

単元	指導内容	評価規準
<p>家庭分野ガイダンス</p> <p>食事の役割と食習慣</p> <p>1 食事の役割</p> <p>2 健康に良い食習慣</p> <p>3 生活を豊かにする物を製作</p> <p>4 中学生に必要な栄養を満たす食事</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校の学習を振り返り、中学校での学習の目的、内容を確認する。</li> <li>・この章の学習の目標と学習内容を知る。健康とは何かを話し合い発表。</li> <li>・食事が果たす役割を考える。 朝食がなぜ大切かを発表</li> <li>・食生活を見直し、問題点に気づく。</li> <li>・健康を支える3本の柱について、まとめる。</li> <li>・生活を豊かにする物の製作計画を立て、製作をすることができる。</li> <li>・栄養素の種類とそのはたらきをまとめる</li> <li>・体内での水分のはたらきをまとめる。</li> <li>・食品によって、ふくまれる栄養素が違うことに気付く。</li> <li>・中学生の栄養の特徴を理解する。</li> <li>・6つの食品群と食品群別摂取量のめやすについて理解する。 6つの食品群分けを班で実施</li> <li>・必要な栄養素を満たす一日分の献立を考える。</li> <li>・和食のよさについて</li> <li>・この章の学習の目標と学習内容を知る。</li> <li>・生鮮食品と加工食品の特徴と種類を理解する。 旬の食材発表</li> <li>・加工食品の表示やマークの意味を理解する。 調べた表示を発表し合う</li> <li>・食品を添加物について理解する。</li> <li>・食品の様々な保存方法を知る。</li> <li>・食生活にかかわる課題を把握し、自分の食生活をよりよくする方法を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭分野の学習の見通しをもち、家庭分野について関心をもって学習にとりくもうとしている。 (思考・判断・表現) (主体的に取り組む態度)</li> <li>・食生活に関心をもち、健康によい食習慣について日常生活で実践しようとしている。 (思考・判断・表現) (主体的に取り組む態度)</li> <li>・自分の食生活を点検し、課題を見付け、健康によい食習慣について考え、工夫している。 (思考・判断・表現) (主体的に取り組む態度)</li> <li>・食事の役割や健康によい食習慣の重要性を理解している。 (思考・判断・表現) (主体的に取り組む態度)</li> <li>・生活を豊かにするものの製作に関心を持ち、意欲的に取り組もうとしている。 (知識・技能) (主体的に取り組む態度)</li> <li>・中学生に必要な栄養の特徴について理解し、自分の食生活を振り返ることができる。 (思考・判断・表現) (主体的に取り組む態度)</li> <li>・食品を食品群に分けることができる。 (知識・技能) (主体的に取り組む態度)</li> <li>・和食の特徴について理解しようとしている。 (知識・技能) (主食品が食卓にのぼるまでの流れを理解する。 (知識・技能)</li> <li>・生鮮食品の特徴を理解し、しゅんまたは出さかり期の食品を具体的にあげることができる。(知識・技能)</li> <li>・表示やマークの意味を説明できる。(知識・技能)</li> <li>・食品添加物に注意しながら、食品を選ぶことができる。 (思考・判断・表現)</li> <li>・適切な食品の保存ができる。(知識・技能)</li> <li>・自分の食生活をよりよくしようと考えている。 (主体的に取り組む態度)</li> <li>・関心のあるニュースから課題を見つけ解決を考えられる。(主体的に取り組む態度) (思考・判断・表現)</li> <li>・環境や資源に配慮した食生活に関心をもつことができる。(主体的に取り組む態度) 体的に取り組む態度)</li> </ul>
<p>5 日常食の調理</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調理の流れと手順についてまとめる</li> <li>・調理実習の計画を立て、実習をする。</li> <li>・調理実習の反省をし、評価する。 班ごとに反省し発表する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全で能率的な調理の流れと手順を理解し、調理計画を工夫できる。(知識・技能) (主体的に取り組む態度)</li> <li>・安全や衛生に配慮し、能率的な調理ができる。 (知識・技能) (主体的に取り組む態度)</li> <li>・具体的に反省項目をあげ、善後策を工夫できる。 (思考・判断・表現) (主体的に取り組む態度)</li> <li>・調理に関する基礎的・基本的な知識を身につけている。 (知識・技能)</li> </ul>

6 地域の食文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域で生産される食材を知り、地域の食文化、郷土料理について理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域で生産される食材を知り、行事食や郷土料理について調べ、理解しようとしている。</li> </ul> <p>(思考・判断・表現) (主体的に取り組む態度)</p>
7 献立作り	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1日分の献立作成の方法を理解し、作成する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1日分の献立作成の方法を理解し、献立を作成することができる。</li> </ul> <p>(思考・判断・表現) (主体的に取り組む態度)</p>
8 持続可能な食生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>・持続可能な食生活を送るための工夫を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・持続可能な食生活の実践に向けて、食生活を工夫し、実践しようとしている。</li> </ul> <p>(知識・技能) (主体的に取り組む態度)</p>