

(英語) 科 (3) 学 年 年 間 指 導 ・ 評 価 計 画

- 教科の目標 ① 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。
- ② コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- ③ 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う

学 期	月	単 元 名 ・ 学 習 内 容	予 定 時 数	評 価 の 観 点		
				知 識 ・ 技 能	思 考 ・ 判 断 ・ 表 現	主 体 的 に 学 ぶ 態 度
1	4	辞書を使いこなそう	1	辞書の引き方について理解している。		
		Program1 Bentos Are Interesting!	12	ask [tell / want] ~ (人) to... It is ~ (for+人) to...、(主語+be動詞+形容詞+that ~)などの意味や働きを理解している。	日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えている。日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な単語や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。	日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えようとしている。日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な単語や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。
		Word Web 家の中と外	1	家具や設備、衣服などの言い方を理解している。		
	5	St1 ディベートをしよう	2	ディベートの流れや意見の主張の仕方を理解している。	相手にわかってもらえるように、テーマについて自分の考えや事実などを伝えあっている。	相手にわかってもらえるように、テーマについて自分の考えや事実などを伝えあおうとしている。
		Program2 Good Night, Sleep Tight	12	(主語+動詞+疑問詞節)、(主語+動詞+人+疑問詞節)、(主語+動詞+人+that ~)などの意味や働きを理解している。	睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えている。睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、簡単な単語や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示している。	睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えようとしている。睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、簡単な単語や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示している。
		Power Up① 道案内をしよう②	1	電車を乗り換えるときの道案内の表現を理解している。	電車の乗りかえ案内の場面において、目的地に行くため、使う路線やかかる時間などを伝え合っている。	電車の乗りかえ案内の場面において、目的地に行くため、使う路線やかかる時間などを伝え合おうとしている。
	6	Program3 A Hot Sport Today	12	(主語+動詞+目的語+名詞)、(主語+動詞+目的語+形容詞)、(主語+動詞+目的語+動詞の原形)などの意味や働きを理解している。	バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えている。バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、簡単な単語や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。	バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えようとしている。バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、簡単な単語や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。
		St2 メモの取り方を学ぼう	2	「いつどこで何を」を意識したメモの取り方を理解している。	時間や場所などの重要な情報について、先生の話の要点を聞き取り、書いてある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや意見などを整理し、簡単な単語や文などを用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な単語や文を用いて即興で伝え合っている。	時間や場所などの重要な情報について、先生の話の要点を聞き取り、書こうとしている。
		OP7 記者会見を開こう	6	It is ~ (for+人) to...や(主語+動詞+目的語+動詞の原形)などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。	ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや意見などを整理し、簡単な単語や文などを用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な単語や文を用いて即興で伝え合っている。	ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや意見などを整理し、簡単な単語や文などを用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な単語や文を用いて即興で伝え合っている。
	7	R1 Faithful Elephants	6	場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。	物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうぞう』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えている。	物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうぞう』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えようとしている。
		PU2 不良品を交換しよう	1	買ったものを返品したり交換したりするときの表現を理解している。	買ったものを返品したり交換したりするために、簡単な単語や文などを用いて、買ったものの状態や自分がどうしたいかなどを伝え合っている。	買ったものを返品したり交換したりするために、簡単な単語や文などを用いて、買ったものの状態や自分がどうしたいかなどを伝え合おうとしている。
		Program4 Sign Languages, Not Just Gestures!	12	現在分詞、過去分詞の後置修飾などの意味や働きを理解している。	ASL(アメリカ手話)について他の人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点をとらえている。ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、簡単な単語や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。	ASL(アメリカ手話)について他の人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点をとらえようとしている。ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、簡単な単語や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。
2	8	PU3 ホームページで学校を紹介しよう	1	学校の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、簡単な単語や文を用いて書いている。	自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、簡単な単語や文を用いて書こうとしている。	自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、簡単な単語や文を用いて書こうとしている。
		St3 簡単な表現で言い換えよう	2	自分が知っている語句を使って説明する方法について理解している。	相手にわかってもらえるように、英語の言い方を知らないものを、自分が知っている語句を使って伝えられている。	相手にわかってもらえるように、英語の言い方を知らないものを、自分が知っている語句を使って伝えようとしている。
	9	Program5 The Story of Chocolate	12	関係代名詞主格(who)、関係代名詞主格(which)、関係代名詞主格(that)などの意味や働きを理解している。	チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えている。チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な単語や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。	チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えようとしている。チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な単語や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。
		St4 わかりやすい文章を考えよう	1	相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばなどを理解している。	話の流れがわかりやすい文章を書くために、好きなことやその理由について書かれた英文をつなぎことばに注意しながら読んで、概要や要点を捉えている。	話の流れがわかりやすい文章を書くために、好きなことやその理由について書かれた英文をつなぎことばに注意しながら読んで、概要や要点を捉えようとしている。
	10	WW2 動詞の使い分け	1	似た意味を持つ動詞などの言い方を理解している。		
		Program6 The Great Pacific Garbage Patch	12	関係代名詞目的格(which)、関係代名詞目的格(that)、関係代名詞目的格の省略などの意味や働きを理解している。	海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えている。海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な単語や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。	海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な単語や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。
11	St5 ディスカッションをしよう	2	ディスカッションの流れや意見の主張の仕方を理解している。	相手に納得してもらえるように、「無人島にひとり1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝えられている。	相手に納得してもらえるように、「無人島にひとり1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝えられている。	
	OP8 あなたの町を世界にPRしよう	6	関係代名詞目的格の省略などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。	自分の地域の魅力を外国の人に知ってもらうために、地元のものや場所について、簡単な単語や文を用いて即興で伝えている。	自分の地域の魅力を外国の人に知ってもらうために、地元のものや場所について、簡単な単語や文を用いて即興で伝えている。	
	PU4 非常時のアナウンスを聞こう	1	非常時のアナウンスで使われる表現を理解している。			
12	Program7 Is AI a Friend or an Enemy?	12	仮定法過去(be動詞)、仮定法過去(一般動詞)、(I wish+主語+仮定法過去)などの意味や働きを理解している。	AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えている。AI(人工知能)の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な単語や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。	AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。AI(人工知能)の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な単語や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。	
	R2 Malala's Voice for the Future	6	客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成を理解している。	マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えている。	マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	

3	1	SP 中学校の思い出を残そう	4	中学校で既習の言語材料の意味や働きを理解している。	自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思い出などについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしている。	自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思い出などについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしようとしている。
		WW3 オリンピック競技・パラリンピック競技	1	オリンピックやパラリンピックの競技名などの言い方を理解している。		
		FR1 The Ig Nobel Prize	5	時間の経過や文章の流れを表すつなぎことばなどの語句について理解している。		
		FR2 Library Lion	6	場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。	ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、『としょかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉えている。	ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、『としょかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉えようとして
	2					
	3					
合 計			140			