令和８年度　第１学年　社会科（評価規準）

章・単元	学習活動	学習活動における評価規準			評価資料
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
<地理>　１部 １章 世界と日本の姿	・緯度と経度 ・大陸と海洋の分布 ・主な国々の名称と位置 ・地域区分	世界の地域構成について，緯度と経度，大陸と海洋の分布，主な国々の名称と位置，地域区分などを理解し，その知識を身に付けている。	世界の地域構成の特色を，大陸と海洋の分布や主な国の位置，緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し，その過程や結果をワ表現している。	世界の地域構成に対する関心を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。	授業の取り組み・提出物 小テスト・定期考査
<地理>　１部 ２章 日本の姿	・世界の中での日本の位置 ・時差 ・日本の領域 ・都道府県と県庁所在地	我が国の国土の位置，領域の範囲や変化とその特色などを基に，日本の地域構成を理解している。また、２か国間の時差の計算方法を理解している。	日本の地域構成の特色を，周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し，レポートに表現している。	日本の地域構成に対する関心を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。	授業の取り組み・提出物 小テスト・定期考査
<地理>　２部 １章 人々の生活と環境	・生活と環境 ・暑い地域の暮らし ・乾燥した地域の暮らし ・温暖な地域の暮らし ・寒い地域の暮らし ・高地の暮らし ・世界各地の衣食住 ・宗教	人々の生活は，その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり，その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解している。 世界各地における人々の生活やその変容を基に，世界の人々の生活や環境の多様性を理解している。その際，世界の主な宗教の分布についても理解している。	世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を，その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し，表現している。	世界各地の人々の生活と環境の多様性に対する関心を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。	授業の取り組み・提出物 小テスト・定期考査
<地理>　２部 ２章 世界の諸地域	・アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州	世界各地で顕在化している地球的課題は，それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて，現れ方が異なることを理解している。 アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州に暮らす人々の生活を基に，各州の地域的特色を大観し理解している。	アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州において，地域で見られる地球的課題の要因や影響を，州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して，それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し，表現している。	世界の諸地域について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	授業の取り組み・提出物 小テスト・定期考査
＜歴史＞１章 歴史のとらえ方・調べ方	・私たちと歴史 ・身近な地域の歴史	・具体的な事柄との関わりの中で，地域の歴史について調べたり，収集した情報を年表などにまとめたりするなどの技能を身に付けている。	・時期や年代，推移，現在の私たちとのつながりなどに着目して，小学校での学習を踏まえて歴史上の人物や文化財，出来事などから適切なものを取り上げ，時代区分との関わりなどについて考察し表現している。	私たちと歴史の活動を通して，歴史学習に向けて，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	授業の取り組み・提出物 小テスト・定期考査
＜歴史＞２章 原始・古代	・人類の出現と文明の起こり ・日本の成り立ちと倭の王権 ・大帝国の出現と律令国家の形成 ・貴族社会の発展	原始・古代の特色などを，世界の歴史を背景に理解し，その知識を身に付けている。	古代までの歴史的事象から課題を見いだし，古代までの特色などを多面的・多角的に考察し，公正に判断して，その過程や結果を適切に表現している。	古代までの歴史的事象に対する関心を高め，意欲的に追究し，古代までの文化遺産を尊重しようとする。	授業の取り組み・提出物 小テスト・定期考査
＜歴史＞３章 中世の日本と世界	・武家政治の始まり ・ユーラシアの動きと武家支持の変化 ・結びつく民衆と下剋上の社会	中世の特色などを，世界の歴史を背景に理解し，その知識を身に付けている。	中世の歴史的事象から課題を見いだし，中世の特色などを多面的・多角的に考察し，公正に判断して，その過程や結果を適切に表現している。	中世の歴史的事象に対する関心を高め，意欲的に追究し，中世の文化遺産を尊重しようとする。	授業の取り組み・提出物 小テスト・定期考査
＜歴史＞４章 近世の日本と世界	・結びつく世界との出会い ・天下統一への歩み	近世の特色などを，世界の歴史を背景に理解し，その知識を身に付けている。	近世の歴史的事象から課題を見いだし，近世の特色などを多面的・多角的に考察し，公正に判断して，その過程や結果を適切に表現している。	近世の歴史的事象に対する関心を高め，意欲的に追究し，近世の文化遺産を尊重しようとする。	授業の取り組み・提出物 小テスト・定期考査