

令和6年度 第2学年 社会科（評価規準）

章・単元	学習活動	学習活動における評価規準			評価資料
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
<地理> 1章 日本の姿	<ul style="list-style-type: none"> 我が国の国土の位置 世界各地との時差 領域の特色と変化 地域区分 	地球儀や地図など日本の地域構成に関する様々な資料から読み取り、日本の地域構成について、国土の位置、世界各地との時差、領域の特色と変化、地域区分などを理解している。	日本の地域構成を、国土の位置、世界各地との時差、領域の特色と変化、地域区分などを基に多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	日本の地域構成に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、捉えようとしている。	授業の取組・提出物 小テスト・定期考査
<地理> 2章 世界と比べた日本の地域的特色	<ul style="list-style-type: none"> 自然環境 人口 資源や産業 地域間の結びつき 	世界と比べた日本の地域的特色に関する様々な資料から読み取り、世界と比べた日本の地域的特色について、世界的視野や日本全体の視野から見た自然環境を理解している。	世界と比べた日本の地域的特色を、世界的視野や日本全体の視野から見た自然環境や人口、資源や産業などを基に多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	世界と比べた日本の地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、捉えようとしている。	授業の取組・提出物 小テスト・定期考査
<地理> 3章 日本の諸地域	<ul style="list-style-type: none"> 九州地方 ・中国・四国地方 近畿地方 ・中部地方 関東地方 ・東北地方 北海道地方 	日本の諸地域の地域的特色に関するさまざまな資料を読み取り、日本の諸地域について、七つの視点を中核とした考察の仕方をもとに地域的特色を理解している。	日本の諸地域の地域的特色を、七つの視点を中核とした考察の仕方をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現することができる。	日本の諸地域の地域的特色に対する関心を持ち、それを意欲的に追求し、捉えようとする。	授業の取組・提出物 小テスト・定期考査
<地理> 4章 身近な地域の調査	<ul style="list-style-type: none"> 身近な地域の調査 	身近な地域の調査とその地域的特色や地域の課題に関する様々な資料を読み取り、身近な地域の調査について、地域的特色や地域の課題とともに、身近な地域の調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方や発表の方法を理解している。	身近な地域の地域的特色から課題を見だし、身近な地域の調査を行う際の視点や方法を基に多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を地理的なまとめ方や発表の方法により適切に表現している。	身近な地域の調査とその地域的特色や地域の課題に対する関心を高め、それを意欲的に追求し、捉えようとしている。	授業の取組・提出物 小テスト・定期考査
<歴史> 4章 近世の日本	<ul style="list-style-type: none"> 中世からの脱却 兵農分離と朝鮮侵略 桃山文化 江戸幕府の成立と鎖国 産業の発達と幕府政治の動き 	年表や歴史地図、映像など近世に関する様々な資料を読み取り、近世の特色などを、世界の歴史を背景に理解している。	近世の歴史的事象から課題を見だし、近世の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	近世の歴史的事象に対する関心を高め、意欲的に追求し、近世の文化遺産を尊重しようとする。	授業の取組・提出物 小テスト・定期考査
<歴史> 5章 開国と近代日本の歩み	<ul style="list-style-type: none"> 欧米の進出と日本の開国 明治維新 日清・日露戦争と近代産業 	年表や歴史地図、映像など近代に関する様々な資料を読み取り、近代の特色などを、世界の歴史を背景に理解している。	近代の歴史的事象から課題を見だし、近代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	近代の歴史的事象に対する関心を高め、意欲的に追求し、国際協調の大切さを考えようとする。	授業の取組・提出物 小テスト・定期考査