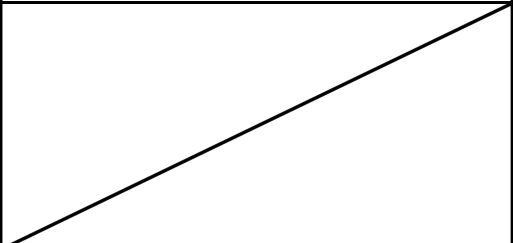
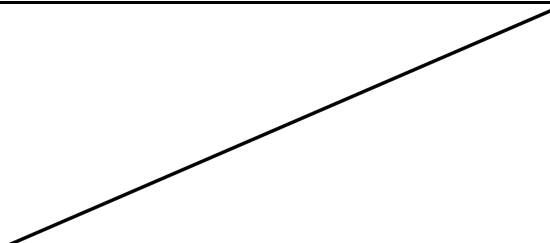


教科	外国語	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Program 1 New Start	9	◎予定やこれからしようと思っ ていることなどについて伝え合 う ◎みきに起きた出来事につい て理解し、伝える ◎友達を誘いたい遊びやイベ ントについて伝える	【知識】 ・未来表現や動名詞の意味や働きを理解 している。 【技能】 ・未来表現や動名詞の意味や働き の理解をもとに、予定や楽しんだこと などについて伝え合う技能を身に付 けている。	・自分の考えや気持ちを相手にわかっ てもらうために、誘いたい遊びやイ ベントについて、具体的な内容と ともに伝えている。	・自分の考えや気持ちを相手にわかっ てもらうために、誘いたい遊びやイ ベントについて、具体的な内容と ともに伝えようとしている。
Step 1 簡単な表現で言いかえよう	1	◎自分の言いたいことをどう表 現したらよいかわからないと き、自分や相手が知っている単 語や表現を使って言い換える 練習をする	【知識】 ・言い方がわからない単語を自分 が知っている表現を使って説明する 方法を理解している。 【技能】 ・言い方がわからない単語を自分 が知っている表現を使って説明する 方法を理解し、伝える技能を身に 付けている。		
PROGRAM 2 Koshien Project in Africa	9	◎いつ何をするのかや条件な どについて伝え合う ◎アフリカ甲子園について理解 し、伝える ◎子供の頃の思い出について 書く	【知識】 ・接続詞の意味や働きを理解して いる。 【技能】 ・接続詞の意味や働きの理解をも とに、自分が思っていることや過 去のある時点にしたことなどにつ いて伝え合う技能を身に付けて いる。	・自分の小さなころの思い出を相 手に伝えるために、当時したこと や自分の考えなどを具体的な内 容とともに伝えている。	・自分の小さなころの思い出を相 手に伝えるために、当時したこと や自分の考えなどを具体的な内 容とともに伝えようとしている。
Power-Up 1 天気予報を聞こう	1	◎天気予報を聞き取る基本的 な力を身に付ける	【知識】 ・天気予報で使う語句や表現を 理解している。 【技能】 ・天気予報で使う語句や表現の 理解をもとに、内容を聞き取る 技能を身に付けている。	・カナダの天気を知るために、 天気予報を聞いて、地名、天気、 気温など必要な情報を捉えて いる。	・カナダの天気を知るために、 天気予報を聞いて、地名、天気、 気温など必要な情報を捉えて いる。
Step 2 魅力を伝えるためのコツを知 ろう	1	◎おすすめのものを紹介した いときに、相手にどのように魅 力を伝え、興味・関心を引くか について手法を学ぶ	【知識】 ・おすすめのものの魅力につい て、効果的な伝え方を理解して いる。 【技能】 ・おすすめのものの魅力につい て、効果的に伝える技能を身に 付けている。		
★ Program 3 Taste of Culture	9	◎したいことや行動の目的な どについて伝え合う ◎屋台で食べられる料理につ いて理解し、伝える ◎地域のイベントで売りたいも のを伝える	【知識】 ・不定詞(名詞的・副詞的・形容 詞的用法)の意味や働きを理解 している。 【技能】 ・不定詞(名詞的・副詞的・形容 詞的用法)の意味や働きの理解 をもとに、したいことや行動の 目的などについて伝え合う技能 を身に付けている。	・地域のイベントで売りたいもの について、自分の考えを相手に わかってもらうために、その目 的や具体的な内容とともに伝 えている。	・地域のイベントで売りたいもの について、自分の考えを相手に わかってもらうために、その目 的や具体的な内容とともに伝 えている。

<p>Our Project 4 海外でヒットするラーメンのCMを作ろう</p>	<p>4</p>	<p>◎自分の言いたいことをどう表現したらよいかわからないとき、自分や相手が知っている単語や表現を使って言い換える練習をする</p>	<p>【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解をもとに、「ラーメンの魅力を伝える」というプレゼンテーションを行なう技能を身に付けている。</p>	<p>・グループで考えたラーメンの魅力が相手に伝わるように、考えや情報を整理して効果的にプレゼンテーションを行っている。</p>	<p>・グループで考えたラーメンの魅力が相手に伝わるように、考えや情報を整理して効果的にプレゼンテーションを行おうとしている。</p>
<p>Reading 1 The Three Dolls</p>	<p>4</p>	<p>◎情報過多の現代において、どのように情報に接して自分の態度を決めるべきなのかを考える</p>	<p>【知識】 ・場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 【技能】 ・場面や登場人物の心情を表す表現を理解し、読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>・物語について自分の考えを伝えるために、The Three Dollsの物語を読んで、その概要や登場人物の心情を捉えている。 ・物語について自分の考えを伝えるために、3つの人形の特徴を読み取り、そのよい点について説明している。</p>	<p>・物語について自分の考えを伝えるために、The Three Dollsの物語を読んで、その概要や登場人物の心情を捉えようとしている。 ・物語について自分の考えを伝えるために、3つの人形の特徴を読み取り、そのよい点について説明しようとしている。</p>
<p>Power-Up 2 電話をかけよう</p>	<p>1</p>	<p>◎留守番メッセージを聞いたり、電話の対話を読んだりしながら、基本的な電話のやり取りができるようにする</p>	<p>【知識】 ・電話で使う語句や表現を理解している。 【技能】 ・電話で使う語句や表現を理解し、用件を聞き取ったり情報を伝えたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・電話の相手に遠足に持ってくるべきものがわかるように、理由も含めて伝えている。 ・困っている友だちを助けるために、必要な情報を整理して伝えている。</p>	<p>・電話の相手に遠足に持ってくるべきものがわかるように、理由も含めて伝えようとしている。 ・困っている友だちを助けるために、必要な情報を整理して伝えようとしている。</p>
<p>PROGRAM 4 Leave Only Footprints</p>	<p>9</p>	<p>◎自分の気持ちや義務について伝え合う ◎カナダの様子や自然保護について理解し、伝える ◎修学旅行のルールを考えて書く</p>	<p>【知識】 ・感情の原因を表す不定詞、mustやhave to ~の意味や働きを理解している。 【技能】 ・感情の原因を表す不定詞、mustやhave to ~の意味や働きの理解をもとに、うれしかったことやしなければならないことなどについて伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>・修学旅行を快適に過ごすために、クラスメートが納得できるようなルールを書いている。</p>	<p>・修学旅行を快適に過ごすために、クラスメートが納得できるようなルールを書こうとしている。</p>
<p>Power-Up 3 レストランで食事をしよう</p>	<p>1</p>	<p>◎レストランで食事をする場面を想定して、入店から注文までの基本的な会話ができる力を身に付ける</p>	<p>【知識】 ・レストランへの入店から注文までに使う表現を理解している。 【技能】 ・レストランへの入店から注文までに使う表現を理解し、おすすめメニューなどを聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>・レストランで食事をするために、自分が食べたいものやおすすめのメニューなどについて、伝えたり、たずねたりしている。</p>	<p>・レストランで食事をするために、自分が食べたいものやおすすめのメニューなどについて、伝えたり、たずねたりしようとしている。</p>
<p>Step 3 わかりやすい見出しをつけよう</p>	<p>1</p>	<p>◎英語での見出しの書き方、言葉の選び方、的確な表現の手法を学ぶ</p>	<p>【知識】 ・読み手にわかりやすい見出しをつけるための具体的な方法を理解している。 【技能】 ・読み手にわかりやすい見出しにするための具体的な方法を理解し、表現する技能を身に付けている。</p>		

PROGRAM 5 Work Experience	9	◎何かの仕方や人の様子などについて伝え合う ◎職場体験や働くことの大切さについて理解し、伝える ◎人の悩みに対してアドバイスを伝える	【知識】 ・how to ~、<look+形容詞>、<give+人+もの>の意味や働きを理解している。 【技能】 ・how to ~、<look+形容詞>、<give+人+もの>の意味や働きの理解をもとに、やり方、人やものの様子などについて伝え合う技能を身に付けている。	・相談にきた人の悩みを解決するために、悩んでいる内容を理解し、実行しやすいアドバイスを伝えている。	・相談にきた人の悩みを解決するために、悩んでいる内容を理解し、実行しやすいアドバイスを伝えようとしている。
PROGRAM 6 High-Tech Nature	9	◎大きさや程度などを比べて伝え合う ◎生物をヒントにして作られたものについて理解し、伝える ◎自分が取り組んでいる省エネ対策について伝える	【知識】 ・比較表現の意味や働きを理解している。 【技能】 ・比較表現の意味や働きの理解をもとに、身近な事柄について自分の考えを伝え合う技能を身に付けている。	・自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組みそうな省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝えている。	・自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組みそうな省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝えようとしている。
Power-Up 4 メールで近況報告をしよう	1	◎近況を報告するメールを読んだり、書いたりする	【知識】 ・メール文で使う表現や時間制を理解している。 【技能】 ・メール文で使う表現や時間制の理解をもとに、受信したメールの概要を読み取る技能を身に付けている。	・自分の近況を相手に伝えるために、最近の出来事について自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある文章を書いている。	・自分の近況を相手に伝えるために、最近の出来事について自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある文章を書こうとしている。
Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう	1	◎相手に何かを説明するとき、どのようにしたらわかりやすい説明ができるかを練習する	【知識】 ・わかりやすい説明に必要な要素や、説明する順序を理解している。 【技能】 ・わかりやすい説明に必要な要素や、説明する順序を理解し、相手が知らない事柄について簡単な語句や文を用いて伝える技能を身に付けている。	/	/
Our Project 5 日本のおすすめスポットを紹介しよう	4	◎日本にする外国人に向けて、おすすめスポットをグループで作る	【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、日本のおすすめスポットについて書く技能を身に付けている。	・日本に住む外国の人たちにおすすめスポットの魅力が伝わるように、効果的な見出しをつけたり、説明文の順序に工夫をしたりしながらグループでポスターを作成している。	・日本に住む外国の人たちにおすすめスポットの魅力が伝わるように、効果的な見出しをつけたり、説明文の順序に工夫をしたりしながらグループでポスターを作成しようとしている。
Reading2 Friendship Beyond Time and Borders	4	◎SDGsの目標10「人や国の不平等をなくそう」と16「平和と公正をすべての人に」につなげ、世界で起きている事象を自分事としてとらえる	【知識】 ・時間の経過や人物の心情を表す表現を理解している。 【技能】 ・時間の経過や人物の心情を表す表現の理解をもとに、トルコと日本の友情関係について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	・トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。 ・自分の考えを伝えるために国と国が友好関係を築くために大切なことについて理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書いている。	・トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・自分の考えを伝えるために国と国が友好関係を築くために大切なことについて理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
PROGRAM 7 Unique Animals	9	◎好きなものについて比べて伝え合う ◎動物の面白い特徴について理解し、伝える ◎動物に関するクイズを考え、伝える	【知識】 ・likeを使う比較表現や<teach [tell] +人+how to ~>の意味や働きを理解している。 【技能】 ・likeを使う比較表現や<teach [tell] +人+how to ~>の意味や働きの理解をもとに、自分の考えを伝えたり、何かの仕方をたずねたりする技能を身に付けている。	・クイズ大会で高得点を得るために、動物の特徴についてわかりやすい語句や表現を使って順序も考慮しながら書いている。	・クイズ大会で高得点を得るために、動物の特徴についてわかりやすい語句や表現を使って順序も考慮しながら書こうとしている。

令和8年度 評価規準

PROGRAM 8 A Hope for Lasting Peace	9	◎されていることなどについて伝える ◎平和や折鶴再生の取り組みについて理解し、伝える ◎好きなキャラクターについて伝える	【知識】 ・受け身の意味や働きを理解している。 【技能】 ・受け身の意味や働きの理解をもとに、身の回りのものについて伝える技能を身に付けている。	・自分が好きなキャラクターについて相手にわかってもらえるように、由来や好きな理由など、さまざまな情報をまとめて詳しく伝えている。	・自分が好きなキャラクターについて相手にわかってもらえるように、由来や好きな理由など、さまざまな情報をまとめて詳しく伝えようとしている。
Power-Up 5 飛行機のアナウンスを聞こう	1	◎飛行機の運行状況や運航変更の内容を理解する	【知識】 ・空港アナウンスで使われる表現や、運行状況や到着地の天候についての表現を理解している。 【技能】 ・空港アナウンスで使われる表現や、運行状況や到着地の天候についての表現を聞き取る技能を身に付けている。	/	/
Step 5 説得力のある説明をしよう	1	◎自分の言いたいことをどう表現したらよいかわからないとき、自分や相手が知っている単語や表現を使って言い換える練習をする	【知識】 ・客観的事実や具体的な理由を述べるなど、説得力のある説明の仕方を理解している。 【技能】 ・客観的事実や具体的な理由を述べるなど、説得力のある説明をする技能を身に付けている。	/	/
our project6 My heroの魅力伝えよう	4	◎自分の選んだ題材を具体的にわかりやすい説明で伝えるために、文と文のつながりを意識し、まとまりのある発表をする	【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、自分が尊敬する人物についてのスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。	・自分が尊敬する人物の魅力を伝えるために、その人物に関する情報を簡単な語句や文を用いて書いている。	・自分が尊敬する人物の魅力を伝えるために、その人物に関する情報を簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
Reading3 Apollo 13	4	◎事故はどんなミスから起きたのかを理解する ◎宇宙被告士たちが冷静に問題に対処できたのは何故かを理解する	【知識】 ・場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 【技能】 ・場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、アポロ13号が当時おかれていた状況と乗組員の心情を時系列にそって読み取る技能を身に付けている。	・アポロ13号の帰還を可能にしたものは何かを理解するために、アポロ13号に関する英文を読んで、概要や要点をとらえている。 ・アポロ13号に関する英文を読んで自分が感じたり、考えたりしたことを相手に伝えるために、理由も含めて簡単な語句や文で書いている。	・アポロ13号の帰還を可能にしたものは何かを理解するために、アポロ13号に関する英文を読んで、概要や要点をとらえようとしている。 ・アポロ13号に関する英文を読んで自分が感じたり、考えたりしたことを相手に伝えるために、理由も含めて簡単な語句や文で書こうとしている。