

令和6年度 第2学年 英語科年間指導計画・評価規準

月	単元名	指導内容	評価規準
4	PROGRAM 1 Start of a New School Year	<p>文法：未来表現 / 接続詞 when / if</p> <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・予定や計画について言えるようになる。 ・いつ何をするのに数説明できるようになる。 ・条件について言えるようになる。 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・未来表現の意味や働きを理解し、登場人物や自分の予定について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・接続詞（when, if）などの意味や働きを理解し、登場人物や友だちがいつ何をするのかについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて概要を話している。 ・夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合っている。 ・自分が住んでいる地域のおすすめについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えようとしている。 ・簡単な語句や文などを用いて概要を話そうとしている。 ・夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合おうとしている。
		<p>Steps 1 情報をつなげながらメモをとろう</p> <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インタビューで聞いたり読んだりした情報を整理する力をつけるためマッピングを使ってメモを取る練習を行う。 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マッピングの使い方を理解し、登場人物が先週末したことについて聞き取る技能を身に付けている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マッピングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合ったりしている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マッピングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合ったりしようとしている。
		<p>PROGRAM 2 Leave Only Footprints</p> <p>文法：接続詞 that must / have [has] to</p> <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・接続詞thatを用いて自分の考えを言えるようになる。 ・義務や命令、必要性について言えるようになる。 ・カナダの様子や自然について話すことができる。 ・自分の考えについて、意図的にやりとりすることができる。 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・think (that ～)などの意味や働きを理解し、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・mustやmust notの用法などの意味や働きを理解し、ルールなどについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・have to ～などの意味や働きを理解し、しなければならぬことについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉えている。 ・カナダでのハイキングについて、簡単な語句や文などを用いて概要を話している。 ・修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、簡単な語句や文などを用いて理由とともに書いたりしている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉えようとして、簡単な語句や文などを用いて概要を話そうとしている。 ・修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、簡単な語句や文などを用いて理由とともに書いたりしようとしている。
		<p>Power-Up 1 天気予報を聞こう</p> <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・天気予報を聞き取る基本的な力を身につける。 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・天気予報で使う語句や表現を理解し、天気予報についての内容を聞き取る技能を身に付けている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・天気予報を聞いて地名、天気、気温など必要な情報を捉えている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・天気予報を聞いて地名、天気、気温など必要な情報を捉えようとしている。
5	PROGRAM 2 Leave Only Footprints	<p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・電話の対話を聞き取ったり読んだりしながら、基本的な電話のやり取りができるようにする。 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・電話で使う語句や表現を理解し、用件を聞き取る技能を身に付けている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の状況や用件などについて電話で伝え合っている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の状況や用件などについて電話で伝え合おうとしている。
		<p>Power-Up 2 電話をかけよう</p> <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・電話の対話を聞き取ったり読んだりしながら、基本的な電話のやり取りができるようにする。 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・電話で使う語句や表現を理解し、用件を聞き取る技能を身に付けている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の状況や用件などについて電話で伝え合っている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の状況や用件などについて電話で伝え合おうとしている。
		<p>Word Web 1 スープの材料</p> <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食材や調味料に関する語彙の定着を図る。 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食材に関する語句や表現を理解し、必要な材料について伝え合う技能を身に付けている。
6	PROGRAM 3 Taste of Culture	<p>文法 (to+動詞の原形) (不定詞) (動詞の-ing形) (動名詞)</p> <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分のしたいことや行動の目的などについて言えるようになる。 ・将来の夢について、意図的に表現する。 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・to不定詞（名詞的用法）の意味や働きを理解し、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・動名詞の意味や働きを理解し、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・to不定詞（副詞的用法）の意味や働きを理解し、聞き取ったり伝え合ったりする技能を身に付けている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉えている。 ・世界の屋台料理に関する会話・スピーチについて、概要を話している。 ・将来やりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、夢を実現するために必要なことについて書いている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉えようとしている。 ・世界の屋台料理に関する会話・スピーチについて、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ・将来やりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、夢を実現するために必要なことについて書こうとしている。
		<p>Steps 2 文章の構成を考えよう</p> <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手にわかりやすい文章にするために、全体に文章構成を考える練習を行う。 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばなどを理解し、概要や要点を捉えている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えについて、相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばを用いて書いている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えについて、相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばを用いて書こうとしている。
7	Our Project 4 「夢の旅」を企画しよう グループプレゼンテーション	<p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで「夢の旅」を企画し、それぞれが地図や写真を使ってわかりやすいプレゼンテーションを行うこと。 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・未来表現（will）やthink (that ～)などの意味や働きを理解し、「夢の旅」というテーマのスピーチを聞き取る技能を身に付けている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしている。 ・友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチしようとしている。 ・友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。
		<p>Reading 1 Gon, the Little Fox</p> <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人がお互いの思いを理解し合うことの難しさに気づき、普段からどのような行動をとればよいのかを考える機会とする。 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 ・『ごんぎつね』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えている。 ・『ごんぎつね』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えようとしている。 ・『ごんぎつね』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書こうとしている。
		<p>Word Web 2 いろいろな形容詞</p> <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・活動頻度が高い形容詞の定着を図る。 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・形容詞の意味や働きを理解している。 ・形容詞の意味や働きを理解し、絵の内容について伝え合う技能を身に付けている。

9	PROGRAM 4 High-Tech Nature	<p>文法：比較級、最上級、as～as…</p> <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・比較級や最上級、同等比較を用いて2つのものやもっとも程度が高いもの、同じ程度のものなどについて説明できるようになる。 ・インタビュー活動に意欲的に取り組む。 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・比較級の意味や働きを理解し、身近なものを比べた内容について聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・最上級の意味や働きを理解している。 ・最上級の意味や働きを理解し、自分が「もっとも～だ」と思うものについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・as～as…の意味や働きを理解している。 ・as～as…の意味や働きを理解し、身近なものを比べた内容について聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えている。 ・簡単な語句や文などを用いて概要を話している。 ・自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えようとしている。 ・簡単な語句や文などを用いて、概要を話そうとしている。 ・自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしようとしている。
	Word Web 3 楽器の名前	<p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・楽器に関する語彙の定着を図る。 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・楽器に関する語句や表現を理解している。 ・楽器に関する語句や表現を理解し、自分が演奏したい楽器について伝え合う技能を身に付けている。
10	PROGRAM 5 Work Experience	<p>文法</p> <p>how to ～ (look+形容詞) (become+名詞 [形容詞]) (主語+動詞+人+もの)</p> <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何かのしかたや人やものの様子などについて表現することができる。 ・場面を想定したスキット活動に、意欲的に取り組むことができる。 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・how to ～の意味や働きを理解し、やり方を知っているものなどについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・(look+形容詞)(become+名詞[形容詞])の意味や働きを理解し、登場人物や友だちの様子について聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・(主語+動詞+人+もの)の意味や働きを理解している。 ・(主語+動詞+人+もの)の意味や働きを理解し、登場人物や自分がしてほしいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えている。 ・職場体験の様子について、簡単な語句や文などを用いて概要を話している。 ・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合っている。 ・自分もらったアドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えようとしている。 ・職場体験の様子について、簡単な語句や文などを用いて概要を話そうとしている。 ・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合おうとしている。 ・自分もらったアドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
	Power-Up 3 レストランで食事をしよう	<p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レストランで食事をする場合の基本的な会話ができる力を身につける。 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レストランで注文するとき使う表現を理解し、相手が注文したのやおすすめのメニューについて聞き取る技能を身に付けている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合っている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合おうとしている。
11	PROGRAM 6 Live Life in True Harmony	<p>文法：受け身</p> <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・受け身の文を用いてされていることや、されたことなどについて言えるようになる。 ・自分の考えや好きなものについて、意欲的に表現する。 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・受け身（肯定）の意味や働きを理解し、聞き取ったりクイズを出したりする技能を身に付けている。 ・byを使った受け身とその疑問文の意味や働きを理解し、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・by以外の前置詞を使った受け身の意味や働きを理解している。 ・by以外の前置詞を使った受け身の意味や働きを理解し、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スティービー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉えている。 ・スティービー・ワンダーの曲や信念に関する会話文について、簡単な語句や文などを用いて概要を話している。 ・みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合っている。 ・自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて簡単な語句や文などを用いて話したり書いたりしている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スティービー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉えようとしている。 ・スティービー・ワンダーの曲や信念に関する会話文について、簡単な語句や文などを用いて概要を話そうとしている。 ・みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合おうとしている。 ・自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて簡単な語句や文などを用いて話したり書いたりしようとしている。
	Steps 3 会話をつなげ、深めよう	<p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・会話の際にどうすれば内容を深めながら会話を継続させていけるかを体験的に学習する。 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あいづちなどの会話の深め方を理解している。 ・あいづちなどの会話の深め方の理解をもとに、自分の好きな人物について伝え合う技能を身に付けている。
12	Our Project 5 こんな人になりたい	<p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループでなりたい人物を選び、協力し合って読み手にわかりやすいポスターを製作する。 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・不定詞や受け身などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ・不定詞や受け身などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、ある人物について書かれたポスターの内容を読み取る技能を身に付けている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人物に関する情報について、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合ったり書いたりしている。 ・友だちの書いたポスターを読んで、概要や要点を捉えている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人物に関する情報について、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合ったり書いたりしようとしている。 ・友だちの書いたポスターを読んで、概要や要点を捉えようとしている。
	Reading 2 Friendship beyond Time and Borders	<p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者や社会の危機に際してどのように行動するべきかを考え、よりよい社会を築いていくためには国境を越えた助け合いが必要であることを学ぶ。 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時間の経過や人物の心情を表す表現を理解している。 ・時間の経過や人物の心情を表す表現の理解をもとに、トルコと日本の友情関係について読み取る技能を身に付けている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。 ・国と国が友好関係を築くために大事なことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書いている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・国と国が友好関係を築くために大事なことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
	Word Web 4 いろいろな前置詞	<p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな前置詞の基本的な意味を理解し、活用できるようにすることをめざす。 	<p>【知識・技能】 (S1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前置詞の意味や働きを理解している。 ・位置に関する語句などの意味や働きを理解し、絵の内容について伝え合う技能を身に付けている。

1	<p>PROGRAM 7 A Gateway to Japan</p> <p>文法：現在完了（完了，経験）</p> <p>ねらい ・すでにしてしまったことや、今ちょうどし終えたことなどを 言えるようになる。 ・もう何かをし終えたかどうかをたずねたり、答えたりできる ようになる。 ・これまでに経験したことがあるかどうか言えるようになる。 ・驚くような経験などについて、意欲的に表現する。</p>	<p>【知識・技能】 ・現在完了（完了／肯定）の意味や働きを理解し、すでにしてしまったことやちょうど終えたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・現在完了（完了／疑問・否定）の意味や働きを理解し、すでにしてしまったことやまだしていないことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・現在完了（経験）の意味や働きを理解している。 ・原料や材料について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉えている。 ・日本のポップカルチャーについて、簡単な語句や文などを用いて概要を話している。 ・予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合っている。 ・自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉えようとしている。 ・日本のポップカルチャーについて、簡単な語句や文などを用いて概要を話そうとしている。 ・予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合おうとしている。 ・自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
	<p>Steps 4 相手にわかりやすい説明をしよう</p> <p>ねらい ・相手に何かを説明する時に、どのようにしたらわかりやすい説明をすることができるかを練習する。</p>	<p>【知識・技能】 ・わかりやすい説明の順序を理解している。 ・わかりやすい説明の順序を理解し、日本のものについて簡単な語句や文などを用いて話す技能を身に付けている。</p>
2	<p>Power-Up 4 空港アナウンスを聞こう</p> <p>ねらい ・便名，行先，状況を正確に聞き取る。</p> <p>PROGRAM 8 A Hope for Lasting Peace</p> <p>文法：現在完了（継続） 現在完了進行形</p> <p>ねらい ・過去から現在まで続いていることを表現することができる。 ・なりきりインタビュー活動に意欲的に取り組む。</p>	<p>【知識・技能】 ・空港アナウンスで使われる表現を理解している。 ・空港アナウンスで使われる表現の理解をもとに、飛行機の運行状況の変更について聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【知識・技能】 ・現在完了（継続）の意味や働きを理解し、過去から現在まで続いていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ・現在完了進行形の意味や働きを理解し、これまでずっと続いていることについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉えている。 ・広島平和記念公園の折り鶴について、簡単な語句や文などを用いて概要を話している。 ・人の特技、欲しいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたりカードに書いたりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉えようとしている。 ・広島平和記念公園の折り鶴について、簡単な語句や文などを用いて概要を話そうとしている。 ・人の特技、ほしいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたりカードに書いたりしようとしている。</p>
	<p>Steps 5 説得力のある主張をしよう</p> <p>ねらい ・英語で説得力のある主張ができるようになる。</p>	<p>【知識・技能】 ・説得力のある主張の仕方を理解し、理由を含めて自分の主張を伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・客観的な事実や具体的な理由を含めて、「夏と冬のどちらがよいか」というテーマについて自分の主張を伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・客観的な事実や具体的な理由を含めて、「夏と冬のどちらがよいか」というテーマについて自分の主張を伝えようとしている。</p>
	<p>Power-Up 5 メールで近況報告をしよう</p> <p>ねらい ・事実に対して感想や意見をそえてメールを書く。</p>	<p>【知識・技能】 ・メールで文を使う表現や時制の理解をもとに、ジャックのメール文について概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・最近の出来事について、自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある英文を書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・最近の出来事について、自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある英文を書こうとしている。</p>
3	<p>Our Project 6 この1年で得た「宝もの」</p> <p>ねらい ・わかりやすいスピーチができる。 ・スピーチを聞いた感想や共感したことを伝えることができる。 ・自分の思いを伝えるメッセージが書ける。</p>	<p>【知識・技能】 ・動名詞や現在完了進行形などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、この1年で得た「宝もの」というテーマのスピーチを聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・自分たちの考えを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしている。 ・友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。 ・友だちへ感謝のメッセージを伝えるために、自分の気持ちなどについて簡単な語句や文などを用いて書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 （2-4時） ・自分たちの考えを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしようとしている。 ・友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。 ・友だちへ感謝のメッセージを伝えるために、自分の気持ちなどについて簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
	<p>Word Web 5 町の風景</p> <p>ねらい ・町にある建物や施設などに関する語彙の定着を図る。</p>	<p>【知識・技能】 ・身の回りの施設などを表す語句を理解している。 ・身の回りの施設などを表す語句の理解をもとに、自分が行きたい場所への行き方をたずねたり答えたりする技能を身に付けている。</p>
	<p>Reading 3 Visas of Hope</p> <p>ねらい ・激動の時代に信念を貫いた杉原千畝の話を通して英語で道徳心を耕す。</p>	<p>【知識・技能】 ・場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 ・杉原千畝に関する英文について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。 ・杉原千畝に関する英文を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・杉原千畝に関する英文を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書こうとしている。</p>