

令和8年度 総合的な学習の時間全体計画 江戸川区立篠崎中学校

校長名 紅林 兼一

名称:総合的な学習の時間

学校の教育目標	<ul style="list-style-type: none"> よく学び、深く考える生徒 思いやりと規範意識のある生徒 すすんで体を鍛える生徒 社会に貢献する生徒
----------------	--

国が示す総合的な学習の時間の目標	
<p>探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 探究的な学習の課程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。</p> <p>(2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。</p> <p>(3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。</p>	

学校の総合的な学習の時間の目標	
<p>1 読書科との関連の中で、課題発見、情報収集、まとめ、表現等の基本的な技法を身に付けることができるようにする。</p> <p>2 読書科との関連の中で、問題を発見し、その解決に向けた取組について、自己の考えを表現することができる。</p> <p>3 読書科との関連の中で、探究的な学習の意義を理解し、主体的に社会の中で学び続けていこうとする態度を養う。</p>	

育てようとする資質や能力及び態度			
知識及び技能			
第1学年	第2学年	第3学年	
<ul style="list-style-type: none"> 様々な仕事に関する知識理解 調べる学習に関わる大まかな知識・技能の習得 	<ul style="list-style-type: none"> 職場体験を通じた生きた知識・技能の習得 情報の整理・分析に関する知識・技能の習得 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の進路を選択する知識・技能の習得 自己の考えをまとめ表現する知識・技能の取得 	
思考力、判断力、表現力等			
第1学年	第2学年	第3学年	
<ul style="list-style-type: none"> 調べたい職場の情報を整理・分析する。 人や社会・自然に関わる問題を見付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> 職場で学んだ情報をまとめて表現する。 自己の考えた課題の解決策を提案する。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己を見つめた、進路の選択する。 自己の考えた結果を他者に伝える。 	
学びに向かう力、人間性等			
第1学年	第2学年	第3学年	
<ul style="list-style-type: none"> 探究的な学習の価値を認識する。 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的に学ぼうとする態度を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 社会の中で学び続けていこうとする態度を養 	
第1学年	第2学年	第3学年	
日本の伝統文化・国際理解	日本の伝統文化・国際理解	日本の伝統文化・国際理解	

内容	学習対象	学習事項
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> 職業や自己の将来にかかわる課題 生徒の興味・関心に基づく課題 	<ul style="list-style-type: none"> 職場調べ 簡単な調べる学習
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> 職業や自己の将来にかかわる課題 現代的な諸課題 	<ul style="list-style-type: none"> 職場体験学習 自己が考えた課題に応じた調べる学習
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> 職業や自己の将来にかかわる課題 人や社会、自然に関わる課題 	<ul style="list-style-type: none"> 自己を見つめた進路学習 人や社会、自然に関わる調べる学習

学習活動	指導方法	指導体制	学習の評価
<p>1年生は、興味・関心に基づいた調べる学習を行い、後半、職業調べを行う。2年生は、現代的な諸課題に関する調べる学習を行い、後半、職場体験を行う。3年生は、人や社会、自然に関わる調べ学習を行い、後半、自己を見つめた進路学習を行う。また、各学年数時間ではあるが、日本の伝統文化や国際理解教育に関わる調べる学習を行う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 読書科との関連を図った指導の工夫 個に応じた指導の工夫 諸感覚を駆使する体験活動の重視 協働的な学習活動の充実 自己の進路を見据えた個別の指導の工夫 	<ul style="list-style-type: none"> 学校経営方針に基づく校内の連絡調整と支援体制の確立 進路・学習部を拠点とした情報の集積と活用 学校運営協議会を中心とした地域資源の発掘・活用 担任外の教職員による支援体制の樹立 	<ul style="list-style-type: none"> ポートフォリオを活用した評価の充実 個人内評価の重視 学期末、学年末における指導計画の評価の実施 授業分析による学習指導の評価の重視