

(英語) 科 (2) 学 年 年 間 指 導 ・ 評 価 計 画

- 教科の目標 ① 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。
- ② コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- ③ 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う

学 期	月	単 元 名 ・ 学 習 内 容	予 定 時 数	評 価 の 観 点			
				知 識 ・ 技 能	思 考 ・ 判 断 ・ 表 現	主 体 的 に 学 ぶ 態 度	
1	4	辞書を読んでみよう	1	辞書に書かれている情報について理解している。			
		Program1 Start of New School Year	10	未来表現 (be going to ~)、未来表現 (will)、接続詞 (when, if) などの意味や働きを理解している。	登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えている。	登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えようとしている。	
	5	St1 情報をつながけながらメモをとりよう	2	マッピングの使い方を理解している。	インタビューでより深い情報を得るために、マッピングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合ったりしている。	インタビューでより深い情報を得るために、マッピングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合ったりしている。	
		Program2 Leave Only Footprints	10	think (that ~)、must や must not、have to ~ などの意味や働きを理解している。	登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉えている。	登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉えようとしている。	
	6	PU1 天気予報を聞こう	1	天気予報で使う語句や表現を理解している。	カナダの天気予報を聞いている状況で、地名、天気、気温など必要な情報を捉えている。	カナダの天気予報を聞いている状況で、地名、天気、気温など必要な情報を捉えようとしている。	
		PU2 電話をかけよう	1	電話で使う語句や表現を理解している。	いろいろな場面に応じて、自分の状況や要件などについて電話で伝え合っている。	いろいろな場面に応じて、自分の状況や要件などについて電話で伝え合おうとしている。	
	7	WW1 スープの材料	1	食材に関する語句や表現を理解している。			
		Program3 Taste of Culture	10	to不定詞(名詞的用法)、動名詞、to不定詞(副詞的用法)などの意味や働きを理解している。	登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉えている。	登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉えようとしている。	
	8	St2 文章の構成を考えよう	2	相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばなどを理解している。	自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて、相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばを用いて書いている。	自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて、相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばを用いて書こうとしている。	
		OP4 「夏の旅行」を企画しよう	6	未来表現 (will) や think (that ~) などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。	自分たちの「夢の旅行」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしている。	自分たちの「夢の旅行」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチしようとしている。	
	9	R1 Gon, the Little Fox	5	場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。	物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えている。	物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えようとしている。	
		WW2 いろいろな形容詞	1	形容詞の意味や働きを理解している。			
2	9	Program4 High-Tech Nature	10	比較級、最上級、as ~ as... などの意味や働きを理解している。	読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えている。	読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えようとしている。	
		WW3 楽器の名前	1	楽器に関する語句や表現を理解している。			
	10	Program5 Work Experience	10	how to ~、(look + 形容詞) (become + 名詞[形容詞])、(主語 + 動詞 + 人 + もの) などの意味や働きを理解している。	登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えている。	登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えようとしている。	
		PU3 レストランで食事をしよう	1	レストランで注文するときを使う表現を理解している。	レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合っている。	レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合おうとしている。	
	11	Program6 Live Life in True Harmony	11	受け身(肯定)、byを使った受け身とその疑問文、by以外の前置詞を使った受け身などの意味や働きを理解している。	スティビー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する英文について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。	スティビー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する英文について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。	
		St3 会話をつなげ、深めよう	2	あいづちなどの会話の深め方の理解をもとに、自分の好きな人物について伝え合える技能を身に付けている。			
	12	OP5 こんな人になりたい	6	不定詞や受け身などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。	ある人物についてほかの人に伝えるために、その人物に関する情報について、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合ったり、書いたりしている。	ある人物についてほかの人に伝えるために、その人物に関する情報について、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合ったり、書いたりしようとしている。	
		R2 Friendship Beyond Time and Borders	5	時間の経過や人物の心情を表す表現を理解している。	トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。	トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。	
	1	Program7 A Gateway to Japan	WW4 いろいろな前置詞	1	前置詞の意味や働きを理解している。		
			12	現在完了(完了/肯定)、現在完了(完了/疑問/否定)、現在完了(経験)などの意味や働きを理解している。	海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉えている。	海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉えようとしている。	

3	St4 相手にわかりやすい説明をしよう	2	わかりやすい説明の順序の理解をもとに、日本のものについて簡単な語句や文などを用いて話す技能を身に付けて		
	PU4 空港アナウンスを聞こう	1	空港アナウンスで使われる表現の理解をもとに、飛行機の運行状況の変更について聞き取る技能を身に付けている。		
	Program8 A Hope for Lasting Peace	12	現在完了(継続)、現在完了進行形などの意味や働きを理解している。	登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉えている。	登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉えようとしている。
	St5 説得力のある主張をしよう	2	説得力のある主張の仕方の理解をもとに、理由を含めて自分の主張を伝える技能を身に付けている。	相手に納得してもらうために、客観的な事実や具体的な理由を含めて、「夏と冬のどちらがよいか」というテーマについて自分の主張を伝えている。	相手に納得してもらうために、客観的な事実や具体的な理由を含めて、「夏と冬のどちらがよいか」というテーマについて自分の主張を伝えようとしている。
	PU5 メールで近況報告をしよう	1	メールを文で使う表現や時制の理解をもとに、ジャックのメール文について概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	自分の近況を報告するために、最近の出来事について、自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある英文を書いている。	自分の近況を報告するために、最近の出来事について、自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある英文を書こうとしている。
	OP6 この1年でできた「宝もの」	6	動名詞や現在完了進行形などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。	この1年で自分が得た「宝もの」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをする。	この1年で自分が得た「宝もの」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしようとしている。
	WW5 町の風景	1	身の回りの施設などを表す語句を理解している。		
	R3 Visas of Hope	6	場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、杉原千畝に関する英文について、概要や要点を読み取る技能を身に	杉原千畝のとった行動についてほかの人に伝えるために、杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えてい	杉原千畝のとった行動についてほかの人に伝えるために、杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようと
	合計	140			