

令和6年度 国語(第3学年) 評価規準 江戸川区立上一色中学校

単元	単元毎の評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
春に 1時間	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。	「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。	すすんで表現の仕方について評価し、学習課題にそって批評しようとしている。
立ってくる春 3時間	文章の種類とその特徴について理解を深めている。	「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。	すすんで表現の仕方について評価し、学習課題にそって批評しようとしている。
なぜ物語が必要なのか 3時間	文章の種類とその特徴について理解を深めている。	「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理や物語の展開の仕方などを捉えている	すすんで表現の仕方について評価し、学習課題にそって批評しようとしている。
書写 行書を深めよう 3時間	点画の変化と連続、次の文字への筆脈を理解している。 点画の変化と連続、次の文字への筆脈を理解して書いている。 点画の変化と連続、次の文字への筆脈を理解し、字形を整えて書くことを把握している。 点画の変化と連続、次の文字への筆脈を理解して、字形を整えて書いている。	点画の変化と連続、次の文字への筆脈に関する筆使いを確かめ、自己の課題を考えている。 点画の変化と連続、次の文字への筆脈の中から自己の課題を見つけ、その解決方法を考えている。	点画の変化と連続、次の文字への筆脈について、課題意識をもって取り組んでいる。 点画の変化と連続、次の文字への筆脈の中から自己の課題を把握し、その解決に向けて意欲的に取り組んでいる。
一言でまとめ一言から 広げる 1時間	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている	「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。	積極的に場の状況に応じて言葉を選び、学習課題にそって提案しようとしている。
私 4時間	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。	「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	粘り強く、文章の展開を捉えたり言葉の意味を文脈から理解したりするとともに、今までの学習を生かして考えたことを説明しようとしている。
薔薇のボタン 2時間	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。	「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	積極的に文章の種類とその特徴について理解し、今までの学習を生かして考えたことについてまとめようとしている。
構成を考えて主張をまとめる 3時間	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている	「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。	すすんで情報の信頼性の確かめ方を理解して使い、学習の見通しをもって主張しようとしている。
メディア・リテラシーはなぜ必要か? 2時間	情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。	「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり	積極的に文章の種類とその特徴について理解し、今までの学習を生かして考えたことについてまとめようとしている。

		深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	
呉音・漢音・唐音 1時間	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。		繰り返し学年別配当表に示されている漢字を書き、今までの学習を生かして文章の中で使おうとしている。
助詞のはたらき 2時間	助詞のはたらきについて理解している。		助詞に興味・関心を抱き、粘り強く助詞の種類とはたらきを理解し、その理解を「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の学習に生かして、適切に表現・理解しようとしている。
書写 行書と仮名を調和させて書く 6時間	点画の連続や配列の書き方を理解している。 点画の連続や配列の書き方を理解して書いている。 点画の連続や配列の書き方、字形を整えて速く書くことを理解している。 点画の連続や配列の書き方を理解して、字形を整えて速く書いている。	点画の連続や配列の書き方を確かめ、自己の課題を考えている。 点画の連続や配列の書き方を確かめ、自己の課題を見つけ、その解決方法を考えている。	点画の連続や配列の書き方に興味・関心をもって取り組んでいる。 点画の連続や配列の書き方に興味・関心をもって、意欲的に取り組んでいる。
A Iは哲学できるか 5時間	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている	「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。	粘り強く自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫し、学習課題にそって批評する文章を書こうとしている。
具体例をもとに説明文を書く 5時間	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。	「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。	積極的に文章の種類を選択し、学習の見通しをもって発表のための資料を作成しようとしている。
熟字訓 1時間	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使い、語感を磨き語彙を豊かにしている		繰り返し学年別配当表に示されている漢字を書き、今までの学習を生かして文章の中で使おうとしている。
和語・漢語・外来語 1時間	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、和語、漢語、外来語などを使い分けることをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。		粘り強く言葉の特徴や使い分けを理解し、学習課題にそって文章を読む際の生かし方を考えようとしている。
Async 3時間	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。 「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	粘り強く文章を読んで自分の考えを深め、学習課題にそって考えたことについて討論しようとしている。
問いかける言葉	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深	「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現	粘り強く文章を読んで自分の考えを深め、学習課題に

3時間	めている。	の仕方について評価している。 「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 「話すこと・聞くこと」において、進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。	そって考えたことについて討論しようとしている。
説得力のある批評文を書く 5時間	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。	積極的に情報の信頼性の確かめ方を理解し、学習の見通しをもって批評する文章を書こうとしている。
助動詞のはたらき 2時間	助動詞などのはたらきについて理解している。		積極的に助動詞に興味・関心を抱き、助動詞のはたらきを理解し、その理解を「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」に生かして、適切に表現・理解しようとしている。
相手に対する配慮と表現 1時間	敬語などの相手や場に応じた言葉づかいを理解し、適切に使っている。		粘り強く相手や場に応じた言葉づかいを理解し、学習課題にそって実生活への生かし方を考えようとしている。
ニュースで情報を編集する 3時間	情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。	「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。	積極的に文章の種類とその特徴について理解し、学習の見通しをもってニュースの形式にまとめようとしている。
旅への思い 4時間	歴史的背景などに注意して古典を読むことをとおして、その世界に親しんでいる。 長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。	「読むこと」において、古典の文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。	粘り強く時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解し、今までの学習を生かして考えたことを説明しようとしている。
和歌の調べ 3時間	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。 長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。	「読むこと」において、古典の文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	粘り強く時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解し、今までの学習を生かして考えたことを説明しようとしている。
風景と心情 3時間	歴史的背景などに注意して古典を読むことをとおして、その世界に親しんでいる。	「読むこと」において、古典の文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。	粘り強く時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解し、今までの学習を生かして考えたことを説明しようとしている。

最後の一句 2時間	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。	「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。	すすんで文章を批判的に読み、今までの学習を生かして考えたことを説明しようとしている。
異字同訓 1時間	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使い、語感を磨き語彙を豊かにしている。		繰り返して学年別配当表に示されている漢字を書き、今までの学習を生かして文章の中で使おうとしている。
慣用句・ことわざ 1時間	慣用句などについて理解を深め、話や文章の中で使い、語感を磨き語彙を豊かにしている。		粘り強く慣用句などについて理解し、学習課題にそって実生活への生かし方を考えようとしている。
俳句の味わい 3時間	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。	「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。	すすんで表現の仕方について評価し、学習課題にそって批評しようとしている。
故郷 9時間	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。	「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。 「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	すすんで表現の仕方について評価し、学習課題に沿って批評しようとしている。
四字熟語 2時間	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、四字熟語について理解を深め、話や文章の中で使うとともに、語感を磨き語彙を豊かにしている。		繰り返し学年別配当表に示されている漢字を書き、今までの学習を生かして文章の中で使おうとしている。
書写 身のまわりの多様な表現をとおして文字文化の豊かさにふれ、効果的に文字を書こう 6時間	身のまわりで見かける、文字の表現効果について理解している。 楷書や行書の筆使い、字形を理解している。 楷書や行書の筆使いや字形に気をつけて書いている。 行書と仮名の筆使いや字形、文字の大きさなどを理解している。	身のまわりで見かける、文字の表現効果について考えている。 楷書や行書の筆使いや字形、筆記用具、用紙について考えている。 紙面に対する行書と仮名の調和のさせ方を考えている。	身のまわりで見かける、文字の表現効果に興味・関心をもっている。 三年間の学習を生かして、楷書や行書の筆使いなどの習得に自己の課題をもって取り組んでいる。
持続可能な未来を創るために 5時間	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	「話すこと・聞くこと」において、進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。 「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。	粘り強く論理の展開の仕方を捉え、学習課題にそって考えたことについて討論しようとしている。
バースデイ・ガール 4時間	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	粘り強く時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解し、今までの学習を生かして考えたことを説明しようとしている。

<p>青春の歌 1時間</p>	<p>自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。</p>	<p>「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。</p>	<p>積極的に文章の種類とその特徴について理解し、今までの学習を生かして批評しようとしている。</p>
<p>やわらかな想い 1時間</p>	<p>理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p>	<p>「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。</p>	<p>すすんで表現の仕方について評価し、学習課題にそって批評しようとしている。</p>