令和8年度　英語科　第1学年　年間指導計画及び観点別評価規準

単　元	学 習 内 容	主	思考判断表現	知識・技能	評価資料
年間を通して共通する評価基準		【観察・提出物：ノート・ワーク・授業中の活動】聞く活動や教師の話す英語の内容を関心を持って聞き取ろうとしている。授業に積極的に参加している。積極的に音読練習をし暗唱などに取り組んでいる。提出物の期限が守られている。	【単元テスト・英作文・AETとの活動・音読・暗唱・定期テスト・スピーチ・インタビューShow&Tell・授業中の活動】	【単元テスト・定期テスト・小ﾃｽﾄ・音読・授業中の活動】教科書に出てきた重要語を正しく発音し、書くことができる。単元の文法についての知識がある。	
Get Ready	like/can/want to～/when, whereの疑問文など	小学校で既習した単語などを使用し、意欲的に自分のことを表現したりしようとしている。	好きな食べ物や行きたい国について話そうとしている。また、友だちと即興でやり取りをすることができる。	学習内容に対する英文の意味や働きを理解し、それらを基に話す、書く、読む、聞く技能を身につけている。	
友だちを作ろう	①be動詞(肯定・否定・疑問) ②whereの疑問文	相手にわかってもらえるように、相手や自分のことを表現しようとしている。	学校の様子を理解し、場面や相手の気持ちを踏まえた音読ができる。	be動詞(肯定・否定・疑問)を理解し、whereの疑問文も理解した上で、自己紹介をすることができる。	
1-Bの生徒たち	①一般動詞(肯定・否定・疑問) ②複数形 ③whenの疑問文	相手にわかってもらえるように、相手や自分のことを表現しようとしている。	学校の様子を理解し、場面や相手の気持ちを踏まえた音読ができる。	一般動詞(肯定・否定・疑問)や複数形を理解し、whenの疑問文も理解した上で、相手に伝えあうことができる。	
タレントショーを開こう	①can(肯定・否定・疑問) ②whatの疑問文	動物や自分の考えたロボットについて表現しようとしている。	タレントショーを理解し、場面や相手の気持ちを踏まえた音読ができる。	can(肯定・否定)を理解し、canの疑問文も理解した上で、相手に伝えあうことができる。	
ハンバーガーショップへ行こう	①Can I have ～? ②How much ～?	メニューを見ながら意欲的にやり取りしようとしている。	メニューを見ながら店員役と客役に分かれてやり取りすることができる。	注文の仕方を理解することができる。	
Let's Enjoy Japanese Culture	①This is ～. That is ～.(肯定・否定・疑問) ②代名詞 ③whoの疑問文	意欲的に登場人物の紹介を書こうとしている。	日本の文化を理解し、場面や相手の気持ちを踏まえた音読ができる。	This[That / It]is ～.(肯定・否定)を理解し、文房具の持ち主を当てることができる。また、whoの疑問文も理解した上で、絵の中の人物について表現することができる。	ﾉｰﾄ ワーク ファイル シート 定期考査 音読テスト スピーチ
The Junior Safety Patrol	3人称・単数・現在(肯定・否定・疑問)	意欲的に友だちを紹介しようとしている。	子ども安全パトロールを理解し、場面や相手の気持ちを踏まえた音読ができる。	3人称・単数・現在(肯定・否定・疑問)を理解し、身近な人物やキャラクターについて表現することができる。	
The Way to School	①him, her ②whyの疑問文、Because ～.	意欲的に有名人や好きな人物について表現しようとしている。	ジャクソンの通学について理解し、場面や相手の気持ちを踏まえた音読ができる。	him, herを理解し、好きなキャラクターを表現することができる。また、whyの疑問文・Because ～.を理解した上で、好きな映画について表現することができる。	
Research on Australia	①There is[are]～. ②howの疑問文	意欲的に文房具の場所や交通手段について表現しようとしている。	オーストラリアの様子について理解し、場面や相手の気持ちを踏まえた音読ができる。	There is[are]～.を理解し、自分の住んでいる地域を表現することができる。また、howの疑問文を理解した上で、学校に来る手段について表現することができる。	