

(英語)科(1)学年 年間指導・評価計画

- 教科の目標 ① 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。
- ② コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- ③ 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う

学期	月	単元名・学習内容	予定 時数	評価の観点		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学ぶ態度
1	4	Get Ready	5	小学校で学んだ自己紹介の表現や建物などの語句の意味や働きを理解している。	自分のことを知ってもらうために、簡単な語句や文などを用いて、好きなものやできること、行きたい国などについて、話したり書いたりしている。	自分のことを知ってもらうために、簡単な語句や文などを用いて、好きなものやできること、行きたい国などについて、話したり書いたりしようとしている。
		アルファベットを確かめよう	3	アルファベットの大きさ・小文字、つづり字と発音の関係について理解している。		
		辞書を引いてみよう	1	辞書の引き方について理解している。		
	5	Program1 友達を作ろう	8	be動詞(肯定・否定)、whereの疑問文などの意味や働きを理解している。	登場人物になったつもりで質問に答えるために、自己紹介についての会話を読んで、概要や要点を捉えている。相手にわかってもらえるように、自分のことについて伝えたり、質問に答えたりしている。	登場人物になったつもりで質問に答えるために、自己紹介についての会話を読んで、概要や要点を捉えようとしている。相手にわかってもらえるように、自分のことについて伝えたり、質問に答えたりしている。
		WW1 数の言い方	1	数に関する語句などの意味や働きの理解をもとに、年齢や電話番号、値段などについて聞き取ったり、伝え合ったりする技能を身に付けている。		
		Program2 1-Bの生徒たち	9	一般動詞(肯定・否定)や複数形、Whenの疑問文などの意味や働きを理解している。	登場人物になったつもりで質問したり答えたりするために、趣味についての会話を読んで、要点を捉えている。お互いのことをよく知るために、好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりしている。	登場人物になったつもりで質問したり答えたりするために、趣味についての会話を読んで、要点を捉えようとしている。お互いのことをよく知るために、好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりしようとしている。
	6	WW2 曜日と天気の違い	1	曜日や天気などの言い方を理解している。		
		St1 英語でやりとりをしよう①	1	be動詞や一般動詞、when, whereの疑問文などの表現の特徴や決まりを理解している。		
		アクションコーナー	2	「してほしいこと」や「してほしくないこと」(命令文)の表現の特徴や決まりを理解している。		
		Program3 タレントショーを開こう	9	can(肯定・否定)、canの疑問文などの意味や働きを理解している。	登場人物の「できること」「できないこと」をほかの人に伝えるために、タレントショーについての会話を読んで、概要や要点を捉えている。相手にわかってもらえるように、動物が「できること」「夢のロボット」について伝え合おうとしている。	登場人物の「できること」「できないこと」をほかの人に伝えるために、タレントショーについての会話を読んで、概要や要点を捉えようとしている。相手にわかってもらえるように、動物が「できること」「夢のロボット」について伝え合おうとしている。
		St2 考えを整理し、表現しよう	1	マッピングの使い方の理解をもとに、登場人物の好きなものについて書かれた英文を読み取る技能を身に付けている。	自分の好きなことについて、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話し相手はまだ知らない自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて自己紹介をしたり、自己紹介の英文を書いたりしている。	自分の好きなことについて、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話し相手はまだ知らない自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて自己紹介をしたり、自己紹介の英文を書いたりしようとしている。
		PU1 ハンバーガーショップへ行こう	1	ハンバーガーショップでの注文で使う表現を理解している。	ハンバーガーショップで注文するために、簡単な語句や文などを用いて、自分が食べたいものやその金額などを伝える。	ハンバーガーショップで注文するために、簡単な語句や文などを用いて、自分が食べたいものやその金額などを伝える。
7	Program4 Let's Enjoy Japanese Culture	9	This [That / It] is ~.(肯定・否定・疑問)、whoの疑問文や人称代名詞などの意味や働きを理解している。	質問したり答えたりするために、日本文化についての会話を読んで、要点を捉えている。相手にわかってもらえるように、食べ物や動物、教科書の登場人物について説明し、質問したり答えたりしている。	質問したり答えたりするために、日本文化についての会話を読んで、要点を捉えようとしている。相手にわかってもらえるように、食べ物や動物、教科書の登場人物について説明し、質問したり答えたりしようとしている。	
	PU2 持ち主をたずねよう	1	whichやwhoseなどの意味や働きを理解している。	持ち主がだれかをたずねるために、簡単な語句や文などを用いて、自分や相手の持ち物などについて伝え合っている。	持ち主がだれかをたずねるために、簡単な語句や文などを用いて、自分や相手の持ち物などについて伝え合おうとしている。	
	Program5 The Junior Safety Patrol	9	三人称・単数・現在(肯定・否定)、三人称・単数・現在(疑問)などの意味や働きを理解している。	国による文化の違いについて知るために、子ども安全パトロールについての会話を読んで、必要な情報を捉えている。だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、友だちについて質問した。	国による文化の違いについて知るために、子ども安全パトロールについての会話を読んで、必要な情報を捉えようとしている。だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、友だちについて質問した。	
8	WW3 季節・月の名前	1	季節や月の言い方を理解している。			
	Program6 The Way to School	9	him, her, whyの疑問文、Because ~などの意味や働きを理解している。	海外の通学事情について知るために、映画についての会話を読んで、要点を捉えている。相手にわかってもらえるように、有名な人や好きな人物について伝え合っている。	海外の通学事情について知るために、映画についての会話を読んで、要点を捉えようとしている。相手にわかってもらえるように、有名な人や好きな人物について伝え合おうとしている。	
	PU3 道案内をしよう①(駅ビル)	1	道案内で使う表現を理解している。	駅ビルで道案内をするために、簡単な語句や文などを用いて、自分が行きたい場所や行き方などを伝え合っている。	駅ビルで道案内をするために、簡単な語句や文などを用いて、自分が行きたい場所や行き方などを伝え合おうとしている。	
	PU4 店内放送を聞こう	1	店内放送で使う表現を理解している。			
	WW4 順番・日付の言い方	1	順番や日付などの言い方を理解している。			
	Program7 Research on Australia	9	There is [are] ~., howの疑問文などの意味や働きを理解している。	オーストラリアの様子について知るために、オーストラリアについての会話を読んで、概要や要点を捉えている。相手にわかってもらえるように、文房具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりしている。	オーストラリアの様子について知るために、オーストラリアについての会話を読んで、概要や要点を捉えようとしている。相手にわかってもらえるように、文房具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりしている。	
9	St3 話の組み立て方を考えよう	1	相手にわかりやすい話の組み立て方を理解している。	自分の好きな季節について、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話している。	自分の好きな季節について、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話している。	
	St4 英語でやりとりをしよう②	1	canや自分以外のものを示す言い方、理由や存在、手段などの表現の特徴や決まりを理解している。			
	WW5 疑問詞のまとめ	1	さまざまな疑問詞の使い方を理解している。			
	OP2 この人を知っていますか	1	三人称・単数・現在やhim, herなどの既習の言語材料の意味や働きを理解している。	自分の好きな人物を伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて好きな人物について紹介したり、英文を書いたりしている。	自分の好きな人物を伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて好きな人物について紹介したり、英文を書いたりしようとしている。	
	PU5 インタビューを聞こう	1	インタビューで使う表現を理解している。			

12	Program8 The Year-End Events	9	現在進行形(肯定・否定・疑問)などの意味や働きを理解している。	登場人物の年末年始の過ごし方を理解するために、年末年始についての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりしている。	登場人物の年末年始の過ごし方を理解するために、年末年始についての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。
	St5 絵や写真を英語で表現しよう	1	There is [are] ~、や現在進行形などの意味や働きを理解している。	相手にわかってもらえるように、ある絵の特徴について情報を伝え合っている。	相手にわかってもらえるように、ある絵の特徴について情報を伝え合おうとしている。
1	Program9 A Trip to Finland	12	一般動詞の過去形(規則変化)(不規則変化)(疑問・否定)などの意味や働きを理解している。	フィンランドの様子について話すために、フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。	フィンランドの様子について話すために、フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。
	St6 文の内容を整理し、表現しよう	1	PROGRAM 8.9の内容を理解している。	PROGRAM 8.9の内容について、事実などを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話している。	PROGRAM 8.9の内容について、事実などを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話そうとしている。
3	Program10 Grandma Baba's Warming Ideas!	12	be動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きを理解している。	ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、物語文を読んで、概要や要点を捉えている。ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を相手に示しながら話し	ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、物語文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を相手に示しながら話し
	St7 英語でやりとりしよう③	1	現在進行形や過去形などの表現の特徴や決まりを理解している。		
3	OP3 私が選んだ1枚	4	過去形などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。	思い出の出来事や自分の好きなものなどを伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を相手に示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりし	思い出の出来事や自分の好きなものなどを伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を相手に示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりし
	PU6 絵はがきを書こう	1	手紙で使う表現を理解している。	友だちに絵はがきを出すために、自分が行ったことのあるところについて、場所や簡単な文や表現を用いて書いてい	友だちに絵はがきを出すために、自分が行ったことのあるところについて、場所や簡単な文や表現を用いて書こうとし
合 計		140			