

令和3年度 評価規準

学校名: 江戸川区立篠崎中学校

教科	外国語	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting!	9	<ul style="list-style-type: none"> ○身の回りのものについて、友だちに手伝ってほしいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○自分の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○今までにしたことがあることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○弁当や食品ロス対策について他の人に伝えるために、対話や記事を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○弁当や食品ロス対策について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、具体的に伝えることができる。 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ask ~ to doやIt is ~ (for + 人) to do.、現在完了形(経験)の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ask ~ toやIt is ~ (for + 人) to、現在完了形(経験)の意味や働きの理解をもとに、自分がしてほしいこと、好きなこと、これまで経験したことについて伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、その魅力を具体的に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、その魅力を具体的に伝えようとしている。
PROGRAM 2 Good Night. Sleep Tight.	9	<ul style="list-style-type: none"> ○すでにしてしまったことやちょうど終えたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○過去から現在まで続いていることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○これまでずっと続けていることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○睡眠が生活に与える影響について他の人に伝えるために、対話や記事を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○睡眠が生活に与える影響について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えることができる。 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現在完了形や現在完了進行形の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現在完了形や現在完了進行形の意味や働きの理解をもとに、自分が経験したことや続けていることを伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えようとしている。
Step 1 聞き上手になろう	1	<ul style="list-style-type: none"> ○話題を広げられるように、「好きな人物」というテーマについて、相手に積極的に質問しながら考えを伝え合う。 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話題を広げるための表現について理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話題を広げるための表現についての理解をもとに、好きな人物について伝え合う技能を身に付けている。 		

令和3年度 評価規準

学校名: 江戸川区立篠崎中学校

<p>PROGRAM 3 Hot Sport Today</p>	<p>9</p>	<p>○身近な人がよく言うことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物や自分がおもしろいと思うことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物や自分が笑ったり泣いたりするものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○バスケットボールの歴史や車いすバスケのルールについて他の人に伝えるために、対話を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○バスケットボールの歴史や車いすバスケのルールについて他の人に伝えるために、説明を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○バスケットボールの歴史や車いすバスケのルールについて他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○より多くの人を楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えたルールを具体的な説明とともに伝えることができる。</p>	<p>【知識】 ・〈tell+人+that 〉や〈call+人+補語〉、〈make+人+do〉の意味や働きを理解している。 【技能】 ・〈tell+人+that 〉や〈call+人+補語〉、〈make+人+do〉の意味や働きの理解をもとに、身近な人がよく言うことや、自分の気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>・より多くの人を楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明している。</p>	<p>・より多くの人を楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明しようとしている。</p>
<p>Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう</p>	<p>1</p>	<p>○電車の乗り換え案内の場面において、目的地に向かうために、使う路線やかかる時間などを伝え合うことができる。</p>	<p>【知識】 ・電車を乗りかえるときの道案内の表現を理解している。 【技能】 ・電車を乗りかえるときの道案内の表現の理解をもとに、外国から来た旅行者と日本人の会話の内容について、聞き取ったり伝えたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・電車で目的地に向かうため、乗りかえ案内情報を見ながら簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などをたずねたり伝えたりしている。</p>	<p>・電車で目的地に向かうため、乗りかえ案内を見ながら簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などをたずねたり伝えたりしようとしている。</p>
<p>Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう</p>	<p>1</p>	<p>○ポスターセッションを通じて考えを伝え合うために、ポスターセッションでの対話の概要や要点について聞き取る。</p>	<p>【知識】 ・ポスターセッションの流れについて理解している。 【技能】 ・ポスターセッションの流れについての理解をもとに、ポスターセッションでの対話の概要や要点について聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p style="text-align: center;">/</p>	<p style="text-align: center;">/</p>
<p>Our Project 7 パラスポーツについて理解を深めよう</p>	<p>5</p>	<p>○登場人物のポスターセッションのやり取りの概要を聞き取ったり読み取ったりすることができる。 ○パラスポーツの魅力やルールを相手にわかりやすく伝えるために、情報を整理し、図や写真などを示しながら簡単な語句や文などを用いてポスターを書くことができる。 ○パラスポーツについて、より理解を深めるために、ポスターの内容や相手の説明内容について即興で質問したり感想を述べたりすることができる。</p>	<p>【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物のポスターセッションのやり取りを読み取ったり聞き取ったりする技能を身に付けている。</p>	<p>・パラスポーツの魅力を相手にわかりやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で説明している。 ・パラスポーツについて、より理解を深めるために、ポスターの内容や相手の説明内容について即興で質問したり感想を述べたりしている。</p>	<p>・パラスポーツの魅力を相手にわかりやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で説明しようとしている。 ・パラスポーツについて、より理解を深めるために、ポスターの内容や相手の説明内容について即興で質問したり感想を述べたりしようとしている。</p>
<p>Reading 1 The Meaning of Life</p>	<p>5</p>	<p>○獣医師齊藤さんの取り組みを理解するために、猛禽類の治療のよすやりハビリ施設内の環境について読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○獣医師齊藤さんの取り組みを理解するために、弱ったワシが頻繁に運び込まれる現状とその理由について読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○獣医師齊藤さんの取り組みを理解するために、ワシに被害をもたらす船の使用廃止を訴える活動とその苦労について読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○獣医師齊藤さんの取り組みを理解するために、自然に帰れなかったフクロウの活躍や命に対する齊藤さんの思いについて読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、自分が知っている問題について、簡単な語句や文などを用いて書くことができる。</p>	<p>【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、齊藤慶輔さんの活動について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>・齊藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。 ・動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>・齊藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>

令和3年度 評価規準

学校名: 江戸川区立篠崎中学校

<p>Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう</p>	<p>1</p>	<p>○相手に納得してもらえるように、「無人島に一人で一週間暮らすことになったら何を持っていくか」というテーマについて、自分の考えを含めて伝え合う。</p>	<p>【知識】 ・ディスカッションの流れや意見の主張の仕方を理解している。</p> <p>【技能】 ・ディスカッションの流れや意見の主張の仕方の理解をもとに、「無人島に一人で一週間暮らすことになったら何を持っていくか」というテーマについて伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>・「無人島に一人で一週間暮らすことになったら何を持っていくか」について、相手に伝わるように自分の考えを具体的な理由とともに伝え合っている。</p>	<p>・「無人島に一人で一週間暮らすことになったら何を持っていくか」について、相手に伝わるように自分の考えを具体的な理由とともに伝え合おうとしている。</p>
<p>PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures! 手話を題材とし、本課をととして「人やものの不公平をなくそう」「住み続けるまちづくりを」というSDGsの目標への興味関心を育てることをねらいとする。</p>	<p>9</p>	<p>○絵の中の人物やクラスメイトの紹介について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○どこの製品かや、自分の好きな作品などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○行事の開催時期などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○手話について他の人に伝えるために、対話、説明や体験談を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○手話について他の人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○より多くの人使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えることができる。</p>	<p>【知識】 ・分詞の後置修飾や間接疑問文の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 ・分詞の後置修飾や間接疑問文の意味や働きを理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>・より多くの人使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えている。</p>	<p>・より多くの人使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えようとしている。</p>
<p>Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう</p>	<p>1</p>	<p>○水族館で行われるイベントをどのように見てまわるかを相手に提案するために、ポスターから情報を読み取ったり、自分の考えや気持ちを伝えたりすることができる。</p>	<p>【知識】 ・水族館のポスターの内容や構成を理解している。</p> <p>【技能】 ・水族館のポスターの内容や構成の理解をもとに、ポスターから適切に情報を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>・水族館で行われるイベントをどのように見てまわるかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えている。</p>	<p>・水族館で行われるイベントをどのように見てまわるかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えようとしている。</p>
<p>Step 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう</p>	<p>1</p>	<p>○相手に納得してもらえるように、「イヌとネコ、ペットとして飼うならどちらがよいか」というテーマについて、ディスカッションにでよく使われる表現を使いながら自分の考えを伝え合う。</p>	<p>【知識】 ・ディスカッションで使う表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 ・ディスカッションで使う表現の意味や働きの理解をもとに、自分の意見を主張したり、相手の意見に賛成[反対]したりする技能を身に付けている。</p>	<p>・イヌとネコのどちらがペットによいかについて相手に伝わるように、自分の考えを具体的な理由とともに伝え合っている。</p>	<p>・イヌとネコのどちらがペットによいかについて相手に伝わるように、自分の考えを具体的な理由とともに伝え合おうとしている。</p>
<p>PROGRAM 5 The Story of Chocolate</p>	<p>9</p>	<p>○詳しく説明された人物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○詳しく説明された動物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○詳しく説明されたものや場所などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○チョコレートの歴史やフェアトレードについて他の人に伝えるために、対話や説明を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○チョコレートの歴史やフェアトレードについて他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えることができる。</p>	<p>【知識】 ・関係代名詞(主格)の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 ・関係代名詞(主格)の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>・日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えている。</p>	<p>・日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えようとしている。</p>

令和3年度 評価規準

学校名: 江戸川区立篠崎中学校

<p>Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう</p>	<p>1</p>	<p>○</p>	<p>【知識】 ・水族館のポスターの内容や構成を理解している。</p> <p>【技能】 ・水族館のポスターの内容や構成の理解をもとに、ポスターから適切に情報を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>・水族館で行われるイベントをどのように見てまわるかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えている。</p>	<p>・水族館で行われるイベントをどのように見てまわるかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えようとしている。</p>
<p>Our Project 8 レストランにSDGsの取り組みを提案しよう</p>	<p>4</p>	<p>○登場人物のディスカッションの概要を聞き取ったり読み取ったりすることができる。 ○レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、インターネットなどで調べた情報をもとに、様々な取り組みの長所について、簡単な語句や文を用いて書くことができる。</p>	<p>【知識】 既習の言語材料の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物のディスカッションの概要を読み取ったり聞き取ったりする技能を身に付けている。</p>	<p>・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、さまざまな取り組みの長所や短所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。</p> <p>・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、ディスカッションの内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書いている。</p>	<p>・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、さまざまな取り組みの長所や短所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おうとしている。</p> <p>・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、ディスカッションの内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書こうとしている。</p>
<p>Power-Up 3 ラジオのCMを聞こう</p>	<p>1</p>	<p>○ラジオのCMを聞いて、商品の特徴や値段を聞き取ったり、商品の魅力が伝わるように、その特徴を具体的に説明したりすることができる。</p>	<p>【知識】 ・ラジオ放送で使われる表現を理解している。</p> <p>【技能】 ・ラジオ放送で使われる表現の理解をもとに、紹介されている商品の特徴や値段を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>・商品の魅力がラジオのリスナーに伝わるように、その特徴を具体的に説明している。</p>	<p>・商品の魅力がラジオのリスナーに伝わるように、その特徴を具体的に説明しようとしている。</p>
<p>PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch</p>	<p>9</p>	<p>○説明されている動物やスポーツ、自分のお気に入りの作品について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○ある人物の様子や持ち物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○クラスや自分の好きな食べ物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○海のプラスチックごみの問題について他の人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○海のプラスチックごみの問題について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○海辺におけるごみのポイ捨て禁止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のせりふを書くことができる。</p>	<p>【知識】 ・関係代名詞(目的格)や関係代名詞の省略の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 ・関係代名詞(目的格)や関係代名詞の省略の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>・海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書いている。</p>	<p>・海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書こうとしている。</p>

令和3年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎中学校

<p>Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう</p>	<p>1</p>	<p>○ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすめの学校行事について書くことができる。</p>	<p>【知識】 ・学校行事を紹介しているウェブサイトの内容や構成を理解している。</p> <p>【技能】 ・学校行事を紹介しているウェブサイトの内容や構成の理解をもとに、学校行事を紹介する文について、読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>・ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすめの学校行事について、簡単な語句や文を用いて書いている。</p>	<p>・ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすめの学校行事について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。</p>
<p>PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life</p>	<p>9</p>	<p>○登場人物が相手の立場だったらすることや、自分が動物だったらしたいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物や自分がしたいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物や自分の願望などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○ロボットの可能性を他の人に伝えるために、対話や説明を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○ロボットの可能性について他の人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○ドラえものの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の昨日を交えながら説明することができる。 ○相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのと思うものについて伝え合うことができる。</p>	<p>【知識】 ・仮定法過去の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 ・仮定法過去の意味や働きの理解をもとに、現在の事実とは違うことを仮定して伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>・ドラえものの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明している。</p>	<p>・ドラえものの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明しようとしている。</p>
<p>Reading 2 Malala's Voice for the Future</p>	<p>5</p>	<p>○マララさんの思いについて理解するために、マララさんの国連でのスピーチ内容を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○マララさんの思いについて理解するために、当時マララさんが住んでいた地域の現状と、タリバンに襲撃された経緯を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○マララさんの思いについて理解するために、マララさんの主張はどんなことかを読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○マララさんの思いについて理解するために、マララさんが描く将来の夢や、スピーチで徴収にどんなことを呼びかけているかを読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○マララさんについて理解するために、彼女が経験してきたことなどについて、簡単な語句や文などを用いて質問やメッセージカード書くことができる。</p>	<p>【知識】 ・客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成を理解している。</p> <p>【技能】 ・客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成の理解をもとに、マララさんが経験してきたことや彼女の考えについて、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>・マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>・マララさんについて理解を深めるために、簡単な語句や文を用いて質問やメッセージを書いている。</p>	<p>・マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>・マララさんについて理解を深めるために、簡単な語句や文を用いて質問やメッセージを書こうとしている。</p>
<p>Special Project 中学校の思い出を残そう</p>	<p>4</p>	<p>○登場人物の中学校の思い出を読み取ることができる。 ○自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思い出などについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりすることができる。</p>	<p>【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の中学校の思い出を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>・自分たちの中学校の思い出を残すために、中学校生活で経験したことや、それに対する自分の思い出などについて、簡単な語句や文を用いて発表したり書いたりしている。</p>	<p>自分たちの中学校の思い出を残すために、中学校生活で経験したことや、それに対する自分の思い出などについて、簡単な語句や文を用いて発表したり書いたりしようとしている。</p>
<p>Further Reading 1 A Birthday Present</p>	<p>3</p>	<p>○物語文を読んで、困難にであったときの受け止め方や、希望や幸せとは何かを考えることができる。</p>	<p>【知識】 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。</p> <p>【技能】 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。</p>		
<p>Further Reading 2 The Ig Nobel Prize</p>	<p>3</p>	<p>○物語文を読んで、イグノーベル賞を受賞した日本人の研究内容から様々な価値観に気が付くことができる。</p>	<p>【知識】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句について理解している。</p> <p>【技能】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句についての理解をもとに、イグノーベル賞における日本人の活躍について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</p>		

令和3年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎中学校

Further Reading 3 Nakamura Tetsu	3	○物語文を読んで、よりよい生活や社会へのヒントを 考えることができる。	【知識】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句 について理解している。 【技能】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句 についての理解をもとに、中村哲さんの功績について、概 要や要点を読み取る技能を身に付けている。	・国際協力の大切さを伝えるために、自分の気持ちや考えをまじえなが ら中村哲さんが行ったことを発表している。	・国際協力の大切さを伝えるために、自分の気持ちや 考えをまじえながら中村哲さんが行ったことを発表しよ うとしている。
-------------------------------------	---	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------