

教科	国語	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
一、「朝のリレー」「野原はうたう」「はじまりの風」「書きとめる／言葉を調べる」「漢字を分解してみよう」	9	◎音声の働きや仕組みについて、理解を深めることができる。 ◎言葉がもつ価値に気づくとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 ◎比較や分類、関係づけなどの情報の整理のしかたについて理解を深め、それらを使うことができる。 ◎読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解することができる。 ◎目的や意図に応じて、日常生活の中から題材を決め、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができる。 ★本や資料から文章や図表などを引用して説明したり記録したりするなど、事実やそれを基に考えたことを書く。 ◎場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に捉えることができる。◎言葉がもつ価値に気づくとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。（学びに向かう力、人間性等） ★物語を読み、考えたことなどを記録したり伝え合ったりする。（思・判・表C(2)イ）	○声の強弱、間の取り方、言葉の調子、声の高さを工夫しながら音読している。 ○聞き手を意識して声の強弱、間の取り方、言葉の調子、声の大きさや高さを工夫している。 ○情景や心情を表す表現に応じて、音読のしかたを工夫している。 ○ノートの書き方の工夫を理解し、線や矢印で情報を整理している。 ○図などを使って、心情の変化を整理している。 ○これまでに読んだ本などを基に、印象に残った言葉を書き留めている。 ○点画の種類を確かめ、穂先の向きや筆圧などに注意して点画を書いている。	○日常生活やこれまでに読んだ本の中から題材を決め、情報を整理して「言葉の手帳」に書き込んでいる。 ○場面ごとに会話や描写を整理して、登場人物の心情や関係の変化を捉えている。 ○点画を書くなかで、穂先の向きや筆圧などを確かめている。	○音声の働きや仕組みについて進んで理解を深め、小学校での学習を生かして音読しようとしている。 ○進んで日常生活の中から題材を決め、これまでの学習を生かして「言葉の手帳」を作ろうとしている。 ○場面の展開や心情の変化などについて、描写を基に積極的に捉え、学習の見通しをもって着目した表現や心情の変化について話し合おうとしている。 ○進んで①穂先の向きや筆圧などを確かめ③、学習課題に沿って②点画を書こうとしている④
二、「[聞<]情報を聞き取り、要点を伝える」、「言葉1 音声の仕組みや働き」、「話の構成を工夫しよう」、「漢字1 漢字の組み立てと部首／漢字に親しもう1」、「ダイコンは大きな根?」、「漢字の筆使い」、「楷書に調和する仮名（いろは歌）」	9	◎比較や分類、関係づけなどの情報の整理のしかたについて理解を深め、それらを使うことができる。（知・技(2)イ） ◎目的や場面に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討することができる。（思・判・表A(1)ア） ◎言葉がもつ価値に気づくとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。（学びに向かう力、人間性等） ★紹介や報告など伝えたいことを話したり、それらを聞いて質問したり意見などを述べたりする。（思・判・表A(2)ア） ◎音声の働きや仕組みについて、理解を深めることができる。（知・技(1)ア） ◎自分の考えや根拠が明確になるように、話の中心的部分と付加的な部分、事実と意見との関係などに注意して、話の構成を考えることができる。（思・判・表A(1)イ） ◎相手の反応を踏まえながら、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫することができる。（思・判・表A(1)ウ） ★紹介など伝えたいことを話したり、それらを聞いて質問したり意見などを述べたりする。（思・判・表A(2)ア） ◎学年別漢字配当表に示されている漢字に加え、その他の常用漢字のうち300程度から400程度までの漢字を読むことができる。また、学年別漢字配当表の漢字のうち900程度の漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。（知・技(1)イ） ◎文章の中心的部分と付加的な部分、事実と意見との関係などについて叙述を基に捉え、要旨を把握することができる。（思・判・表C(1)ア） ★説明の文章を読み、理解したことや考えたことを報告したり文章にまとめたりする。（思・判・表C(2)ア） ◎点画の種類を確かめ、漢字の筆使いに	○5W1Hに注意して、キーワードとなる言葉を書き留め、番号や記号を用いて整理している。 ○本文中で比較がどのように使われているかを理解している。 ○日本語の音声が母音と子音で構成されることや、アクセント・イントネーションによって意味や調子が変わることなどを理解している。 ○声の大きさ、話す速さ、間の取り方などに注意しながらスピーチをしている。 ○漢字の組み立てと部首について理解し、漢和辞典を使って調べている。 ○本文中で比較がどのように使われているかを理解している。 ○点画の種類を確かめ、漢字の筆使いに注意して書いている。 ○楷書に調和する仮名の筆使いや字形に注意して、整えて書いている。	○日常の話題について、聞き取った情報を整理し、伝える内容を考えている。 ○聞き手を想定し、伝えたいことが明確になるように、構成を考え、話す順番を工夫している。 ○聞き手の反応を見ながら、伝えたいことがわかりやすく伝わるように表現を工夫して話している。 ○「問い」と「答え」から中心的部分を捉え、筆者の主張を理解している。 ○毛筆で「天地」を書くなかで、漢字の筆使いを確かめている。 ○小筆で「いろは歌」を書くなかで、楷書に調和する仮名の筆使いや字形を確かめている。	○聞き取った情報を進んで整理し、学習課題に沿って、要点を伝えようとしている。 ○声の出し方による伝わり方の違いを、試行錯誤しながら確認し、それらを生かして音声の働きや仕組みについて理解を深めようとしている。 ○話の構成を粘り強く考え、学習の見通しをもってスピーチしようとしている。 ○学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。 ○文章の中心的部分と付加的な部分について積極的に捉え、今までの学習を生かして筆者の説明の工夫を伝え合おうとしている。 ○進んで①漢字の筆使いに注意し③、学習課題に沿って②「天地」を書こうとしている④。 積極的に①楷書に調和する仮名の筆使いや字形に注意して③、学習課題に沿って②「いろは歌」を書こうとしている④。

三、「ちょっと立ち止まって」、 「情報整理のレッスン 比較・ 分類/情報を整理して説明しよ う」、「言葉2 指示する語句と 接続する語句」、「空の歌 三 編/◆詩の創作教室/言葉3 さまざまな表現技法」、「比喩で 広がる言葉の世界」、「文字の 大きさと配列(俳句)」	15 ◎比較や分類、関係づけなどの情報の整理のしかたについて理解を深め、それらを使うことができる。(知・技(2)イ) ◎文章の中心的部分と付加的な部分、事実と意見との関係などについて叙述を基に捉え、要旨を把握することができる。(思・判・表C(1)ア) ◎言葉がもつ価値に気づくとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にしたいや考えを伝え合おうとする。(学びに向かう力、人間性等) ★説明の文章を読み、理解したことや考えたことを報告したり文章にまとめたりする。(思・判・表C(2)ア) ◎目的や意図に応じて、日常生活の中から題材を決め、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができる。(思・判・表B(1)ア) ◎書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考えることができる。(思・判・表B(1)イ) ★本や資料から文章や図表などを引用して説明したり記録したりするなど、事実やそれを基に考えたことを書く。(思・判・表B(2)ア) ◎指示する語句と接続する語句の役割について理解を深めることができる。(知・技(1)エ) ◎事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。(知・技(1)ウ) ◎比喩、反復、倒置、体言止めなどの表現の技法を理解し使うことができる。(知・技(1)オ) ◎文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えることができる。	◎筆者の主張と事例との関係を整理している。 ◎情報の整理のしかたを理解し、情報を比較したり、分類したりしている。 ◎集めた情報を、観点に沿って比較したり、共通点を見つけて分類したりして整理している。 ◎例を基に、指示する語句と接続する語句の種類や働き、使われ方などについて理解している。 ◎文字の大きさ、配列などについて理解して、楷書と楷書に調和する仮名で書いている。	◎序論・本論・結論の段落のまとまりに着目し、要旨を捉えている。 ◎目的や相手を意識して、情報を集めて整理し、説明に必要な情報を取捨選択している。 ◎わかりやすく説明するために、まとめ方や順序を工夫している。 ◎決められたサイズの用紙に俳句を書くなかで、文字の大きさ、配列などを確かめている。	◎進んで要旨を把握し、学習の見通しをもって考えたことを伝え合おうとしている。 ◎情報の整理のしかたについて積極的に理解を深め、学習したことを生かして練習問題に取り組もうとしている。 ◎集めた材料を粘り強く整理し、学習の見通しをもってわかりやすく説明する文章を書こうとしている。 ◎今までの学習を生かして、積極的に指示する語句と接続する語句の役割について理解を深めようとしている。 ◎進んで①用紙に合った文字の大きさ、配列などについて考え③、学習課題に沿って②小筆で俳句を書こうとしている④。
四、「文法への扉1 言葉のまとまりを考えよう」、「語彙を豊かに 心情を表す言葉」、「情報収集の達人になろう」、「読書を楽しむ」、「本の中の中学生」、「文字の歴史を知る」	6 ◎単語の類別について理解することができる。(知・技(1)エ) ◎言葉がもつ価値に気づくとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にしたいや考えを伝え合おうとする。(学びに向かう力、人間性等) ◎事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。(知・技(1)ウ) ◎原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解することができる。(知・技(2)ア) ◎比較や分類、関係づけなどの情報の整理のしかた、引用のしかたや出典の示し方について理解を深め、それらを使うことができる。(知・技(2)イ) ◎目的や意図に応じて、日常生活の中から題材を決め、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができる。(思・判・表B(1)ア) ◎文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにするすることができる。(思・判・表C(1)オ) ★本や資料から文章や図表などを引用して説明したり記録したりするなど、事実やそれを基に考えたことを書く。(思・判・表B(2)ア) ★学校図書館などを利用し、多様な情報を得て、考えたことなどを報告したり資料にまとめたりする。(思・判・表C(2)ウ) ◎読書が、知識や情報を得たり、自分	◎文法の必要性を知り、言葉の単位とその働きについて理解している。 ◎言葉を集め、似た意味の言葉の語感の違いに注意しながら、伝えたいことに合う的確な言葉を探している。 ◎考えを述べる際に、その考えを支える理由や事例が必要なことを理解している。 ◎本やインターネットで調べた情報の整理のしかた、引用のしかたや出典の示し方を理解している。 ◎さまざまな読書の楽しみ方について理解し、読書が知識を得たり、新しいものの見方や考え方を知ったり、自分の考えを広げたりすることに役立っていることを理解している。 ◎漢字の書体の変遷や仮名の成立について理解している。	◎調べたいテーマについて、本やインターネットを活用して情報を集め、整理し、伝えたいことを明らかにして書いている。 ◎読み取った情報を基に、自分の考えを書いている。 ◎文字の大まかな歴史を確かめている。	◎今までの学習を生かして、積極的に単語の類別の前提となる言葉の単位について理解しようとしている。 ◎今までの学習を生かして、積極的に事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使おうとしている。 ◎引用のしかたや出典の示し方について積極的に理解を深め、今までの学習を生かして収集した情報を基に考えたことを書こうとしている。 ◎読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを進んで理解し、今までの学習を生かして本の魅力や感想を伝え合おうとしている。 ◎進んで文章を読み、理解したことに基づき、学習課題に沿って考えたことを伝え合おうとしている。 ◎積極的に①文字の歴史について知ろうとし③、学習課題に沿って②身近な使用例を調べようとしている④。

五、「大人になれなかった弟たちに…」、「星の花が降るころに」、「項目を立てて書こう」、「[推敲]読み手の立場に立つ」、「言葉4 方言と共通語」、「行書の特徴」、「行書スイッチを入れよう『緑』」	14 ◎読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解することができる。(知・技(3)オ) ◎場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に捉えることができる。(思・判・表C(1)イ) ◎言葉がもつ価値に気づくとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にしたい、思いや考えを伝え合おうとする。(学びに向かう力、人間性等) ★物語を読み、考えたことなどを記録したり伝え合ったりする。(思・判・表C(2)イ) ◎比較や分類、関係づけなどの情報の整理のしかたについて理解を深め、それらを使うことができる。(知・技(2)イ) ◎場面と場面、場面と描写などを結び付けて、内容を解釈することができる。(思・判・表C(1)ウ) ★小説を読み、考えたことなどを記録したり伝え合ったりする。(思・判・表C(2)イ) ◎目的や意図に応じて、日常生活の中から題材を決め、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができる。(思・判・表B(1)ア) ◎書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考えることができる。(思・判・表B(1)イ) ★行事の案内や報告の文章を書くなど、伝えるべきことを整理して書く。(思・判・表B(2)イ) ◎事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。(知・技(1)ウ) ◎読み手の立場に立って、表記や語句の用法、叙述のしかたなどを確かめて、文章を整えることができる。(思・判・表B(1)エ) ★行事の案内を書くなど、伝えるべきことを	◎戦時中という時代背景や、その中で暮らす人々の生活苦を理解している。 ◎場面や描写の結び付きを、図などを用いて整理・比較している。 ◎情報を項目ごとに整理することを理解し、案内文の作成に生かしている。 ◎正確でわかりやすい表現に書き改めている。 ◎共通語と方言の役割や特徴について理解している。 ◎楷書と行書の違いや、漢字の行書の筆使いの特徴を理解している。 ◎漢字の行書の点画や筆順の特徴を理解している。	◎描写に着目して、登場人物の行動の理由や心情の変化を捉えている。 ◎場面ごとの状況や、場面と人物などの描写を結び付けて、内容を読み深めている。 ◎伝えたい事柄・相手に応じて、必要な情報が明確に伝わるように、項目ごとに整理している。 ◎相手が必要とする情報を明確に伝えるために、案内文の構成を考えて書いている。 ◎読み手の立場に立って、誤記はないか、表現は適切か、伝える情報が正確にわかりやすく書けているかなどを検討している。 ◎速さを意識して書き比べる活動のなかで、両者の違いを確かめている。 行書で書かれた「緑」をなぞるなかで、行書の点画や筆使いの特徴を確かめている。	◎登場人物の心情の変化などについて、描写を基に積極的に捉え、学習したことを生かして朗読しようとしている。 ◎進んで場面と場面、場面と描写などを結び付けて内容を解釈し、学習の見通しをもって考えを伝え合おうとしている。 ◎必要な情報を積極的に集めて整理し、学習の見通しをもって案内文を書くようとしている。 ◎粘り強く文章を推敲し、今までの学習を生かして案内文を書き改めようとしている。 ◎今までの学習を生かして、積極的に共通語と方言の果たす役割について理解しようとしている。 ◎積極的に(①)速く書いたときの文字の特徴を捉え(③)、学習の見通しをもって(②)楷書と行書の違いや行書の筆使いの特徴を見つけようとしている(④)。 ◎積極的に(①)行書の点画や筆順の特徴を考え(③)、学習課題に沿って(②)速く整えて書くための行書の特徴を押さえようとしている(④)。
六、「聞き上手になろう」、「『言葉』をもつ鳥、シジュウカラ」、「思考のレッスン1 意見と根拠/◆根拠を明確にして書こう」、「漢字2 漢字の音訓/漢字に親しもう2」、「大阿蘇」、「点画の変化『大木』」	15 ◎音声の働きや仕組みについて、理解を深めることができる。(知・技(1)ア) ◎必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などを踏まえて、自分の考えをまとめることができる。(思・判・表A(1)エ) ◎言葉がもつ価値に気づくとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にしたい、思いや考えを伝え合おうとする。(学びに向かう力、人間性等) ★紹介や報告など伝えたいことを話したり、それらを聞いて質問したり意見を述べたりする。(思・判・表A(2)ア) ◎学年別漢字配当表に示されている漢字に加え、その他の常用漢字のうち300字程度から400字程度までの漢字を読むことができる。また、学年別漢字配当表の漢字のうち900字程度の漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。(知・技(1)イ) ◎原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解することができる。(知・技(2)ア) ◎文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることができる。(思・判・表C(1)エ) ★記録の文章を読み、理解したことや考えたことを報告したり文章にまとめたりする。(思・判・表C(2)ア) ◎比較や分類、関係づけなどの情報の整理のしかた、引用のしかたや出典の示し方について理解を深め、それ	◎話す速度や声の大きさ、言葉の調子や間の取り方などに注意しながら話している。 ◎漢字の音・訓について理解し、熟語を正しく読んだり、同じ熟語の音・訓の読み方を使って短い文を作ったりしている。 ◎筆者の意見とそれを支える根拠との関係を理解している。 ◎適切な根拠や、意見と根拠の結び付きについて理解している。 ◎情報を整理し、自分の考えを裏づける資料やデータを選び、出典の示し方に気をつけながら引用している。 ◎詩の朗読を聞いて、それぞれの言葉がどのように使われているかを考えている。 ◎漢字の行書の基礎的な書き方(点画の変化)を理解して、身近な文字を書いている。	◎話し手の話に耳を傾け、質問のしかたを工夫しながら対話をし、話を十分に引き出している。 ◎文章の構成や展開の効果について、根拠となる段落や部分を挙げて考えを書いている。 ◎集めた資料やデータを根拠として明確に示しながら、自分の考えを書いている。 ◎読み手の助言をもとに、引用のしかたや根拠の明確さなどについて、よい点や改善点を見いだしている。 ◎毛筆で「大木」を書くなかで、行書の特徴<点画の変化>を確かめている。	◎進んで質問しながら話の内容を捉え、学習したことを生かして話を引き出そうとしている。 ◎学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。 ◎文章の構成や展開について粘り強く考え、学習の見通しをもって考えたことを文章にまとめようとしている。 ◎根拠の客観性や理由づけに無理がないかを積極的に検討し、学習課題に沿って、意見と根拠の関係について理解を深めようとしている。 ◎根拠を明確に示すことを粘り強く考え、学習の見通しをもってレポートを作成しようとしている。 ◎進んで言葉の響きやリズムを味わい、語感を磨きながら、今までの学習を生かして詩を味わおうとしている。 ◎進んで(①)行書の書き方(点画の変化)を理解し(③)、学習課題に沿って(②)「大木」を書こうとしている(④)。

七、「古典の世界・いろは歌」、「蓬萊の枝—『竹取物語』から」、「今に生きる言葉」、「『不便』の価値を見つめなおす」、「文法への扉2 言葉の関係を考えよう/漢字に親しもう3」、「筆脈『いろは歌』/楷書に調和する仮名『いろは歌』」「楷書と仮名を調和させて書く『竹取物語』」、「点画の連続『日光』」	16 ◎古典にはさまざまな種類の作品があることを知ることができる。(知・技(3)イ) ◎音読に必要な文語のきまりや訓読のしかたを知り、古文を音読し、古典特有のリズムを通して、古典の世界に親しむことができる。(知・技(3)ア) ◎言葉がもつ価値に気づくとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。(学びに向かう力、人間性等) ◎文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにすることができる。(思・判・表0(1)オ) ★古文を読み、考えたことなどを記録したり伝え合ったりする。(思・判・表0(2)イ) ◎書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考えることができる。(思・判・表B(1)イ) ★漢文を読み、考えたことなどを記録したり伝え合ったりする。(思・判・表0(2)イ) ★本や資料から文章を引用して説明するなど、事実やそれを基に考えたことを書く。(思・判・表B(2)ア) ◎原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解することができる。(知・技(2)ア) ◎比較や分類、関係づけなどの情報の整理のしかた、引用のしかたや出典の示し方について理解を深め、それらを使うことができる。(知・技(2)イ) ◎単語の類別について理解すること	◎小学校から親しんできた古典の作品を思い起こし、古典にはさまざまな種類の作品があることを理解している。 ◎言葉の調子や間の取り方などを意識して音読している。 ◎音読に必要な文語のきまり、古文特有のリズムについて理解し、その世界に親しんでいる。 ◎文語のきまり、漢文特有のリズムや言い回しなどについて理解して音読している。 ◎自分の意見を述べるときには、根拠が必要であることを理解している。 ◎情報の整理のしかたを理解し、本文を要約したり引用したりしながら、自分の考えをまとめている。 ◎漢字の行書の基礎的な書き方(点画の連続)を理解して、身近な文字を書いている。	◎文章を読み、登場人物の思いや行動、現代との共通点や相違点について考えを深めている。 ○「矛盾」や、「推敲」「蛇足」「四面楚歌」の基になった故事を調べ、どんな意味で使われるようになったか説明している。 ◎故事成語と自分の体験とを重ねて、書く内容の中心が明確になるように文章の展開や構成を考えようとしている。 ◎目的に沿って必要な情報を結び付け、要約している。 ◎文章を読んで理解したことに基づいて、筆者の主張に対する自分の考えをまとめている。 ◎立場を明確にして、自分の考えの根拠となる事例を挙げながら、意見を書いている。 ◎毛筆で「日光」を書くなかで、行書の特徴<点画の連続>を確かめている。	◎積極的に古文を繰り返して音読し、3年間の学習の見通しをもって、古典の世界に親しもうとしている。 ◎進んで古文を音読し、今までの学習を生かして描かれている古典の世界を想像しようとしている。 ◎積極的に漢文を音読し、今までの学習を生かして故事成語を使った文章を書こうとしている。 ◎必要な情報に着目して、粘り強く要約し、試行錯誤しながら自分の考えを文章にまとめようとしている。 ◎進んで①行書の書き方(点画の連続)を理解し③、学習課題に沿って②「日光」を書こうとしている④。
八、「思考のレッスン2 原因と結果」、「進め方について考えよう」、「話題や展開を捉えて話し合おう」、「研究の現場にようこそ/漢字に親しもう4」、「書き初めを書く」、「書き初めを書く」	8 ◎原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解することができる。(知・技(2)ア) ◎言葉がもつ価値に気づくとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。(学びに向かう力、人間性等) ◎学年別漢字配当表に示されている漢字に加え、その他の常用漢字のうち300字程度から400字程度までの漢字を読むことができる。また、学年別漢字配当表の漢字のうち900字程度の漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。(知・技(1)イ) ◎意見と根拠など情報と情報との関係について理解することができる。(知・技(2)ア) ◎話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめることができる。(思・判・表A(1)オ) ★互いの考えを伝えるなどして、少人数で話し合う。(思・判・表A(2)イ) ◎読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解することができる。(知・技(3)オ) ◎文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにするができる。(思・判・表	◎原因と結果がどうつながっているか整理し、その関係について理解している。 ◎小学校で学習した漢字を使って文章を作ったり、中学校で学習する漢字の読み方について理解したりしている。 ◎根拠を述べたり、前の人の意見を受けたりして話すことを理解している。 ◎作品中の「冬」を感じさせる言葉に着目し、情景を想像している。 ◎自分の考えをまとめる際に、意見に対する根拠を考えている。 ◎読書の意義(＝読書が知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つこと)を理解している。 ◎今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	◎動画を視聴し、話題や展開を捉えながら話し合うための工夫について、自分の考えをまとめている。 ◎話し合いの話題や展開に沿って、互いの発言を結び付けながら話したり、自分の考えをまとめたりしている。 ◎作品を読んで得た疑問や感想を、グループで伝え合う活動を通して、自分の考えを確かなものにしていく。 ◎書き初めを書く活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	◎今までの学習を生かして、積極的に原因と結果の関係について理解しようとしている。 ◎学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。 ◎進んで話題や展開を捉え、学習課題に沿って、話し合いをよりよく進めるために気をつけることについて、考えをまとめようとしている。 ◎伝統的な言語文化に関するこれまでの学習を生かして、積極的に語感を磨き、言語文化を大切にしようとしている。 ◎積極的に互いの発言を結び付けて考え、学習の見通しをもってグループで話し合いをしようとしている。 ◎読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを積極的に理解し、今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。 ◎積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして書き初めを書こうとしている。

九、「少年の日の思い出／漢字に親しもう5」、「文法への扉3 単語の性質を見つけよう」、「二十歳になった日」、「季節のしおり」	13 ◎事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。(知・技(1)ウ) ◎文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えることができる。(思・判・表C(1)エ) ◎文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにするができる。(思・判・表C(1)オ) ◎根拠を明確にしながら、自分の考えが伝わる文章になるように工夫することができる。(思・判・表B(1)ウ) ◎言葉がもつ価値に気づくとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。(学びに向かう力、人間性等) ★小説を読み、考えたことなどを記録したり伝え合ったりする。(思・判・表C(2)イ) ★小説を書き換えるなど、感じたことや考えたことを書く。(思・判・表B(2)ウ) ◎学年別漢字配当表に示されている漢字に加え、その他の常用漢字のうち300字程度から400字程度	○行動描写や情景描写、心情を表す言葉に着目している。 ○小学校で学習した漢字を使って文章を作ったり、中学校で学習する漢字の読み方について理解したりしている。 ○「単語の分類」「品詞」「体言と用言」について、理解を深めている。 ○心情を表す語句や表現に着目し、感じたことを言語化している。 ○今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	○時間・場所・出来事・語り手に着目して作品の構成や展開を捉えたり、具体的な表現を挙げてその効果について自分の考えをまとめたりしている。 ○登場人物のものの見方について、自分の考えをもっている。 ○読み深めたことを基に、別の人物の視点から出来事や心情を捉え直して、作品を書き換えている。 ○本文中の具体的な記述を挙げながら、構成の工夫や表現の効果について考えている。 ○季節の言葉をなぞる活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	○文章の構成や展開、表現の効果について積極的に考え、学習の見通しをもって別の人物の視点から文章を書き換えようとしている。 ○学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。 ○今までの学習を生かして、積極的に単語の類別について理解しようとしている。 ○進んで心情を表す表現とその効果について考え、学習したことを生かして筆者のものの見方を捉え、随筆を読み味わおうとしている。 ○積極的に(①)習得した知識・技能を振り返り(③)、今までの学習を生かして(②)季節の言葉をなぞろうとしている(④)。
十、「構成や描写を工夫して書こう」、「漢字3 漢字の成り立ち」、「一年間の学びを振り返ろう」	10 ◎事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。(知・技(1)ウ) ◎書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考えることができる。(思・判・表B(1)イ) ◎根拠を明確にしながら、自分の考えが伝わる文章になるように工夫することができる。(思・判・表B(1)ウ) ◎言葉がもつ価値に気づくとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。(学びに向かう力、人間性等) ★随筆など、感じたことや考えたことを書く。(思・判・表B(2)ウ) ◎学年別漢字配当表に示されている漢字に加え、その他の常用漢字のうち300字程度から400字程度までの漢字を読むことができる。また、学年別漢字配当表の漢字のうち900字程度の漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。(知・技(1)イ) ◎言葉がもつ価値に気づくとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。(学びに向かう力、人間性等) ◎比較や分類、関係づけなどの情報の整理のしかた、引用のしかたや出典の示し方について理解を深め、それらを使うことができる。(知・技(2)イ)	○体験や思いを伝えるために、情景や心情を表す言葉を適切に選んで使っている。 ○漢字の成り立ちについて理解し、漢和辞典を使って調べている。 ○情報の整理のしかたを理解し、要点をわかりやすく資料にまとめている。	○読み手が状況をイメージできるよう、書く内容の中心が伝わるように、構成を工夫している。 ○体験に基づいて自分の考えを伝えるために、書き出しや結び、描写を工夫している。 ○聞き手の反応を踏まえて、考えがわかりやすく伝わるように、用いる言葉を工夫して話している。 ○「観点」に見合った情報を集めて整理し、発表の要点を資料に書いている。	○粘り強く文章の構成や展開を考え、学習の見通しをもって随筆を書こうとしている。 ○学習課題に沿って、積極的に漢字の成り立ちについて理解しようとしている。 ○集めた材料を積極的に整理し、今までの学習を生かして要点を資料にまとめ、発表しようとしている。

十一、「ぼくがここに」、「国語の力試し」	5	◎ 比喻、反復、倒置、体言止めなどの表現の技法を理解し使うことができる。(知・技(1)オ) ◎ 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにすることができる。(思・判・表C(1)イ) ◎ 言葉がもつ価値に気づくとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にしたい、思いや考えを伝え合おうとする。(学びに向かう力、人間性等) ★ 詩を読み、考えたことなどを伝え合う。(思・判・表C(2)イ) ◎ 文章の中心的部分と付加的な部分、事実と意見との関係などについて叙述を基に捉え、要旨を把握することができる。(思・判・表C(1)ア) ◎ 表現の効果について、根拠を明確にして考えることができる。(思・判・表C(1)エ) ◎ 話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめることができる。(思・判・表A(1)オ) ◎ 目的や意図に応じて、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができる。(思・判・表B(1)ア) ◎ 読み手の立場に立って、表記や語句の用法、叙述のしかたなどを確かめて、文章を整えることができる。(思・判・表B(1)エ) ◎ 比喻、反復、倒置、体言止めなどの表現の技法を理解し使うことができる。(知・技(1)オ) ◎ 音読に必要な文語のきまりを知り、古典の世界に親しむことができる。(知・技(3)ア) ◎ 言葉がもつ価値に気づくとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にしたい、思いや考えを伝え合おうとする。(学びに向かう力、人間性等) ★ 説明の文章を読み、理解したことや考えたことを報告したり文章にまとめたりする。(思・判・表C(2)ア)	○ 比喻の表現技法を理解し、使っている。 ○ 音読に必要な文語のきまりについて理解している。	○ 表現や表現技法に着目して読み深めたことを基に、作者の思いを想像し、考えている。 ○ 本文中の「発酵」の説明を適切に抜き出している。 ○ 擬人法の表現の効果について、本文に基づいて書いている。 ○ 「山登りのルートについて」の話し合いの展開を捉え、互いの発言を結び付けて考えをまとめている。 ○ 案内文で、項目ごとに伝えたいことを整理して明確に書いている。 ○ 小学六年生を想定して、わかりやすい表現に書き換えている。	○ 積極的に詩を読み味わって考えを深め、学習課題に沿って、考えたことを伝え合おうとしている。 ○ 今までの学習を生かして、それぞれの学習課題に粘り強く取り組もうとしている。
-----------------------------	----------	---	---	---	---