

| | 標準 時数 | 4月 | | 5月 | | 6月 | | 7月 | |
|----------------|----------|------|--------------------|---------|--------------------|---------|-----------------|--------|-------------------------------|
| | | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 |
| 国語 | 140 | 1 | ふしぎ | 5 | ◆自分の脳を知っていますか | 2 | 日本語の音声 | 2 | 全ては編集されている |
| | | 4 | 桜蝶 | 6 | 資料から得た根拠をもとに意見文を書く | 4 | ◆内容を整理して説明する | 1 | 画数と活字の字体 |
| | | 2 | お気に入りの一品を紹介する | 1 | 漢字の部首 | 4 | ベンチ | 5 | 材料を整理して案内文を書く |
| | | 2 | 言葉の単位 | | | | | | |
| | | 9 | | 12 | | 10 | | 8 | |
| 書写 | | 2 | 詩「ふしぎ」金子みすゞ | 1 | 目的に合わせて書こう | 1 | 学習の進め方 | 1 | 扉 第一学年 |
| | | 1 | 目次 第一～第三学年 | 1 | 姿勢と用具の使い方 | 1 | 書写をとおして学んでいくこと | 2 | 学習内容を効果的にノートに書こう |
| | | 3 | | 2 | | 2 | | 3 | |
| 社会 | 105 | 1 | 地理学習の初めに | 3 | 日本の地域構成 | 3 | 世界各地の人々の生活と環境 | 5 | 人類の出現と文明のおこり |
| | | 4 | 世界の地域構成 | 8 | 世界各地の人々の生活と環境 | 1 | 歴史学習の初めに | 4 | 日本の成り立ちと倭の王権 |
| | | 2 | 日本の地域構成 | | | 6 | 歴史のとらえ方・調べ方 | | |
| | | 7 | | 11 | | 10 | | 9 | |
| 数学 | 140 | 1 | オリエンテーション | 9 | 加法と減法 | 5 | 乗法と除法 | 3 | 文字を使った式 |
| | | 3 | 整数の性質 | 7 | 乗法と除法 | 2 | 正負の数の利用 | 6 | 文字式の計算 |
| | | 4 | 正負の数 | | | 2 | 章の問題・単元テスト | | |
| | | 8 | | 16 | | 6 | 文字を使った式 | | 9 |
| 理科 | 105 | 3 | 植物の分類(果実をつくる花のつくり) | 3 | 生物の観察と分類のしかた | 9 | 動物の分類 | 6 | 身のまわりの物質とその性質 |
| | | 3 | 生物の観察と分類のしかた | 7 | 植物の分類 | 1 | 単元まとめ | | |
| | | 6 | | 10 | | 2 | 身のまわりの物質とその性質 | | |
| | | 3 | | 12 | | 12 | | 6 | |
| 音楽 | 45 | 2 | 校歌・区歌を学習しよう | 2 | 物語と音楽の関わり | 2 | 情景を覆い浮かべて | 2 | 音楽の諸要素の理解と表現 |
| | | 1 | 物語と音楽の関わり | 1 | 情景を思い浮かべて | 2 | 歌声作り | | |
| | | 3 | | 3 | | 4 | | 2 | |
| 美術 | 45 | 3 | 色の基本 | 1 | 色の基本 | 4 | 明度・彩度を意識した創作 | 1 | 明度・彩度を意識した創作 |
| | | | | 2 | 画材について | | | 1 | 鑑賞 |
| | | 3 | | 3 | | 4 | | 2 | |
| 体育 | 105 | 1 | ◆ガイダンス | 4 | 陸上競技 | 3 | 陸上競技 | 8 | 水泳 |
| | | 3 | 体づくり運動 | 1 | 体育理論 | 1 | 体育理論 | | |
| | | 3 | 陸上競技 | 6 | ダンス(運動会) | 3 | 体力調査 | | |
| | | 7 | | 11 | | 7 | | 8 | |
| 保健 | | | | | | 3 | 健康な生活と疾病の予防 | 2 | 健康な生活と疾病の予防 |
| | | 0 | | 0 | | 3 | | 2 | |
| | | | | | | | | | |
| 技術 | 70 | 3 | ガイダンス | 3 | 材料と加工の技術の原理・法則 | 2 | 材料と加工の技術の原理・法則 | 3 | 材料と加工の技術による問題解決 |
| | | | | | | 1 | 材料と加工の技術による問題解決 | | |
| | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| 家庭 | | 3 | ガイダンス | 3 | 私たちの衣食住 | 1 | コーディネート | 1 | 衣服の選択 |
| | | | | | | 1 | 和服の文化 | 2 | 衣服の手入れ |
| | | 3 | | 3 | | 2 | | 3 | |
| 外国語 | 140 | 8 | Get Ready | 6 | 友達を作ろう | 2 | 曜日と天気の良い方 | 1 | 考えを整理し、表現しよう |
| | | 1 | 辞書を引いてみよう | 7 | 1-Bの生徒たち | 2 | 英語でやり取りしよう① | 7 | あなたの知らない私 |
| | | 2 | 数の言い方 | 1 | 順番・日付の言い方 | 3 | アクションコーナー | 2 | Let's Enjoy Japanese Culture. |
| | | 11 | | 14 | | 7 | タレントショーを聞こう | | 10 |
| 特別の教科 道徳 | 35 | 1 | あなたが うまれた ひ | 1 | 古びた目覚まし時計 | 1 | 「どうせ無理」をなくしたい | 1 | ごめんね、おばあちゃん |
| | | 1 | おはよう | 1 | 不自然な独り言 | 1 | ◆ルールとマナー | 1 | まだ進化できる ～イチロー選手の生き方～ |
| | | | | 1 | 自分で決める | 1 | ◆「いじり」? 「いじめ」? | 1 | 夢への挑戦「パラカヌー」 |
| | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| 特別活動 (学級活動) | 35 | 6 | 前期学級組織づくり | 4 | 学級討議など | 2 | 運動会の反省 | 2 | 1学期のふり返り |
| | | | | 2 | 運動会にむけて | | | | |
| | | 6 | | 6 | | 2 | | 2 | |
| 生徒会活動 学校行事 | | | | | | | | | |
| | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| 総合 | 15 | 2 | クラスの係委員会 | 7 | 運動会に向けて | 8 | 運動会に向けて | 2 | 校外学習調べ |
| | | 4 | 清掃の仕方 | | | | | 1 | 1学期の反省 |
| | | 6 | | 7 | | 8 | | 3 | |
| 読書 | 14 | | | 1 | 図書室の利用 | 1 | 情報収集の方法 | 1 | 調べ学習 |
| | | | | | 1 | | | 1 | |
| 朝読書 | 21 | 15 | 朝読書 | 16 | 朝読書 | 19 | 朝読書 | 12 | 朝読書 |
| | | 10 | 3 | 150 | 3 1/5 | 160 | 3 4/5 | 190 | 2 2/5 |
| その他 | | | | | | | | | |
| | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| | | 1015 | 80 | 108 1/5 | | 103 4/5 | | 76 2/5 | |

令和5年度 第1学年 年間指導計画

【学校名】江戸川区立小岩第五中学校

| 8月 | | 9月 | | 10月 | | 11月 | | 12月 | |
|----|---|----|--------------------------|-----|-----------------------|-----|------------------|-----|---------------------|
| 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 |
| | | 5 | 森には魔法つかいがいる | 2 | ◆広告の情報を考える | 3 | 蜘蛛の糸 | 1 | 日本語の文字 |
| | | 3 | 文の成分 | 1 | 昔話と古典 | 1 | 河童と蛙 | 4 | 子どもの権利 |
| 3 | ◆持続可能な未来を創るために | 5 | ◆根拠を明確にして意見文を書く | 4 | 物語の始まり | 7 | オツベルと象 | 3 | ◆調べた内容を聞く |
| | | | | 3 | 故事成語 | 4 | 随筆を書く | 1 | 漢字の音と訓 |
| | 3 | | 13 | | 10 | | 15 | | 9 |
| | | 3 | 楷書で書こう | 3 | 楷書と仮名を調和させて書こう | 3 | 行書で書いてみよう | 4 | 書き初めを書く |
| | 0 | | 3 | | 3 | | 3 | | 4 |
| 3 | 大帝国の出現と律令国家の出現 | 5 | 貴族社会の発展 | 6 | 世界の諸地域 ヨーロッパ州 | 3 | 世界の諸地域 北アメリカ州 | 5 | 武家政治の始まり |
| | | 7 | 世界の諸地域 アジア州 | 4 | 世界の諸地域 アフリカ州 | 4 | 世界の諸地域 南アメリカ州 | 4 | ユーラシアの動きと武家政治と変化 |
| | | | | 2 | 世界の諸地域 北アメリカ州 | 4 | 世界の諸地域 オセアニア州 | | |
| | 3 | | 12 | | 12 | | 11 | | 9 |
| 4 | 文字式の利用 | 2 | 章の問題・単元テスト | 2 | 章の問題・単元テスト | 5 | 反比例の性質の調べ方 | 4 | 図形の移動 |
| | | 8 | 方程式とその解き方 | 5 | 関数と比例・反比例 | 3 | 比例と反比例の利用 | 8 | 基本の作図 |
| | | 6 | 1次方程式の利用 | 7 | 比例の性質と調べ方 | 2 | 章の問題・単元テスト | 2 | おうぎ形 |
| | | | | 2 | 反比例の性質と調べ方 | 2 | 図形の移動 | | |
| | 4 | | 16 | | 14 | | 12 | | 14 |
| 1 | 身のまわりの気体の性質 | 4 | 身のまわりの気体の性質 | 5 | 物質の状態変化 | 5 | 光の性質 | 9 | 力の世界 |
| | | 7 | 水溶液の性質 | 1 | 単元まとめ | 5 | 音の性質 | | |
| | | 1 | 物質の状態変化 | 6 | 光の性質 | | | | |
| | 1 | | 12 | | 12 | | 10 | | 9 |
| 1 | 音楽の諸要素の理解と表現 | 5 | 音楽の諸要素の理解と表現 | 5 | 音楽の諸要素の理解と表現 | 2 | 和楽器の魅力や味わい | 2 | リズム創作 |
| | | | | | | 3 | 声による表現の違い | 2 | 日本語の抑揚を生かした創作 |
| | 1 | | 5 | | 5 | | 5 | | 4 |
| 1 | 構図と遠近法 | 3 | 構図と遠近法 | 2 | デザインの基本 | 5 | 色面構成 | 4 | 鑑賞 |
| | | 2 | デザインの基本 | 3 | 色面構成 | | | | |
| | 1 | | 5 | | 5 | | 5 | | 4 |
| 2 | 水泳 | 1 | 体づくり運動 | 8 | ソフトボール | 8 | バドミントン | 8 | 柔道 |
| 1 | 体づくり運動 | 3 | 水泳 | | | | | 1 | 体育理論 |
| | | 8 | 器械運動 | | | | | | |
| | 3 | | 12 | | 8 | | 8 | | 9 |
| | | | | 3 | 心身の機能の発達と心の健康 | 3 | ◆心身の機能の発達と心の健康 | | |
| | 0 | | 0 | | 3 | | 3 | | 0 |
| | | 4 | 材料と加工の技術による問題解決 | 3 | 材料と加工の技術による問題解決 | 4 | 材料と加工の技術による問題解決 | 3 | 材料と加工の技術による問題解決 |
| | 0 | | 4 | | 3 | | 4 | | 3 |
| | | 2 | 洗濯 | 3 | 補習・収納・管理 | 4 | 布を用いた物の製作 | 3 | 住居の機能 |
| | | 2 | 補習・収納・管理 | | | | | | |
| | 0 | | 4 | | 3 | | 4 | | 3 |
| 1 | 持ち主をたずねよう | 8 | The Junior Safety Patrol | 1 | ハンバーガーショップへ行こう | 1 | 話の組み立て方を考えよう | 1 | インタビューを聞こう |
| 2 | 季節・月の名前 | 8 | The Way to School | 2 | 道案内しよう① | 1 | 英語でやりとりしよう | 8 | The Year-End Events |
| | | | | 1 | 店内放送を聞こう | 2 | 疑問詞のまとめ | 4 | 絵や写真を英語で表現しよう |
| | | | | 9 | Research on Australia | 6 | この人知っていますか | | |
| | 3 | | 16 | | 13 | | 10 | | 13 |
| 1 | マンションの椅子 ～熊本地震の中で見つけたま 受けつがれる博愛の精神 ～ロシア兵墓地の遺構～ | 1 | 最強の敵 最大の友 | 1 | 一日前に戻れるとしたら | 1 | ショートパンツ初体験inアメリカ | 1 | わたしに宇宙のプレゼント |
| 1 | | 1 | 選ぶということ | 1 | 富士山に守っていくために | 1 | もったいない | 1 | 歴史を変えた決断 |
| | | 1 | 裏庭のでできごと | 1 | けやき中を誇りに | 1 | いのちを考える | 1 | 幸せな仕事って |
| | | | | 1 | あなたならどうしますか | | | | |
| | 2 | | 3 | | 4 | | 3 | | 3 |
| 2 | 2学期の目標 | 4 | 後期学級組織づくり | 4 | 文化祭準備など | 3 | 職業調べなど | 3 | 2学期のふり返り |
| | 2 | | 4 | | 4 | | 3 | | 3 |
| | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 |
| 1 | 校外学習にむけて | 5 | 校外学習に向けて | 6 | 文化祭に向けて | 6 | 身近な職業しらべ | 1 | 係清掃について |
| | | 2 | 校外学習の反省 | | | | | 2 | 進路学習に向けて |
| | 1 | | 7 | | 6 | | 6 | | 3 |
| | | 1 | 調べ学習のまとめ | 1 | 情報収集活動 | 1 | 印象に残った本紹介 | | |
| | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 |
| | 朝読書 | | 朝読書 | | 朝読書 | | 朝読書 | | 朝読書 |
| 4 | 4/5 40 | 18 | 3 3/5 180 | 17 | 3 2/5 170 | 18 | 3 3/5 180 | 16 | 3 1/5 160 |
| | | | | | | | | | |
| | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 |
| | 24 4/5 | | 120 3/5 | | 109 2/5 | | 106 3/5 | | 93 1/5 |

令和5年度 第1学年 年間指導計画

【学校名】江戸川区立小岩第五中学校

| 1月 | | 2月 | | 3月 | | 年総時数 | 標準時数 | 教科 |
|----|-------------------|----|-------------------------------|----|---------------------------------|------|------|----------------|
| 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | | | |
| 5 | 言葉がつなぐ世界遺産 | 3 | 単語のいろいろ | 2 | 四季の詩 | 118 | 140 | 国語 |
| 4 | ◆読み手を意識して報告文を整える | 4 | 発言を結びつけて話し合う | 7 | 少年の日の思い出 | | | |
| | | 2 | 漫画で「物語」を表現する | 1 | 方言と共通語 | | | |
| 9 | | 10 | | 10 | | | | |
| 0 | | 0 | | 0 | | 23 | | 書写 |
| 2 | ユーラシアの動きと武家政治と変化 | 5 | 結びつく世界との出会い | 3 | 1年間の振り返り | 105 | 105 | 社会 |
| 4 | 結びつく民衆と下剋上の世界 | 4 | 天下統一への歩み | 3 | 発展テスト | | | |
| 6 | | 9 | | 6 | | | | |
| 2 | 章の問題・単元テスト | 5 | 立体の体積と表面積 | 1 | データの活用 | 140 | 140 | 数学 |
| 3 | いろいろな立体 | 2 | 章の問題・単元テスト | 3 | ことがらの起こりやすさ | | | |
| 9 | 立体の見方と調べ方 | 5 | データの整理と分析 | 2 | 章の問題・単元テスト | | | |
| 14 | | 12 | | 6 | | | | |
| 1 | 単元まとめ | 1 | 火をふく大地 | 8 | 地層から読み取る大地 | 105 | 105 | 理科 |
| 2 | プロローグ | 6 | 動き続ける大地 | 1 | 単元まとめ | | | |
| 6 | 火をふく大地 | 2 | 地層から読み取る大地 | | | | | |
| 9 | | 9 | | 9 | | | | |
| 2 | 日本語の抑揚を生かした創作 | 5 | 卒業式に向けて | 4 | 卒業式に向けて | 45 | 45 | 音楽 |
| 2 | 卒業式に向けて | | | | | | | |
| 4 | | 5 | | 4 | | | | |
| 4 | マークのデザイン | 5 | マークづくり | 2 | マークづくり | 45 | 45 | 美術 |
| | | | | 2 | 鑑賞 | | | |
| 4 | | 5 | | 4 | | | | |
| 2 | 体づくり運動 | 8 | ハンドボール | 6 | ダンス | 95 | 105 | 体育 |
| 6 | 陸上競技 | | | | | | | |
| 8 | | 8 | | 6 | | | | |
| 2 | 心身の機能の発達と心の健康 | 2 | 心身の機能の発達と心の健康 | 2 | 心身の機能の発達と心の健康 | 17 | | 保健 |
| | | | | | | | | |
| 2 | | 2 | | 2 | | | | |
| 3 | 材料と加工の技術による問題解決 | 3 | 社会の発展と材料と加工の技術 | 3 | 情報の技術の原理・法則 | 35 | 70 | 技術 |
| | | | | | | | | |
| 3 | | 3 | | 3 | | | | |
| 2 | 快適な室内環境の整え方 | 1 | 食事作りの流れ | 4 | 調理実習 | 35 | | 家庭 |
| 1 | 安全な住まい | 2 | 調理の基礎 | | | | | |
| 3 | | 3 | | 4 | | | | |
| 11 | A Trip to Finland | 12 | Grandma Baba's Warming Ideas! | 6 | 私が選んだ1枚 | 140 | 140 | 外国語 |
| 3 | 文の内容を整理し、表現しよう | 2 | 英語でやりとりしよう③ | 2 | 絵はがきを書こう | | | |
| | | | | | | | | |
| 14 | | 14 | | 8 | | | | |
| 1 | 伝えたい味 | 1 | 全ての人に安心、安全な水を | 1 | 「庶民の笑い」を絶やさない ～落語家・桂米朝さんの生涯～ | 35 | 35 | 特別の教科 道徳 |
| 1 | 二度と通らない旅人 | 1 | チョコの行方 | 1 | オーロラの向こうに | | | |
| 1 | 子どもも親も笑顔の町に | 1 | よく生きること、よく死ぬこと | 1 | 「夢をつなぐ」 ～名古屋城本丸御殿の復元にかけた思い～ | | | |
| 3 | | 3 | | 3 | | | | |
| 3 | 3学期の目標づくり | 4 | 進路学習など | 3 | 3学期のふり返り | 42 | 35 | 特別活動 (学級活動) |
| | | | | | | | | |
| 3 | | 4 | | 3 | | | | |
| 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 生徒会活動 学校行事 |
| 3 | 卒業後の進路 | 5 | 高校について | 5 | 職場体験の話 | 62 | 15 | 総合 |
| 2 | 高校について | | | | | | | |
| 5 | | 5 | | 5 | | | | |
| | | 1 | 私の一冊 | | | 7 | 14 | 読書 |
| 0 | | 1 | | 0 | | | | |
| | | | | | | | | |
| 12 | 朝読書 120 | 16 | 朝読書 160 | 17 | 朝読書 170 | 36 | 21 | 朝読書 |
| 2 | 2/5 | 3 | 1/5 | 3 | 2/5 | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | その他 |
| | | | | | | | | |
| 0 | | 0 | | 0 | | | | |
| 89 | 2/5 | 96 | 1/5 | 76 | 2/5 | 1085 | 1015 | |