	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を誘み取わう Step 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4 伝統文化学習 新聞作成 3 伝統文化学習 生徒会選挙に向けて 学習への取り組み方を考える	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	住主いの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランドSDGsの取り組みを確 を出。土・ 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 20 専門家であること 21 若者議会 4 伝統文化学習 進路学習 3 卒業論文に向けて 1 伝統文化理解のための読書 2 学級での役割を考える 学芸発表会に向けて 3	6 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.5 PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち 3 進路学習 在統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて 校外学習に向けて	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 27 片足のアルベンスキーヤー・三澤拓 28 足袋の季節 4 進路学習 卒業論文作成 1 伝統文化理解のための読書 2 学期の反省、冬休みの過ごし方
0 :	0 0 0 位統文化理解のための読書 0	6 1 1 6 1 1 1 1 1	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を誘み取わう Step 4 ディスカッションで使う境現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4 伝統文化学習 1 新聞作成 3 伝統文化理解のための読書 2 生徒会選挙に向けて 学習への取り組み方を考える	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランドSDGsの取り組みを検 者によう PROGRAM 7 Rebots Can Improve Quality of Life 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 20 専門家であること 21 若者議会 4 伝統文化学習 進路学習 3 卒業論文に向けて 1 伝統文化理解のための読書 2 学級での役割を考える 学芸発表会に向けて 3	6 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.5 PROGRAM / Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび動力・ 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち 3 進路学習 「伝統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて 校外学習に向けて 3 0	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 27 片足のアルペンスキーヤー・三澤拓 28 足袋の季節 4 進路学習 「生路学習 1 伝統文化理解のための読書 2 学期の反省、冬休みの過ごし方
0	0 0 0 位統文化理解のための読書 0	6 1 1 6 1 1 1 1 1	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を誘み取わう Step 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4 伝統文化学習 新聞作成 3 伝統文化学習 生徒会選挙に向けて 学習への取り組み方を考える	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	住主いの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランドSDGsの取り組みを確 を出。土・ 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 20 専門家であること 21 若者議会 4 伝統文化学習 進路学習 3 卒業論文に向けて 1 伝統文化理解のための読書 2 学級での役割を考える 学芸発表会に向けて 3	6 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.5 PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび割れ壺 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち 3 進路学習 在統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて 校外学習に向けて	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 27 片足のアルベンスキーヤー・三澤拓 28 足袋の季節 4 進路学習 卒業論文作成 「 伝統文化理解のための読書 2 学期の反省、冬休みの過ごし方
0	0 0 0 位統文化理解のための読書 0	6 1 1 6 1 1 1 1 1	2 PROGRAM 5 The Story of Chocolate Power-Up 2 ポスターから情報を誘み取わう Step 4 ディスカッションで使う境現をおさえよう PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch 14 14 僕い 15 美佐の進路 16 平和をつなぐ 17 変わりゆく地球 4 伝統文化学習 1 新聞作成 3 伝統文化理解のための読書 2 生徒会選挙に向けて 学習への取り組み方を考える	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	住まいの空間 2 PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch Our Project 8 レストランドSDGsの取り組みを検 者によう PROGRAM 7 Rebots Can Improve Quality of Life 13 18 校長先生の模擬面接 19 カーテンの向こう 20 専門家であること 21 若者議会 4 伝統文化学習 進路学習 3 卒業論文に向けて 1 伝統文化理解のための読書 2 学級での役割を考える 学芸発表会に向けて 3	6 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.5 PROGRAM / Robots Can Improve Quality of Life Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう Reading 2 Malala's Voice for the Future 13 22 ひび動力・ 23 あふれる愛 24 抗議する選手たち 3 進路学習 「伝統文化理解のための読書 2 生徒総会に向けて 校外学習に向けて 3 0	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 Special Project 中学校の思い出を残そう Further Reading 2 The Ig Nobel Prize 8 25 サルも人も愛した写真家 26 家族の思いと意思表示カード 77 片足のアルペンスキーヤー・三澤拓 28 足袋の季節 4 進路学習 「生路学習 1 伝統文化理解のための読書 2 学期の反省、冬休みの過ごし方

【学校名】江戸川区立清新第一中学校

	1月		2月		3月	年間	標準	
時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	総時数	時数	
6	入試対策問題演習など	6	アラスカとの出会い 律儀な桜 初日		◆三年間の歩みを振り返ろう			
					わたしを束ねないで	95		国語
				1	温かいスープ	95		四品
	6		6		7	<u></u>	105	
							1	
						10		書写
5	0 国際社会に生きる私たち	8	0 3年間のまとめ	5	0 3年間のまとめ			
	私たちが未来の社会を築く	0	5年間のまとめ	J	5年間のよこは			
						140	140	社会
6	★◆標本調査	8	8 3学年のまとめ	5	5 3年間のまとめ			
	計算分野の復習		応用問題	J	5年間のよこは			
						140	140	数学
			40					
6	9 自然環境の調査と保全	2	12 科学技術と人間★◆	5	5 3年間の総復習			
	科学技術と人間★◆		地域とつながる	J	5年间07%後日	-		
			持続可能な社会をつくるために			140	140	理科
					_			
2	大学士·沙	2	11 合唱コンクール自由曲	2	5 動詞を読みこれ 裏羽した			
	卒業式式歌 鑑賞「アランフェス協奏曲」	3	ロ・日コンソール日田田	2	歌詞を読みこみ表現しよう	1		Ju
						35	35	音楽
	3		3		2			
4	アニメーション制作	3	エッチングキーホルダー	1	エッチングキーホルダー	ł		
						35	35	美術
	3		3		1	<u>L</u>		
1	社会の取組							
			0			17		保健
1	球技	1	0 陸上競技★◆	7	0 器械運動★◆		105	
	陸上競技★◆		性上版汉▼▼	,	1117以注到 🗸 🔻		100	u
	体育理論★◆					88		体育
	7		4		7			
							\	
						0	\	補助運動
							I \	-
	=1 1701 #ul/km = =2 + 12 = > ,		41/62 1 6 - 2 - 1 2 - 1 41/6 4 1		W 777 e ± 1 1/4			
1	計測・制御のプログラミング◆★	2	制御システムのプログラム制作◆★	1	学習のまとめ	17.5		技術
	1		2		1	17.0	0.5	12.11
1	持続可能な住生活	1	手を使ってやってみよう	- 1	3年間のまとめ		35	
						17.5		家庭
12	入試対策	14	入試対策	6	1 Further Reading 3 Nakamura Tetsu			
- '-	NBAN1 W		7(B47) X		Tarator Housing o Haitaniara Totoa	•		
						140	140	外国語
	10		14			140	140	外国語
1	12 29 旅立ちの日に	1	14 32 憧れの当時団	1	6 24 琵琶湖とともに	140	140	外国語
	12 29 旅立ちの日に 30 もう一つの時間	1 1	14 32 憧れの消防団 33 世界に誇る「BONSAI」	1 1	6 34 琵琶湖とともに 35 カムイモシッと	140	140	
	29 旅立ちの日に		32 憧れの消防団		34 琵琶湖とともに	140 35	140 35	特別の教科
1	29 旅立ちの日に 30 もう一つの時間 31 駐車場係として		32 憧れの消防団 33 世界に誇る「BONSAI」		34 琵琶湖とともに 35 カムイモシッと	<u> </u>		
1	29 旅立ちの日に 30 もう一つの時間 31 駐車場係として	1	32 憧れの消防団 33 世界に誇る「BONSAI」 2	1	34 琵琶湖とともに 35 カムイモシッと 2	<u> </u>		特別の教科
1	29 旅立ちの日に 30 もう一つの時間 31 駐車場係として	1	32 憧れの消防団 33 世界に誇る「BONSAI」		34 琵琶湖とともに 35 カムイモシッと	35	35	特別の教科 道徳 総合的な
1	29 旅立ちの日に 30 もう一つの時間 31 駐車場係として 3 進路学習	1	32 憧れの消防団 33 世界に誇る「BONSAI」 2 進路学習	1	34 琵琶湖とともに 35 カムイモシッと 2 進路学習	<u> </u>		特別の教科 道徳
1 1 1 4	29 旅立ちの日に 30 もう一つの時間 31 駐車場係として 3 進路学習	3	32 憧れの消防団 33 世界に誇る「BONSAI」 2 進路学習 3	1	34 琵琶湖とともに 35 カムイモシッと 2	35	35	特別の教科 道徳 総合的な
1 1 1 4	29 旅立ちの日に 30 もう一つの時間 31 駐車場係として 3 進路学習	3	32 憧れの消防団 33 世界に誇る「BONSAI」 2 進路学習	1	34 琵琶湖とともに 35 カムイモシッと 2 進路学習	35 35	35 35	特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間
1 1 1 4	29 旅立ちの日に 30 もう一つの時間 31 駐車場係として 3 進路学習	3	32 憧れの消防団 33 世界に誇る「BONSAI」 2 進路学習 3	1	34 琵琶湖とともに 35 カムイモシッと 2 進路学習	35	35	特別の教科 道徳 総合的な
1 1 1 4	29 旅立ちの日に 30 もう一つの時間 31 駐車場係として 3 進路学習	3	32 憧れの消防団 33 世界に誇る「BONSAI」 2 進路学習 3 卒業論文作成	4	34 琵琶湖とともに 35 カムイモシリと 2 進路学習 4	35 35	35 35	特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科
4	29 旅立ちの日に 30 もう一つの時間 31 駐車場係として 3 進路学習 4 卒業論文作成	3	32 憧れの消防団 33 世界に誇る「BONSAI」 2 進路学習 3 卒業論文作成	4	34 琵琶湖とともに 35 カムイモシッと 2 進路学習 4 0 文学作品鑑賞	35 35	35 35	特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	29 旅立ちの日に 30 もう一つの時間 31 駐車場係として 3 進路学習 4 卒業論文作成 1 文学作品鑑賞 2	3	32 憧れの消防団 33 世界に誇る「BONSAI」 2 進路学習 3 卒業論文作成 1 文学作品鑑賞 2	4	34 琵琶湖とともに 35 カムイモシリと 2 進路学習 4 0 文学作品鑑賞	35 35 14	35 35	特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業)
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	29 旅立ちの日に 30 もう一つの時間 31 駐車場係として 3 進路学習 4 卒業論文作成	3	32 憧れの消防団 33 世界に誇る「BONSAI」 2 進路学習 3 卒業論文作成	4	34 琵琶湖とともに 35 カムイモシッと 2 進路学習 4 0 文学作品鑑賞	35 35 14	35 35	特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	29 旅立ちの日に 30 もう一つの時間 31 駐車場係として 3 進路学習 4 卒業論文作成 1 文学作品鑑賞 2 年始にあたり目標設定	1 10 2	32 憧れの消防団 33 世界に誇る「BONSAI」 2 進路学習 3 卒業論文作成 1 文学作品鑑賞 2 学習への取り組み方を振り返る	10	34 琵琶湖とともに 35 カムイモシリと 2 進路学習 4 0 文学作品鑑賞 2 学年末の反省	35 35 14	35 35	特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	29 旅立ちの日に 30 もう一つの時間 31 駐車場係として 3 進路学習 4 卒業論文作成 1 文学作品鑑賞 2 年始にあたり目標設定よりよい学級の在り方	1 10 2	32 憧れの消防団 33 世界に誇る「BONSAI」 2 進路学習 3 卒業論文作成 1 文学作品鑑賞 2 学習への取り組み方を振り返る 将来について考える	10	34 琵琶湖とともに 35 カムイモシリと 2 進路学習 4 0 文学作品鑑賞 2 学年末の反省 卒業式に向けて	35 35 14	35 35 14 21	特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	29 旅立ちの日に 30 もう一つの時間 31 駐車場係として 3 進路学習 4 卒業論文作成 1 文学作品鑑賞 2 年始にあたり目標設定	1 10 2	32 憧れの消防団 33 世界に誇る「BONSAI」 2 進路学習 3 卒業論文作成 1 文学作品鑑賞 2 学習への取り組み方を振り返る	10	34 琵琶湖とともに 35 カムイモシリと 2 進路学習 4 0 文学作品鑑賞 2 学年末の反省	35 35 14	35 35 14 21	特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動 (学級活動)
1 1 1 10 10	29 旅立ちの日に 30 もう一つの時間 31 駐車場係として 3 進路学習 4 卒業論文作成 1 文学作品鑑賞 2 年始にあたり目標設定よりよい学級の在り方	1 10 2	32 憧れの消防団 33 世界に誇る「BONSAI」 2 進路学習 3 卒業論文作成 1 文学作品鑑賞 2 学習への取り組み方を振り返る 将来について考える	10	34 琵琶湖とともに 35 カムイモシリと 2 進路学習 4 0 文学作品鑑賞 2 学年末の反省 卒業式に向けて	35 35 14	35 35 14 21	特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動 (学級活動)
1 1 1 10 10	29 旅立ちの日に 30 もう一つの時間 31 駐車場係として 3 進路学習 4 卒業論文作成 1 文学作品鑑賞 2 年始にあたり目標設定よりよい学級の在り方	1 10 2	32 憧れの消防団 33 世界に誇る「BONSAI」 2 進路学習 3 卒業論文作成 1 文学作品鑑賞 2 学習への取り組み方を振り返る 将来について考える	10	34 琵琶湖とともに 35 カムイモシリと 2 進路学習 4 0 文学作品鑑賞 2 学年末の反省 卒業式に向けて	35 35 14 21	35 35 14 21	特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動 (学級活動)
1 1 1 10 10	29 旅立ちの日に 30 もう一つの時間 31 駐車場係として 3 進路学習 4 卒業論文作成 文学作品鑑賞 2 年始にあたり目標設定よりよい学級の在り方	1 10 2	32 憧れの消防団 33 世界に誇る「BONSAI」 2 進路学習 3 卒業論文作成 1 文学作品鑑賞 2 学習への取り組み方を振り返る 将来について考える	10	34 琵琶湖とともに 35 カムイモシリと 2 進路学習 4 文学作品鑑賞 2 学年末の反省 卒業式に向けて	35 35 14 21	35 35 14 21	特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動 (学級活動)
1 1 1 10 10	29 旅立ちの日に 30 もう一つの時間 31 駐車場係として 3 進路学習 4 卒業論文作成 文学作品鑑賞 2 年始にあたり目標設定よりよい学級の在り方	1 10 2	32 憧れの消防団 33 世界に誇る「BONSAI」 2 進路学習 3 卒業論文作成 1 文学作品鑑賞 2 学習への取り組み方を振り返る 将来について考える	10	34 琵琶湖とともに 35 カムイモシリと 2 進路学習 4 文学作品鑑賞 2 学年末の反省 卒業式に向けて	35 35 14 21 35	35 35 14 21	特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動 (学級活動) 生徒会活動 学校行事
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	29 旅立ちの日に 30 もう一つの時間 31 駐車場係として 3 進路学習 4 卒業論文作成 文学作品鑑賞 2 年始にあたり目標設定よりよい学級の在り方	1 10 2	32 憧れの消防団 33 世界に誇る「BONSAI」 2 進路学習 3 卒業論文作成 1 文学作品鑑賞 2 学習への取り組み方を振り返る 将来について考える	10	34 琵琶湖とともに 35 カムイモシリと 2 進路学習 4 文学作品鑑賞 2 学年末の反省 卒業式に向けて	35 35 14 21	35 35 14 21	特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動 (学級活動)
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	29 旅立ちの日に 30 もう一つの時間 31 駐車場係として 3 進路学習 4 卒業論文作成 文学作品鑑賞 2 年始にあたり目標設定よりよい学級の在り方	1 10 2	32 憧れの消防団 33 世界に誇る「BONSAI」 2 進路学習 3 卒業論文作成 1 文学作品鑑賞 2 学習への取り組み方を振り返る 将来について考える	10	34 琵琶湖とともに 35 カムイモシリと 2 進路学習 4 文学作品鑑賞 2 学年末の反省 卒業式に向けて	35 35 14 21 35	35 35 14 21	特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 (1単位時間で行う授業) 朝読書 特別活動 (学級活動) 生徒会活動 学校行事