令和8年度　英語科　第3学年　年間指導計画及び観点別評価規準

単　元	学 習 内 容	観点		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
年間を通して共通する評価基準		【単元テスト・定期テスト・単語テスト・提出物など】 教科書に出てきた単語を正しく発音したり書くことができ、文法についての知識がある。	【定期考査・英作文・英会話活動・提出物など】 身に付けた知識を活用し、自分の考えを表現したり、文脈に従った内容の英語を表現したり読み取ったりできる。	【提出物：ノート・ワーク・英作文・振り返りなど】 提出課題に粘り強く取り組み、期限が守られている。自分の取り組みを振り返り、以後に向けた改善策を検討している。
PROGRAM 1 Japanese *Bentos* Are Interesting!	ask ～ to ... It is ～ (for + 人) to .... 現在完了形（経験）	・ask ～ to doやIt is ～ (for + 人) to do.、現在完了形（経験）の意味や働きを理解し、自分がしてほしいこと、好きなこと、これまで経験したことについて伝え合うことができる。	・それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、その魅力を具体的に伝えている。	・それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、その魅力を具体的に伝えようとしている。
PROGRAM 2 Good Night. Sleep Tight.	現在完了形（完了） 現在完了形（継続） 現在完了進行形	・現在完了形や現在完了進行形の意味や働きを理解し、自分が経験したことや続けていることを伝え合うことができる。	・各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えている。	・各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えようとしている。
Step 1 聞き上手になろう	話題を広げるための質問やコメント	・話題を広げるための表現について理解し、好きな人物について伝え合うことができる。		
PROGRAM 3 Hot Sport Today	〈動詞（tellなど）＋人＋that ~〉 〈動詞（callなど）＋目的語＋補語〉 〈動詞（makeなど）＋目的語＋動詞の原形〉	・〈tell＋人＋that ～〉や〈call＋人＋補語〉、〈make＋人＋do〉の意味や働きを理解し、身近な人がよく言うことや、自分の気持ちなどを伝え合うことができる。	・より多くの人が楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明している。	・より多くの人が楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明しようとしている。
Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう	電車の乗りかえ案内	・電車を乗りかえるときの道案内の表現を理解し、外国から来た旅行客と日本人の会話の内容について、聞き取ったり伝えたりすることができる。	・電車で目的地に向かうため，乗りかえ案内情報を見ながら簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などをたずねたり伝えたりしている。	・電車で目的地に向かうため，乗りかえ案内を見ながら簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などをたずねたり伝えたりしようとしている。
Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう	ポスターセッションの流れを確認する。	・ポスターセッションの流れについて理解し、ポスターセッションでの対話の概要や要点について聞き取ることができる。		
Our Project 7 パラスポーツについて理解を深めよう	ポスターセッション	・既習の言語材料の意味や働きを理解し、登場人物のポスターセッションのやり取りを読み取ったり聞き取ったりすることができる。	・パラスポーツの魅力を相手にわかりやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で説明し、また、他の生徒の説明内容について即興で質問したり感想を述べたりしている。	・パラスポーツの魅力を相手にわかりやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で説明しようとしており、また、他の生徒の説明内容について即興で質問したり感想を述べたりしようとしている。
Reading 1 The Meaning of Life	Reading（復習）	・既習の言語材料の意味や働きを理解し、齊藤慶輔さんの活動について、概要や要点を読み取ることができる。	・齊藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉え、また、動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書いている。	・齊藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしており、また、動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう	ディスカッションの流れの確認	・ディスカッションの流れや意見の主張の仕方を理解しており、「無人島に一人で一週間暮らすことになったら何を持っていくか」というテーマについて伝え合うことができる。	・「無人島に一人で一週間暮らすことになったら何を持っていくか」について、相手に伝わるように自分の考えを具体的な理由とともに伝え合っている。	・「無人島に一人で一週間暮らすことになったら何を持っていくか」について、相手に伝わるように自分の考えを具体的な理由とともに伝え合おうとしている。
PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures!	分詞の後置修飾 間接疑問文	・分詞の後置修飾や間接疑問文の意味や働きを理解し、人やものについてくわしく伝え合うことができる。	・より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えている。	・より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えようとしている。
PROGRAM 5 The Story of Chocolate	関係代名詞（主格）	・関係代名詞（主格）の意味や働きを理解し、人やものについてくわしく伝え合うことができる。	・日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えている。	・日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えようとしている。

Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう	ポスターの読み取り方	・水族館のポスターの内容や構成を理解し、ポスターから適切に情報を読み取ることができる。	・水族館で行われるイベントをどのように見てまわるかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えている。	・水族館で行われるイベントをどのように見てまわるかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えようとしている。
Step 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう	ディスカッションの表現と意見の主張の仕方	・ディスカッションで使う表現の意味や働きを理解し、自分の意見を主張したり、相手の意見に賛成［反対］したりすることができる。	・イヌとネコのどちらがペットによいかについて相手に伝わるように、自分の考えを具体的な理由とともに伝え合っている。	・イヌとネコのどちらがペットによいかについて相手に伝わるように、自分の考えを具体的な理由とともに伝え合おうとしている。
PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch	関係代名詞（目的格） 関係代名詞の省略	・関係代名詞（目的格）や関係代名詞の省略の意味や働きを理解し、人やものについてくわしく伝え合うことができる。	・海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書いている。	・海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書こうとしてい
Our Project 8 レストランにSDGsの取り組みを提案しよう	ディスカッション	・既習の言語材料の意味や働きを理解し、登場人物のディスカッションの概要を読み取ったり聞き取ったりすることができる。	・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、さまざまな取り組みの長所や短所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合い、また、その内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書いている。	・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、さまざまな取り組みの長所や短所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おうとしており、また、その内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書こうとしている。
Power-Up 3 ラジオのCMを聞こう	ラジオ放送	・ラジオ放送で使われる表現を理解し、紹介されている商品の特徴や値段を聞き取る技能を身に付けている。	・商品の魅力がラジオのリスナーに伝わるように、その特徴を具体的に説明している。	・商品の魅力がラジオのリスナーに伝わるように、その特徴を具体的に説明しようとしている。
PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life	仮定法過去	・仮定法過去の意味や働きを理解し、現在の事実とは違うことを仮定して伝え合うことができる。	・ドラえもんの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明している。	・ドラえもんの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明しようとし
Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう	ウェブサイトの構成	・学校行事を紹介しているウェブサイトの内容や構成を理解し、学校行事を紹介する文について、読み取ることができる。	・ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすめの学校行事について、簡単な語句や文を用いて書いてい	・ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすめの学校行事について、簡単な語句や文を用いて書こうと
Reading 2 Malala's Voice for the Future	Reading（復習）	・客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成を理解し、マララさんが経験してきたことや彼女の考えについて、概要や要点を読み取ることができる。	・マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉え、また、簡単な語句や文を用いて質問やメッセージを書いている。	・マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えようとしており、また、簡単な語句や文を用いて質問やメッセージを書こうとして
Special Project 中学校の思い出を残そう	（これまでの復習）	・既習の言語材料の意味や働きを理解し、登場人物の中学校の思い出を読み取ることができる。	・自分たちの中学校の思い出を残すために、中学校生活で経験したことや、それに対する自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて発表したり書いたりしてい	自分たちの中学校の思い出を残すために、中学校生活で経験したことや、それに対する自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて発表したり書いたりしようとし
Further Reading 1 A Birthday Present	Reading（復習）	・場面や登場人物の心情を表す表現を理解し、物語について、概要や登場人物の心情を読み取ることが		
Further Reading 2 The Ig Nobel Prize	Reading（復習）	・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句について理解し、イグノーベル賞における日本人の活躍について、概要や要点を読み取る技能を身		
Further Reading 3 Nakamura Tetsu	Reading（復習）	・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句について理解し、中村哲さんの功績について、概要や要点を読み取ることができる。	・国際協力の大切さを伝えるために、自分の気持ちや考えをまじえながら中村哲さんが行ったことを発表している。	・国際協力の大切さを伝えるために、自分の気持ちや考えをまじえながら中村哲さんが行ったことを発表しようとしている。