

令和6年度 総合的な学習の時間全体計画

江戸川区立小岩第五中学校

学校の教育目標	<ul style="list-style-type: none"> ・健やかな人 ・知性に富む人 ・心豊かな人 ・勤労を尊ぶ人
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

国が示す総合的な学習の時間の目標
<p>横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに、学び方やものの考え方を身につけ、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。</p>

学校の総合的な学習の時間の目標
<ol style="list-style-type: none"> 1 自分自身の特性について理解を深めるとともに、それを表現する力を身につける。 2 環境学習や進路学習、2年生での職場体験に向けた事前学習や当日の職場での体験、事後学習を通じ、自己意識を高め将来の目標を考えさせる。 3 自己を取り巻く環境に目を向けさせ、清掃活動等を通して美化や環境について考える態度を育成する。 4 校外学習に向けた事前学習、当日の体験、それらをふまえた事後学習を通して、身近な社会について主体的にそして共同的に学習する姿勢を育成する。

育てようとする資質や能力及び態度			
〈学習方法に関すること〉			
第1学年	第2学年	第3学年	6組
職業について知り、自己の将来の姿や進路について模索させる。 地域の文化や歴史を学ぶとともに、互いに協力し班活動を充実させる。	職場体験を通して勤労観、職業観を養い自己の適性進路について学ぶ。 互いに協力し合い、地域の人々との交流を通して自己の進路について学ぶ。	自己の適性や職業観をもとに、自己の進路の実現を目指す。 班行動を通して協力しあい地域の文化や歴史を学び、地域の人々との体験や交流をする。	チャレンジ・ザ・ドリーム、職場実習の体験学習を通して、目標に向かって取り組む態度と、職業観を養う。
〈自分自身に関すること〉			
第1学年	第2学年	第3学年	6組
・職業・高校について調べる。 ・講話を通して進路について考える。 ・清掃を通して環境・美化について考える。	・自分の適性を知る。 ・職場体験を通して職業観を養う。 ・清掃を通して環境・美化について考える。	・進路について考える。 ・自己表現について具体的に学ぶ。 ・清掃を通して環境・美化について考える。	・清潔かどうか分かる。 ・職業・高校について調べる。 ・目標に向かって取り組む態度と、職業観を養う。
〈他者や社会とのかかわりに関すること〉			
第1学年	第2学年	第3学年	6組
・学校、家庭、地域等の交流やインタビュー。 ・班員との協力や学びあい。 ・地域の文化や歴史を学ぶとともに、互いに協力し班活動を充実させる。	・職場の人々との交流や体験。 ・他者との協力・学びあい。 ・地域の文化や歴史を学ぶとともに、互いに協力し班活動を充実させる。	・家族、友人、学校等の人々との交流、インタビュー。 ・先生等の方々からの学び。 ・班員との協力や学びあい。 ・地域の文化や歴史を学ぶとともに、互いに協力し班活動を充実させる。	・体験学習を通して、人々との交流ややり遂げた達成感・喜びを味わう。 ・自己効力感・自己有用感を育てる。

学習対象	内容	学習事項
第1学年	・校外学習(都内巡り)・・・地域の伝統文化・歴史 ・職業調べ ・将来の生き方と卒業後の進路	・地域の歴史や文化とその発展について ・身近な人の職業を調べる ・卒業後の進路と高校のしくみ
第2学年	・職場体験・・・働くことの意味と意義 ・上級学校調べ・訪問 ・校外学習・・・地域の歴史・文化、食の課題	・職場体験を通じた職業への関心、意欲の喚起 ・林間学校を通して農業の問題、その地域の特性を学ぶ ・地域の歴史、文化の学習とその継承
第3学年	・修学旅行・・・協同的、発展的学習 ・上級学校訪問 ・卒業後の進路と自己の生き方の探求	・金沢、京都を中心とした文化や歴史の探求 ・自己の将来を見つめ、自己にあった進路に向けての活動
6組	・進路の知識を増やす ・勤労の意義、職業観	・卒業後の進路、上級学校のしくみ ・体験学習を通して社会自立への自覚を促す

学習活動	指導方法	指導体制	学習の評価
・職業、高校調べ・職場体験 ・校外学習 ・林間学校 ・修学旅行	・自分にあったテーマの追究 ・協同的な学習活動の充実 ・体験活動の充実	・学年の教員 ・学年の教員 ・学年の教員、社会の教員	レポート 自己評価、文化祭展示 レポート 自己評価、文化祭展示