

令和7年度 評価・評定について

江戸川区立松江第二中学校

1 中学校の評価・評定

中学校では各教科について、3つの観点をA・B・Cの3段階で評価し、それを総括して評定を算出します。

2 観点別学習状況の評価と評定のとらえ方

観点別学習状況はA「十分満足できる」、B「おおむね満足できる」、C「努力を要する」の3段階とし、下表にあるような「達成率」で評価します。通知表上の表記は「A・B・C」です。

評定は「十分満足できる」「満足できる」「おおむね満足できる」「努力を要する」「一層努力を要する」の5段階とし、下表にあるような「達成率」で評価します。通知表上の表記は「5・4・3・2・1」です。

達成率	観点別学習状況の評価		評 定		達成率
80%以上～100%	A	十分満足できる	十分満足できる	5	90%以上～100%
			満足できる	4	80%以上～90%未満
50%以上～80%未満	B	おおむね満足できる	おおむね満足できる	3	50%以上～80%未満
0%以上～50%未満	C	努力を要する	努力を要する	2	20%以上～50%未満
			一層努力を要する	1	0%以上～20%未満

「達成率」…学習において、どれだけのものを身に付けたかを数字にしたもの。100点満点のテストであれば、点数がそのまま達成率になります。ワークシートなど提出したものが「A」「B」と記されて返却されたら、「80%以上」「50%以上」の評価を受けた、ということになります。

3 評定の算出方法

観点	
① 知識・技能	100点
② 思考・判断・表現	100点
③ 主体的に学習に取り組む態度	100点

各教科の成績を300点満点で算出するとして説明します。

①の観点の評価材料を合計したとき「提出物」の内容を100点満点、発言を50点満点、グループワークの取組を50点満点、ワークシートの内容を100点満点

とします。合計300点満点ですが、満点を100点でそろえるため、換算して(×1/3)します。

他の観点も同様に計算していきますと、教科の満点が300点になります。生徒個々の得点を算出して、270点(90%)以上であれば「5」、240点(80%)以上270点(90%)未満であれば「4」というようになります。この3観点の比率は各教科とも1:1:1です。

4 評価材料

各教科とも、「定期考査、小テスト、ワークシート、ノート、レポート、提出課題・作品、実技、話し合い活動」等を評価材料としています。通常の授業を大切に、日々の家庭学習を計画的に行ってください。

各教科 評価の観点とおもな評価材料

教 科	観 点	主 な 判 断 材 料
国 語	知識・技能	ワークシート 定期考査 小テスト 書写活動 等
	思考・判断・表現	話す・聞く・書く・読む活動 ワークシート 定期考査 小テスト 書写作品 等
	主体的に学習に取り組む態度	ワークシート 定期考査 小テスト 課題学習 振り返りシート 等
社 会	知識・技能	定期考査 小テスト 宿題テスト PPT 課題 等
	思考・判断・表現	定期考査 レポート課題 記述課題 発表活動 等
	主体的に学習に取り組む態度	ノート、振り返りシート、問題集、長期休暇の課題 レポート課題、PPT 課題、小テスト、授業態度 等
数 学	知識・技能	定期考査 小テスト 単元テスト 学習活動 課題 等
	思考・判断・表現	定期考査 小テスト 単元テスト 学習活動 課題 等
	主体的に学習に取り組む態度	定期考査 小テスト 単元テスト 学習活動 課題 等
理 科	知識・技能	レポート ノート 定期考査 小テスト 実技試験 等
	思考・判断・表現	レポート ノート 定期考査 観察・実験の状況 等
	主体的に学習に取り組む態度	レポート ノート 観察・実験への取組 等
音 楽	知識・技能	定期考査 プリント 実技 等
	思考・判断・表現	定期考査 プリント 実技 等
	主体的に学習に取り組む態度	定期考査 プリント 実技 等
美 術	知識・技能	作品 定期考査 鑑賞用紙 提出物 課題 等
	思考・判断・表現	作品 定期考査 アイデアスケッチ 鑑賞用紙 等
	主体的に学習に取り組む態度	作品 鑑賞用紙 課題 等
保 健 体 育	知識・技能	定期考査 課題レポート 授業での取り組み 実技テスト 審判 等
	思考・判断・表現	定期考査 学習カード 話し合い活動 目標設定 実技テスト 等

	主体的に学習に取り組む態度	発言 学習カード 提出課題 グループ活動 積極性 等
技 術 家 庭	知識・技能	定期考査 プリント ワーク 作品 等
	思考・判断・表現	定期考査 プリント ワーク 作品 活動 等
	主体的に学習に取り組む態度	定期考査 プリント ワーク 作品 等
外国語	知識・技能	定期考査、単元テスト、スピーチ、課題 等
	思考・判断・表現	定期考査、単元テスト、スピーチ、課題 等
	主体的に学習に取り組む態度	課題、活動への取り組み姿勢 等
総 合 的 な 学 習 の 時 間	知識・技能	読書・インターネットによる調べ学習、SDGs、プレゼンテーション、ブックトーク、キャリア学習
	思考・判断・表現	SDGs、プレゼンテーション、新聞作成、紙面発表、ブックトーク、キャリア学習
	主体的に学習に取り組む態度	SDGs、プレゼンテーション、新聞作成、紙面発表、ブックトーク、キャリア学習
特 別 活 動	知識・技能	キャリア学習、校外学習、宿泊学習、各種実行委員会活動、学級・生徒会活動
	思考・判断・表現	キャリア学習、校外学習、宿泊学習、各種実行委員会活動、学級・委員会活動
	主体的に学習に取り組む態度	キャリア学習、校外学習、宿泊学習、各種実行委員会活動、学級・委員会活動

「観点別評価と評定の関係」の表（3観点が1：1：1の場合）								
	評 価			5	4	3	2	1
Aが3つ	A	A	A	◎	◎			
Aが2つ	A	A	B	△	◎	△		
	A	A	C		○	○		
Aが1つ	A	B	B		○	○		
	A	B	C			○	○	
	A	C	C			○	○	
Aが0	B	B	B			◎		
	B	B	C			○	○	
	B	C	C			△	◎	△
	C	C	C				◎	◎