

1年保健体育科 評価規準

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評 価 規 準	<p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 各種目の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力などを理解している。 <p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 各種目の特性に応じた技能を身に付けている。 基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームが展開できる。 <p>(保健分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康な生活と疾病の予防について理解することができる。 心身の機能の発達と心の健康について理解することができる。 欲求やストレスへの対処では、ストレスによる心身の負担を軽くするような対処の方法ができるようにする。 	<p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組みを工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 <p>(保健分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康な疾病の予防に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクを軽減したり、生活の質を高めたりすることなどと関連付けて解決方法を考え、適切な方法を選択し、それらを伝え合うことができる。 心身の機能の発達と心の健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクを軽減したり、生活の質を高めたりすることなどと関連付けて解決方法を考え、適切な方法を選択し、それらを伝え合うことができる。 	<p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習に主体的に取り組もうとしている。 フェアなプレイを守ろうとしている。 分担した役割を果たそうとしている。 作戦などの話し合いに参加しようとしている。 健康・安全に気を配りながら学習に取り組もうとしている。 <p>(保健分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自他の健康に関心を持ち、学習に主体的に取り組もうとしている。
評 価 方 法	<ul style="list-style-type: none"> 学習カード 実技テスト 定期考査 観察 	<ul style="list-style-type: none"> 観察 学習カード 定期考査 ワーク 	<ul style="list-style-type: none"> 観察 学習カード ワーク
カ テ ィ ン グ ポ イ ン ト	<p>90～100%・・・「5」</p> <p>80～90%・・・「4」</p> <p>50～80%・・・「3」</p> <p>20～50%・・・「2」</p> <p>0～20%・・・「1」</p>	<p>それぞれの観点別評価は原則として</p> <p>「A」・・・80%以上</p> <p>「B」・・・50%以上</p> <p>「C」・・・50%未満</p>	

2年保健体育科 評価規準

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評 価 規 準	<p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 各種目の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力などを理解している。 <p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 各種目の特性に応じた技能を身に付けている。 <ul style="list-style-type: none"> 基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームが展開できる。 <p>(保健分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康な生活と疾病の予防について理解することができる。 傷害の防止について理解することができる。 胸骨圧迫、AED使用などの心肺蘇生法、包帯法、止血法としての直接圧迫止血法などを取り上げ、実習を通して応急手当ができるようにする。 	<p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組みを工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 <p>(保健分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康な疾病の予防に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクを軽減したり、生活の質を高めたりすることなどと関連付けて解決方法を考え、適切な方法を選択し、それらを伝え合うことができる。 傷害の防止に関わる事象や情報から課題を発見し、自他の危険の予測を基に、危険を回避したり、傷害の悪化を防止したりする方法を考え、適切な方法を選択し、それらを伝え合うことができる。 	<p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習に主体的に取り組もうとしている。 フェアなプレイを守ろうとしている。 分担した役割を果たそうとしている。 作戦などの話し合いに参加しようとしている。 健康・安全に気を配りながら学習に取り組もうとしている。 <p>(保健分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自他の健康に関心を持ち、学習に主体的に取り組もうとしている。
評 価 方 法	<ul style="list-style-type: none"> 学習カード 実技テスト 定期考査 観察 	<ul style="list-style-type: none"> 観察 学習カード 定期考査 	<ul style="list-style-type: none"> 観察 学習カード
カ テ ィ ン グ ホ イ ン ト	<p>90～100%・・・「5」</p> <p>80～90%・・・「4」</p> <p>50～80%・・・「3」</p> <p>20～50%・・・「2」</p> <p>0～20%・・・「1」</p>	<p>それぞれの観点別評価は原則として</p> <p>「A」・・・80%以上</p> <p>「B」・・・50%以上</p> <p>「C」・・・50%未満</p>	

3年保健体育科 評価規準

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 各種目の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力などを理解している。 <p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 各種目の特性に応じた技能を身に付けている。 基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームが展開できる。 <p>(保健分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康な生活と疾病の予防について理解することができる。 健康と環境について理解することができる。 	<p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組みを工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 <p>(保健分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康な疾病の予防に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクを軽減したり、生活の質を高めたりすることなどに関連付けて解決方法を考え、適切な方法を選択し、それらを伝え合うことができる。 健康と環境に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病のリスクを軽減したり、生活の質を高めたりすることなどに関連付けて解決方法を考え、適切な方法を選択し、それらを伝え合うことができる。 	<p>(体育分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習に主体的に取り組もうとしている。 フェアなプレイを守ろうとしている。 分担した役割を果たそうとしている。 作戦などの話し合いに参加しようとしている。 <p>(保健分野)</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康・安全に気を配りながら学習に取り組もうとしている。 自他の健康に関心を持ち、学習に主体的に取り組もうとしている。
評価方法	<ul style="list-style-type: none"> 学習カード 実技テスト 定期考査 観察 	<ul style="list-style-type: none"> 観察 学習カード 定期考査 ワーク 	<ul style="list-style-type: none"> 観察 学習カード ワーク
カテゴリ	90～100%・・・「5」	それぞれの観点別評価は原則として	
ング	80～90%・・・「4」	「A」・・・80%以上	
ポイント	50～80%・・・「3」	「B」・・・50%以上	
	20～50%・・・「2」	「C」・・・50%未満	
	0～20%・・・「1」		