

## 令和7年度英語科 3 学年 年間指導計画・評価規準

月	単元名	指導内容	評価規準
4	<b>Program 1</b> <b>Japanese Bentos Are Interesting!</b>	文法：ask [tell / want] ～(人) to... / It is ～ (for+人) to... / 現在完了（経験） ねらい：人物にあったオリジナルメニューを考え、その魅力について伝えることができる。	【知識・技能】 ・ask [tell / want] ～（人） to...、It is ～（for+人） to...、現在完了（経験）の意味や働きの理解をもとに聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・それぞれの人物にあったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、その魅力を具体的に伝えている。 【主体的に取り組む姿勢】 ・それぞれの人物にあったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、その魅力を具体的に伝えようとしている。
	<b>Program 2</b> <b>Good Night.</b> <b>Sleep Tight.</b>	文法：現在完了（完了、継続）、現在完了進行形 ねらい：各人物の悩みを解決するために、悩みの原因と改善策を具体的に伝えることができる。	【知識・技能】 ・現在完了形や現在完了進行形の意味や働きの理解している。 ・現在完了形や現在完了進行形の意味や働きの理解をもとに、自分が経験したことや続けていることを伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えている。 【主体的に取り組む姿勢】 ・各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えようとしている。
5	<b>Step 1</b> <b>聞き上手になろう</b>	ねらい：話題を広げるための質問やコメントができる。	【知識・技能】 ・話題を広げるための表現について理解している。 ・好きな人物について伝え合う技能を身に付けている。
6	<b>Program 3</b> <b>A Hot Sport Today</b>	文法：主語＋動詞＋目的語＋補語（名詞 / 形容詞） / 主語＋動詞＋目的語＋動詞の原形 ねらい：相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合うことができるようになる。	【知識・技能】 ・（主語＋動詞＋目的語＋名詞/形容詞/動詞の原形）などの意味や働きの理解している。 ・主語＋動詞＋目的語＋名詞（形容詞、動詞の原形）などの意味や働きの理解をもとに、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・より多くの人が楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明している。 【主体的に取り組む姿勢】 ・より多くの人が楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明しようとしている。
	<b>Power-Up 1</b> <b>電車の乗りかえ案内をしよう</b>	ねらい：電車の乗換え案内ができる。	【知識・技能】 ・電車を乗りかえるときの道案内の表現を理解している。 ・外国から来た旅行者と日本人の会話の内容について、聞き取ったり伝えたりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・電車で目的地に向かうため、乗りかえ案内情報を見ながら簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などをたずねたり伝えたりしている。 【主体的に取り組む姿勢】 ・相手に伝えるために、時期や場所などの重要な情報について、話の要点を聞き取り、書こうとしている。
	<b>Step 2</b> <b>ポスターセッションの流れを理解しよう</b>	ねらい：ポスターセッションの流れを確認する。	【知識・技能】 ・ポスターセッションの流れについて理解している。 ・ポスターセッションの流れについての理解をもとに、ポスターセッションでの対話の概要や要点について聞き取る技能を身に付けている。
7	<b>Our Project 7</b> <b>バラスポーツについて知ろう</b>	ねらい：バラスポーツの魅力を手伝いやすく伝えることができる。	【知識・技能】 ・既習の言語材料の意味や働きの理解している。 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物のポスターセッションのやり取りを読み取ったり聞き取ったりする技能を身に付けている。 ・場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 【思考・判断・表現】 ・バラスポーツの魅力を手伝いやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で説明している。 ・バラスポーツについて、より理解を深めるために、ポスターの内容や相手の説明内容について即興で質問したり感想を述べたりしている。 【主体的に取り組む姿勢】 ・バラスポーツの魅力を手伝いやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で説明しようとしている。 ・バラスポーツについて、より理解を深めるために、ポスターの内容や相手の説明内容について即興で質問したり感想を述べたりしようとしている。
	<b>Reading 1</b> <b>Meaning of Life</b>	ねらい：物語文を読み、概要や要点を捉えることができる。	【知識・技能】 ・買ったものを返品したり交換したりするときの表現を理解している。 ・返品/交換の表現の理解をもとに、対話について聞き取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・返品/交換するために、簡単な語句や文などを用いて、自分の意思を伝え合っている。 【主体的に取り組む姿勢】 ・返品/交換するために、簡単な語句や文などを用いて、自分の意思を伝え合おうとしている。
	<b>Step 3</b> <b>ディスカッションの流れを確認しよう</b>	ねらい：ディスカッションの流れを確認する。	【知識・技能】 ・分詞の後置修飾などの意味や働きの理解している。 ・分詞の後置修飾などの意味や働きの理解をもとに、絵の中の人物や動物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・アメリカ手話について簡単な語句や文を用いて、概要を話している。 ・外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり、簡単な語句や文を用いて書いたりしている。 【主体的に取り組む姿勢】 ・アメリカ手話について簡単な語句や文を用いて、概要を話そうとしている。 ・日本のものについて、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。

月	単元名	指導内容	評価規準
9	<b>PROGRAM 4</b> <b>Sign Languages, Not Just Gestures!</b>	文法：分詞の後置修飾、間接疑問文 ねらい：より多くの人がいやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝える。	【知識・技能】 ・分詞の後置修飾や間接疑問文の意味や働きを理解している。 ・分詞の後置修飾や間接疑問文の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・より多くの人がいやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えている。 【主体的に取り組む姿勢】 ・より多くの人がいやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えようとしている。
10	<b>PROGRAM 5</b> <b>The Story of Chocolate</b>	文法：関係代名詞（主格） ねらい：日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えている。相手にわかってもらえるように、英語での言い方を知らないものを、自分が知っている語句を使って伝えることができる。	【知識・技能】 ・関係代名詞（主格）の意味や働きを理解している。 ・関係代名詞（主格）の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えている。 【主体的に取り組む姿勢】 日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えようとしている。
	<b>Power-Up 2</b> <b>ポスターから情報を読み取ろう</b>	ねらい：ポスターの読み取りができるようになる。	【知識・技能】 ・水族館のポスターの内容や構成を理解している。 ・水族館のポスターの内容や構成の理解をもとに、ポスターから適切に情報を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・水族館で行われるイベントをどのように見てまわるかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えている。 【主体的に取り組む姿勢】 ・水族館で行われるイベントをどのように見てまわるかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えようとしている。
11	<b>Step 4</b> <b>ディスカッションで使う表現をおさえよう</b>	ねらい：ディスカッションの表現と意見の主張の仕方がわかる。	【知識・技能】 ・ディスカッションで使う表現の意味や働きを理解している。 ・ディスカッションで使う表現の意味や働きの理解をもとに、自分の意見を主張したり、相手の意見に賛成【反対】したりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・イヌとネコのどちらがベッドによいかについて相手に伝えるように、自分の考えを具体的な理由とともに伝え合っている。 【主体的に取り組む姿勢】 ・イヌとネコのどちらがベッドによいかについて相手に伝えるように、自分の考えを具体的な理由とともに伝え合おうとしている。
	<b>PROGRAM 6</b> <b>The Great Pacific Garbage Patch</b>	文法：関係代名詞（目的格）、関係代名詞の省略 ねらい：海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書く。	【知識・技能】 ・関係代名詞（目的格）や関係代名詞の省略の意味や働きを理解している。 ・関係代名詞（目的格）や関係代名詞の省略の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書いている。 【主体的に取り組む姿勢】 ・海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書こうとしている。
	<b>Our Project 8</b> <b>レストランにSDGsの取り組みを提案しよう</b>	ねらい：・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、さまざまな取り組みの長所や短所について、簡単な単語や文を用いて即興で伝え合う。	【知識・技能】 既習の言語材料の意味や働きを理解している。 既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物のディスカッションの概要を読み取ったり聞き取ったりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、さまざまな取り組みの長所や短所について、簡単な単語や文を用いて即興で伝え合っている。 ・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、ディスカッションの内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書いている。 【主体的に取り組む姿勢】 ・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、さまざまな取り組みの長所や短所について、簡単な単語や文を用いて即興で伝え合おうとしている。 ・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、ディスカッションの内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書こうとしている。
	<b>Power-Up 3</b> <b>ラジオのCMを聞こう</b>	ねらい：ラジオ放送の内容を理解し、商品の魅力が相手に伝わるように説明できる。	【知識・技能】 ・ラジオ放送で使われる表現を理解している。 ・ラジオ放送で使われる表現の理解をもとに、紹介されている商品の特徴や値段を聞き取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・商品の魅力がラジオのリスナーに伝わるように、その特徴を具体的に説明している。 【主体的に取り組む姿勢】 ・商品の魅力がラジオのリスナーに伝わるように、その特徴を具体的に説明しようとしている。
12	<b>PROGRAM 7</b> <b>Robots Can Improve Quality of Life</b>	文法：仮定法過去 ねらい：ドラスモンの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明できる。	【知識・技能】 ・仮定法過去の意味や働きを理解している。 ・仮定法過去の意味や働きの理解をもとに、現在の事実とは違うことを仮定して伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・ドラスモンの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明している。 【主体的に取り組む姿勢】 ・ドラスモンの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明しようとしている。
	<b>Power-Up 4</b> <b>ウェブサイトで学校を紹介しよう</b>	ねらい：ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすめの学校行事について、簡単な単語や文を用いて書ける。	【知識・技能】 ・学校行事を紹介しているウェブサイトの内容や構成を理解している。 ・学校行事を紹介しているウェブサイトの内容や構成の理解をもとに、学校行事を紹介する文について、読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすめの学校行事について、簡単な単語や文を用いて書いている。 【主体的に取り組む姿勢】 ・ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすめの学校行事について、簡単な単語や文を用いて書こうとしている。
1	<b>Reading 2</b> <b>Malala's Voice for the Future</b>	Reading（復習） ねらい：マララの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉える。簡単な単語や文を用いて質問やメッセージを書ける。	【知識・技能】 ・客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成を理解している。 ・客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成の理解をもとに、マララさんが経験してきたことや彼女の考えについて、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・マララの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えている。 ・マララさんについて理解を深めるために、簡単な単語や文を用いて質問やメッセージを書いている。 【主体的に取り組む姿勢】 ・マララの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・マララさんについて理解を深めるために、簡単な単語や文を用いて質問やメッセージを書こうとしている。
	<b>Special Project</b> <b>中学校の思い出を残そう</b>	これまでの復習 ねらい：自分たちの中学校の思い出を残すために、中学校生活で経験したことや、それに対する自分の思い出などについて、簡単な単語や文を用いて発表したり書いたりできる。	【知識・技能】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の中学校の思い出を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・自分たちの中学校の思い出を残すために、中学校生活で経験したことや、それに対する自分の思い出などについて、簡単な単語や文を用いて発表したり書いたりしている。 【主体的に取り組む姿勢】 自分たちの中学校の思い出を残すために、中学校生活で経験したことや、それに対する自分の思い出などについて、簡単な単語や文を用いて発表したり書いたりしようとしている。

月	単元名	指導内容	評価規準
2	Further Reading 1 A Birthday Present	Reading (復習) ねらい：場面や登場人物の心情を表す表現を理解し、登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語について、概要や登場人物の心情を読み取ることができる。	【知識・技能】 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。
	Further Reading 2 The Ig Nobel Prize	Reading (復習) ねらい：時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句について理解し、イグノーベル賞における日本人の活躍について、概要や要点を読み取ることができる。また、自分が出てみたい競技などについて、伝え合うことができる。	【知識・技能】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句について理解している。 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句についての理解をもとに、イグノーベル賞における日本人の活躍について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。
3	Further Reading 3 Nakamura Tetsu	Reading (復習) ねらい：時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句について理解し、中村哲さんの功績について、概要や要点を読み取ることができる。	【知識・技能】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句について理解している。 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句についての理解をもとに、中村哲さんの功績について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。