

教科	外国語	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1Hajin’s Diary	9	◎日記を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと(R-2)】 ◎出来事や感想などを日記に書くことができる。【書くこと(W-1)】	〈知識〉動詞の過去形、接続詞when、「look[sound]+形容詞」の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉動詞の過去形、接続詞when、「look[sound]+形容詞」などについての理解をもとに、日記の内容を読み取ったり、日記を書いたりする技能を身につけている。	日記を書くときの参考にするために、登場人物の日記を読んで、おおまかな内容を捉えている。 身近な出来事や気づきを書き留めて、ときどき自分の成長を振り返るために、情報を整理して、日記を書いている。	日記を書くときの参考にするために、登場人物の日記を読んで、おおまかな内容を捉えようとしている。 身近な出来事や気づきを書き留めて、ときどき自分の成長を振り返るために、情報を整理して、日記を書こうとしている。
Daily Life 1電話 □ □	1	◎電話で、何かを頼んだり応じたりすることができる。【話すこと(SI-2)】	〈知識〉Can you ~?を使った依頼のしかたや電話特有の表現などの意味や働きを理解している。 〈技能〉Can you ~?を使った依頼のしかたや電話特有の表現などの意味や働きの理解をもとに、電話で何かを頼んだり応じたりする技能を身につけている。	友達と出かける約束をするために、伝えたい情報を整理して、電話で用件を伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	友達と出かける約束をするために、伝えたい情報を整理して、電話で用件を伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
Unit 2Basketball Tournament □ □	9	◎友達の話から、企画に必要な情報を聞き取ることができる。【聞くこと(L-1)】 ◎企画への希望や意見を、その場で伝え合うことができる。【話すこと(SI-1)】	〈知識〉動名詞、不定詞の名詞的用法、接続詞thatの意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉動名詞、不定詞の名詞的用法、接続詞thatなどを用いて、学級レクリエーションについて、会話の内容を聞き取ったり、希望や意見を伝え合ったりする技能を身につけている。	学級レクリエーションの企画の参考にするために、登場人物の話から、企画に必要な情報を聞き取っている。 したいことや大切だと思うことが伝わるように、企画への希望や意見をその場で伝え合っている。	学級レクリエーションの企画の参考にするために、登場人物の話から、企画に必要な情報を聞き取ろうとしている。 したいことや大切だと思うことが伝わるように、企画への希望や意見をその場で伝え合おうとしている。
Daily Life 2ラジオのニュース □ □	1	◎ニュースを聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。【聞くこと(L-2)】	〈知識〉接続詞when、動名詞や不定詞の名詞的用法、How long ~?などの意味や働きを理解している。 〈技能〉接続詞when、動名詞や不定詞の名詞的用法、How long ~?などの意味や働きの理解をもとに、けん玉の大会の話題と優勝者のインタビューを紹介したラジオニュースの内容を聞き取る技能を身につけている。	どのようなことが話題に取り上げられているかを知るために、ラジオのニュースを聞いて、おおまかな内容を捉えている。	どのようなことが話題に取り上げられているかを知るために、ラジオのニュースを聞いて、おおまかな内容を捉えている。
Active Grammar 1動名詞／不定詞〈名詞的用法〉 □	1	動名詞や、不定詞の名詞的用法の形や意味、働きを理解することができる。	〈知識〉動名詞や、不定詞の名詞的用法の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉動名詞や、不定詞の名詞的用法を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。		
Unit 3Plans for the Summer □ □	9	◎メールの用件や、返事が必要なことを読み取ることができる。【読むこと(R-1)】 ◎用件や気持ちが伝わるように、メールの返事を書くことができる。【書くこと(W-2)】	〈知識〉be going to、助動詞will、接続詞ifの文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉be going to、助動詞will、接続詞ifなどについての理解をもとに、旅行の予定などについて書かれたメールの内容を読み取ったり、予定や希望をメールに書いたりする技能を身につけている。	届いたメールの返事を書くために、旅行の予定などについて書かれたメールから、用件や返事が必要な情報を読み取っている。 ホームステイ先の相手に用件や気持ちが伝わるように、届いたメールの内容をふまえて予定や希望などの伝えるべきことを整理し、簡単な語句や文を用いてメールの返事を書いている。	届いたメールの返事を書くために、旅行の予定などについて書かれたメールから、用件や返事が必要な情報を読み取ろうとしている。 ホームステイ先の相手に用件や気持ちが伝わるように、届いたメールの内容をふまえて予定や希望などの伝えるべきことを整理し、簡単な語句や文を用いてメールの返事を書こうとしている。
Daily Life 3アナウンス □ □	1	◎アナウンスから、必要な情報を聞き取ることができる。【聞くこと(L-1)】	〈知識〉数字や時刻・時間、天気、気温の言い方、助動詞willなどの意味や働きを理解している。 〈技能〉数字や時刻・時間、天気、気温の言い方、助動詞willなどの意味や働きの理解をもとに、空港や機内のアナウンスの内容を聞き取る技能を身につけている。	日本行きの飛行機に搭乗できるように、便の変更を知らせる空港アナウンスから、必要な情報を聞き取っている。	日本行きの飛行機に搭乗できるように、便の変更を知らせる空港アナウンスから、必要な情報を聞き取ろうとしている。
Active Grammar 2be going to／will □ □	1	be going toや助動詞willの形や意味、働きを理解することができる。	〈知識〉be going toや助動詞willの意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉be going toやwillを用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。		

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎中学校

Let's Read 1The Cookies ☐ ☐	3	◎物語を読んで、あらすじを捉えることができる。【読むこと(R-2)】	〈知識〉出来事の順序や時を表す語句、人物の動作や気持ちを表す語句、接続詞whenなどの意味や働きを理解している。 〈技能〉出来事の順序や時を表す語句、人物の動作や気持ちを表す語句、接続詞whenなどの意味や働きの理解をもとに、クッキーを巡る2人の男女の物語の内容を読み取る技能を身につけている。	読むことの楽しみを味わうために、クッキーを巡る2人の男女の物語を読み、あらすじを捉えている。	読むことの楽しみを味わうために、クッキーを巡る2人の男女の物語を読み、あらすじを捉えようとしている。
Daily Life 4レストラン ☐ ☐	1	◎飲食店で注文をすることができる。【話すこと(SI-2)】	〈知識〉Shall I ~?やWould you ~?など注文のやり取りに特有の表現の意味や働きを理解している。 〈技能〉Shall I ~?やWould you ~?など注文のやり取りに特有の表現の意味や働きの理解をもとに、飲食店で注文のやり取りをする技能を身につけている。	シンガポールのレストランで朝食を食べるために、メニューをもとに注文のやり取りをしている。	シンガポールのレストランで朝食を食べるために、メニューをもとに注文のやり取りをしようとしている。
You Can Do It! 1「わが町観光プラン」をおすすめしよう ☐ ☐	2	◎相手に合うプランを提案することができる。【読むこと(R-1)】【書くこと(W-2)】	〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、交換留学生の自己紹介文の内容を読み取ったり、観光プランを書いたりする技能を身につけている。	2人の交換留学生にぴったりの観光プランを考えるために、2人の興味・関心について書かれた自己紹介文から、必要な情報を読み取っている。 2人の交換留学生に町の魅力を知ってもらうために、2人の興味・関心をふまえて見どころやかかる時間等の情報を整理して、観光プランを書いている。	2人の交換留学生にぴったりの観光プランを考えるために、2人の興味・関心について書かれた自己紹介文から、必要な情報を読み取ろうとしている。 2人の交換留学生に町の魅力を知ってもらうために、2人の興味・関心をふまえて見どころやかかる時間等の情報を整理して、観光プランを書こうとしている。
Unit 4Our in Singapore ☐ ☐	9	◎グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取ることができる。【読むこと(R-1)】 ◎町の名物の魅力が伝わるように、詳しく説明することができる。【話すこと(SP-2)】	〈知識〉There is「S+V+O+O」、不定詞の形容詞的用法の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉There is「S+V+O+O」、不定詞の形容詞的用法などについての理解をもとに、シンガポール・グルメの紹介サイトの内容を読み取ったり、町の名物について説明したりする技能を身につけている。	TinaとDavidの希望に合う昼食をとる場所を探すために、シンガポール・グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取っている。 町の名物の魅力が他の国や地域の人に伝わるように、伝えたい情報を整理して、自分が紹介したい名物について詳しく説明している。	TinaとDavidの希望に合う昼食をとる場所を探すために、シンガポール・グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取ろうとしている。 町の名物の魅力が他の国や地域の人に伝わるように、伝えたい情報を整理して、自分が紹介したい名物について詳しく説明しようとしている。
Active Grammar 3目的語 ☐ ☐	1	目的語の形や意味、働きを理解することができる。	〈知識〉「S+V+O」、「S+V+O+O+」の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉「S+V+O」、「S+V+O+O+」を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。		
Unit 5How Do You Stay Safe? ☐ ☐	9	◎災害時に役立つものの説明から、必要な情報を聞き取ることができる。【聞くこと(L-1)】 ◎必要だと思うものについて、意見を整理して伝え合うことができる。【話すこと(SI-2)】	〈知識〉助動詞must、「have to+動詞の原形」、不定詞に代わるitの文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉助動詞must、「have to+動詞の原形」、不定詞に代わるitなどについての理解をもとに、災害時に必要なものについての説明の内容を聞き取ったり、意見を伝えたりする技能を身につけている。	「中学生用 防災バッグ」に入れるものを話し合うときの参考にするために、災害時に役立つものについての説明から、必要な情報を聞き取っている。 「中学生用 防災バッグ」の見本を作るために、必要なものとその理由など伝えたい情報を整理して、バッグに入れるべきだと思うものについての意見を伝え合っている。	「中学生用 防災バッグ」に入れるものを話し合うときの参考にするために、災害時に役立つものについての説明から、必要な情報を聞き取ろうとしている。 「中学生用 防災バッグ」の見本を作るために、必要なものとその理由など伝えたい情報を整理して、バッグに入れるべきだと思うものについての意見を伝え合おうとしている。
Daily Life 5電車の乗り換え ☐ ☐	1	◎電車の乗り換えについてたずねたり、案内をしたりすることができる。【話すこと(SI-2)】	〈知識〉May I ~?、「how to+動詞の原形」、Could you tell me the way to ~?など道案内特有の表現の意味や働きを理解している。 〈技能〉May I ~?、「how to+動詞の原形」、Could you tell me the way to ~?など道案内特有の表現の意味や働きの理解をもとに、電車の乗り換えについてたずねたり、案内をしたりする技能を身につけている。	外国から来た旅行者が目的地にたどり着けるように、電車の乗り換えについてたずねたり、乗り換えや切符の買い方を案内したりしている。	外国から来た旅行者が目的地にたどり着けるように、電車の乗り換えについてたずねたり、乗り換えや切符の買い方を案内したりしようとしている。
Daily Life 6体調不良 ☐ ☐	1	◎体調をたずねたり、助言をしたりすることができる。【話すこと(SI-2)】	〈知識〉助動詞shouldや、体調に関するやり取りに特有の表現や語句などの意味や働きを理解している。 〈技能〉助動詞shouldや、体調に関するやり取りに特有の表現や語句などの理解をもとに、体調をたずねたり、助言をしたりする技能を身につけている。	体調が悪そうな友達を助けるために、体調をたずねたり、相手の返答に応じた助言をしたりしている。	体調が悪そうな友達を助けるために、体調をたずねたり、相手の返答に応じた助言をしたりしようとしている。

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立篠崎中学校

Active Grammar 4助動詞 ☐ ☐	1	助動詞の形や意味、働きを理解することができる。	〈知識〉助動詞can, will, may, shall, could, would, must, shouldの意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉助動詞can, will, may, shall, could, would, must, shouldを用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。		
Unit 6Guide Dog ☐ ☐	9	◎紹介記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと(R-2)】 ◎わかりやすい文章構成で、紹介記事を書くことができる。【書くこと(W-2)】	〈知識〉目的を表す不定詞の副詞的用法、接続詞because、原因を表す不定詞の副詞的用法の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉目的を表す不定詞の副詞的用法、接続詞because、原因を表す不定詞の副詞的用法などについての理解をもとに、ボランティア活動について、紹介記事の内容を読み取ったり、紹介記事を書いたりする技能を身につけている。	ボランティア活動についての紹介記事を書くときの参考にするために、Kotaが書いた記事を読んで、おおまかな内容を捉えている。 学校新聞を読んだ人に「活動に参加したい」と思ってもらえるように、伝えたい情報を整理して、紹介したいボランティア活動についての記事を書いている。	ボランティア活動についての紹介記事を書くときの参考にするために、Kotaが書いた記事を読んで、おおまかな内容を捉えようとしている。 学校新聞を読んだ人に「活動に参加したい」と思ってもらえるように、伝えたい情報を整理して、紹介したいボランティア活動についての記事を書こうとしている。
Active Grammar 5不定詞〈形容詞的用法・副詞的用法〉 ☐	1	不定詞の形容詞的用法・副詞的用法の形や意味、働きを理解することができる。	〈知識〉不定詞の形容詞的用法と副詞的用法の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。		
Active Grammar 6接続詞 ☐ ☐	1	接続詞の形や意味、働きを理解することができる。	〈知識〉接続詞when, if, because, thatの意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉接続詞when, if, because, thatを用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。		
Let's Read 2Meet Hanyu Yuzuru ☐ ☐	4	◎インタビュー記事から、人物の経歴や思いを読み取ることができる。【読むこと(R-2)】	〈知識〉不定詞、接続詞when, because, that、助動詞can [could], mayなどの意味や働きを理解している。 〈技能〉不定詞、接続詞when, because, that、助動詞can [could], mayなどの意味や働きの理解をもとに、羽生結弦さんのインタビュー記事の内容を読み取る技能を身につけている。	羽生結弦さんの経歴や思いを知るために、インタビュー記事を読み、おおまかな内容を捉えている。	羽生結弦さんの経歴や思いを知るために、インタビュー記事を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。
You Can Do It! 2誰も楽しめるイベントを提案しよう ☐ ☐	2	◎自分の意見や考えを伝えることができる。【聞くこと(L-1)】【話すこと(SP-2)】	〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、町のイベントについての会話の内容を聞き取ったり、提案内容を発表したりする技能を身につけている。	「誰一人取り残さないイベント」を提案するために、町の人のインタビューから、必要な情報を聞き取っている。 イベントの実行委員としての役割を果たすために、自分の意見や考えを整理して、「誰一人取り残さないイベント」を実現する提案をしている。	「誰一人取り残さないイベント」を提案するために、町の人のインタビューから、必要な情報を聞き取ろうとしている。 イベントの実行委員としての役割を果たすために、自分の意見や考えを整理して「誰一人取り残さないイベント」を実現する提案をしようとしている。
Daily Life 7オンラインツアー ☐ ☐	1	◎オンラインツアーの案内から、必要な情報を読み取ることができる。【読むこと(R-1)】	〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、ツアーの開催案内や参加者のレビューの内容を読み取る技能を身につけている。	友達といっしょに楽しむことができるツアーを見つけるために、オンラインツアーの案内や参加者のレビューから、必要な情報を読み取っている。	友達といっしょに楽しむことができるツアーを見つけるために、オンラインツアーの案内や参加者のレビューから、必要な情報を読み取ろうとしている。
Unit 7Working Together ☐ ☐	9	◎ポスター案の説明を聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。【聞くこと(L-2)】 ◎複数のポスター案を比べ、自分の意見とその理由を伝え合うことができる。 【話すこと(SI-2)】	〈知識〉-er, -estを使う比較級や最上級、more, mostを使う比較級や最上級、as ~ as ...の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉-er, -estを使う比較級や最上級、more, mostを使う比較級や最上級、as ~ as ...などについての理解をもとに、ポスター案についての説明の内容を聞き取ったり、ポスター案についての意見を伝え合ったりする技能を身につけている。	採用するポスター案を決めるために、それぞれの案の工夫した点などについての説明を聞いて、おおまかな内容を捉えている。 採用するポスター案を決めるために、複数のポスター案を比べて、自分の意見とその理由を伝え合っている。	採用するポスター案を決めるために、それぞれの案の工夫した点などについての説明を聞いて、おおまかな内容を捉えている。 採用するポスター案を決めるために、複数のポスター案を比べて、自分の意見とその理由を伝え合おうとしている。
Active Grammar 7比較表現 ☐ ☐	1	比較表現の形や意味、働きを理解することができる。	〈知識〉比較表現の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉比較表現を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。		

令和4年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎中学校

Unit 8 Performing a Play ☐ ☐	9	◎手紙から、書き手の意図や気持ちを読み取ることができる。【読むこと(R-2)】 ◎意図や気持ちが伝わるように、手紙の返事を書くことができる。【書くこと(W-2)】	〈知識〉「want＋人＋不定詞」、「make＋人・もの＋形容詞」、受け身の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉「want＋人＋不定詞」、「make＋人・もの＋形容詞」、受け身の文などについての理解をもとに、気持ちを伝える手紙の内容を読み取ったり、自分の気持ちを伝える手紙を書いたりする技能を身につけている。	Eriの気持ちを知るために、チョコレートに添えられた手紙から、Eriの意図や気持ちを読み取っている。 Eriに意図や気持ちを伝えるために、Hajinになったつもりで伝えたいことを整理して、手紙の返事を書いている。	Eriの気持ちを知るために、チョコレートに添えられた手紙から、Eriの意図や気持ちを読み取ろうとしている。 Eriに意図や気持ちを伝えるために、Hajinになったつもりで伝えたいことを整理して、手紙の返事を書こうとしている。
Active Grammar 8 受け身の文 ☐ ☐	1	受け身の文の形や意味、働きを理解することができる。	〈知識〉受け身の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉受け身の文を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。		
Let's Read 3 Enojis － From Japan to the World ☐ ☐	4	◎説明文を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと(R-2)】	〈知識〉接続詞so, becauseなど因果関係を示す語句、受け身の文の意味や働きなどを理解している。 〈技能〉接続詞so, becauseなど因果関係を示す語句、受け身の文の意味や働きなどの理解をもとに、絵文字についての説明文の内容を読み取る技能を身につけている。	絵文字の世界での広まり方や使われ方などを知るために、説明文を読み、おおまかな内容を捉えている。	絵文字の世界での広まり方や使われ方などを知るために、説明文を読み、おおまかな内容を捉えようとしている。
You Can Do It! 3 かるたで地域のPRをしよう ☐ ☐	2	◎説明や描写をすることができる。【聞くこと(L-2)】【話すこと(SI-2)】	〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、郷土かるたの札の内容を聞き取ったり、地域の魅力が伝わると思う名所や名産品について意見を伝え合ったりする技能を身につけている。	かるたの内容を考えるときの参考にするため、各地域の郷土かるたの札の説明を聞き、おおまかな内容を捉えている。 地域のPRをするために、かるたにして紹介したいものについて、意見やその理由などを整理して伝え合っている。	かるたの内容を考えるときの参考にするため、各地域のかるたの札の説明を聞き、おおまかな内容を捉えようとしている。 地域のPRをするために、かるたにして紹介したいものについて、意見やその理由などを整理して伝え合おうとしている。