

教科	技術・家庭(家庭分野)	学年	第2学年
----	-------------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
オリエンテーション	0.5				
食事の役割と食習慣	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食事の役割について理解し、毎日の食事に関心をもつ。</li> <li>・健康に良い食事について学び、規則正しく食事をとることの重要性を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の中で食事が果たす役割について理解している。</li> <li>・健康によい食習慣について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の食習慣について問題を見いだして課題を設定している。</li> <li>・自分の食習慣について解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の食習慣について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・よりよい食生活の実現に向けて、自分の食生活について、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> </ul>
中学生に必要な栄養を満たす食事	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生の時期の身体的特徴を理解し、中学生に必要な栄養の特徴がわかる。</li> <li>・食品は栄養的特質により食品群に分類されることを理解する。</li> <li>・中学生が1日にとりたい食品と分量を知る。</li> <li>・1回の食事を目で見ても栄養のバランスがとれているか判断できるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生の1日に必要な食品の種類について理解している。</li> <li>・栄養素の種類と働きが分かり、食品の栄養的特質について理解している。</li> <li>・中学生の1日に必要な食品の種類と概量について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生の1日分の献立について問題を見いだして課題を設定している。</li> <li>・中学生の1日分の献立について解決策を構想している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生に必要な栄養を満たす食事について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・よりよい生活の実現に向けて、中学生に必要な栄養を満たす食事について、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> </ul>
生活を豊かにするものの製作	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・布を用いて生活を豊かにするものを考える。</li> <li>・製作の計画を立て、手縫いやミシン縫いで生活を豊かにするものをつくる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・製作する物に適した材料や縫い方について理解しているとともに、用具を安全に取り扱い、製作が適切にできる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資源や環境に配慮し、生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や製作について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よりよい生活の実現に向けて、生活を豊かにするための布を用いた製作について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> </ul>

# 令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎中学校

献立づくり	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・持続可能な食生活を送るために食生活を工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1日分の献立を作成する方法について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生の1日分の献立について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生の1日分の献立について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> </ul>
さまざまな食品とその選択	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生鮮食品の特徴がわかる。</li> <li>・目的に応じて生鮮食品を選択・保存できる。</li> <li>・加工食品の特徴がわかる。</li> <li>・目的に応じて加工食品を選択できる。</li> <li>・食品を選択するとき、食品の安全や情報に関心をもって選択できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活と関連付け、用途に応じた生鮮食品の選択について理解しているとともに適切に選択できる。</li> <li>・日常生活と関連付け、用途に応じた加工食品の選択について理解しているとともに適切に選択できる。</li> <li>・食品の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに、適切に選択できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食品の選択について問題を見いだして課題を設定している。</li> <li>・食品の選択について解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食品の選択について、課題の解決に主体的に取り組んでいる。</li> <li>・よりよい生活の実現に向けて、食品の選択について、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> </ul>
日常食の調理	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調理の流れと手順がわかり、計画を立てることができる。</li> <li>・おいしさと調理の関係や調理における衛生と安全を理解し実践できるようにする。</li> <li>・肉の特徴や調理上の取り扱い方がわかり、肉を調理することができる。</li> <li>・魚の特徴や調理上の取り扱い方がわかり、野菜を調理することができる。</li> <li>・野菜の特徴や調理上の取り扱い方がわかり、野菜を調理することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに、適切にできる。</li> <li>・材料に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。</li> <li>・魚に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。</li> <li>・野菜に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常の1食分の調理の仕方や調理計画について問題を見いだして課題を設定している。</li> <li>・日常の1食分の調理の仕方や調理計画について解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常の1食分の調理について、課題の解決に主体的に取り組んでいる。</li> <li>・日常の1食分の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> </ul>

# 令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎中学校

地域の食文化	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域で生産される食材を知り、それを使う意義と和食の調理を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の食文化について理解しているとともに、地域の食材を用いた和食の調理が適切にできる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・和食の調理について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・和食の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> </ul>
持続可能な食生活	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・持続可能な食生活を送るために食生活を工夫することができる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会や環境に配慮した食生活について問題を見いだして課題を設定している。</li> <li>・社会や環境に配慮した食生活について考え、工夫している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よりよい食生活を目指して、食事の役割や栄養、献立、調理などについて、工夫し創造し、実践しようとしている。</li> <li>・自立した消費者として、社会や環境について、課題の解決に主体的に取り組む、工夫し創造し、実践しようとしている。</li> </ul>
家庭生活と消費	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物資とサービスの特徴がわかる。</li> <li>・消費生活のしくみがわかる。</li> <li>・収支のバランスをはかり、計画的に金銭管理する必要があることがわかる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物資・サービスについて理解している。</li> <li>・計画的な金銭管理の必要性について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物資・サービスの購入について問題を見いだして課題を設定している。</li> <li>・物資・サービスの購入について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・商品(物資・サービス)の選択と金銭管理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> </ul>
購入・支払いと生活情報	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・店舗販売と無店舗販売の特徴がわかる。</li> <li>・売買契約について問題発生の原因や予防方法を含め、理解する。</li> <li>・即時払い、前払い、後払いの特徴を理解し、利点と問題点を理解する。</li> <li>・生活情報の収集や活用のしかたを理解し、目的に合った商品を選ぶことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・購入方法や支払い方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性について理解している。</li> <li>・売買契約の仕組みについて理解している。</li> <li>・支払い方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性について理解している。</li> <li>・物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にできる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物資・サービスの購入について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想している。</li> <li>・物資・サービスの購入について、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計画的な金銭管理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> </ul>

<p>消費者被害と消費者の自立</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・消費者被害の現状や背景について理解し、予防の方法がわかる。</li> <li>・消費者を支えるしくみについて理解できる。</li> <li>・消費者の権利と責任について理解し、自立した消費者をめざす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・消費者被害の背景とその対応について理解している。</li> <li>・消費者被害の背景とその対応について理解している。</li> <li>・消費者の基本的な権利と責任について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自立した消費者としての消費行動について問題を見いだして課題を設定している。</li> <li>・自立した消費者としての消費行動について、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・消費者被害の対応について、課題の解決に主体的に取り組み、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> <li>・よりよい生活の実現に向けて、消費者の権利と責任について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> </ul>
<p>持続可能な社会</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・購入を通して消費者の行動が社会や環境に与える影響について理解する。</li> <li>・環境に配慮したライフスタイルを選択し、実践できる。</li> <li>・持続可能な生活にするために、自分たちができることを考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。</li> <li>・自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。</li> <li>・自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自立した消費者としての消費行動について問題を見いだして課題を設定している。</li> <li>・自立した消費者としての消費行動について、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よりよい生活の実現に向けて、社会や環境について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> </ul>