

| | 標準 時数 | 4月 | | 5月 | | 6月 | | 7月 | |
|---------------------|----------|--------|----------------------------|-----------------|-----------------------|----|---------------------|--------|-------------------------------|
| | | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 |
| 国語 | 140 | 4 | アイスプラネット | 3 | 枕草子 | 5 | 短歌に親しむ | 2 | 読書を楽しむ |
| | | 1 | 【聞く】意見を聞き、整理して検討する | 4 | クマゼミ増加の原因を探る | 2 | 言葉の力 | 1 | 翻訳作品を読み比べよう |
| | | 2 | 文法への扉1 単語をどう分ける？ | 1 | 情報整理のレッスン 思考の視覚化 | 2 | 言葉1 類義語・対義語・多義語 | 1 | コラム「わからない」は人生の宝物 |
| | | 5 | 魅力的な提案をしよう | 5 | 情報を整理して伝えよう | 2 | メディアの特徴を生かして情報を集めよう | 4 | 読書案内 本の世界を広げよう |
| | | 12 | | 13 | | 11 | | 8 | |
| 書写 | | 2 | 行書で書いてみよう | 2 | 行書で書いてみよう | 3 | 行書と仮名を調和させて書いてみよう | 3 | 行書と仮名を調和させて書いてみよう |
| | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | |
| 社会 | 105 | 10 | ★世界と比べた日本の地域的特色 | 6 | ◆世界と比べた日本の地域的特色 | 2 | 九州地方 | 6 | 江戸幕府の成立と鎖国 |
| | | | | 3 | 九州地方 | 10 | ヨーロッパとの出会いと天下統一 | 2 | 中国・四国地方 |
| | | | | | | | | | |
| | | 10 | | 9 | | 12 | | 8 | |
| 数学 | 105 | 6 | 式の計算 | 9 | 式の計算 | 10 | 連立方程式 | 8 | 1次関数 |
| | | | | 2 | 連立方程式 | 2 | 1次関数 | | |
| | | 6 | | 11 | | 12 | | 8 | |
| 理科 | 140 | 1 | ガイダンス | 2 | 鉄と硫黄の化合 | 1 | 酸化と質量変化 | 4 | 光合成 |
| | | 3 | 炭酸水素ナトリウムの熱分解 | 2 | 化学反応式 | 2 | 化学変化と温度変化 | 2 | 水の通り道 |
| | | 2 | 水の電気分解 | 2 | 鉄の酸化 | 2 | 単元1 まとめ | 3 | 消化と吸収 |
| | | 1 | 物質の構成 | 2 | 酸化銅の還元 | 1 | 顕微鏡の使い方 | 2 | 呼吸のはたらき |
| | | 1 | 分子と化学式 | 3 | 化学変化と質量変化 | 2 | 植物の細胞 | 2 | 血液のはたらき |
| | | 1 | 物質の分類 | 3 | 酸化と質量変化 | 2 | 動物の細胞 | 1 | 排出のしくみ |
| | | | | | | 1 | 生物のからだと細胞 | | |
| | | | | | | 3 | 定期調査関係 | | |
| | | 9 | | 14 | | 14 | | 14 | |
| | | 音楽 | 35 | 1 | 器楽「アルトリコーダー」 | 2 | 歌唱「花の街」 | 2 | 歌唱「浜辺の歌」 |
| 2 | 歌唱「花の街」 | | | 1 | 鑑賞「雅楽 越天楽」 | 1 | 器楽「アルトリコーダー」 | | |
| 3 | | | | 3 | | 3 | | 3 | |
| 美術 | 35 | 1 | ガイダンス | 3 | 手のデッサン | 3 | 身近なものを描く 自分のくつ | 4 | 風景画 |
| | | 2 | デッサン基礎 | | | | | | |
| 保健 | 105 | | | | | 2 | 健康な生活と疾病の予防 | 2 | 健康な生活と疾病の予防 |
| | | 0 | | 0 | | 2 | | 2 | |
| | | 1 | ガイダンス | 3 | ★陸上競技(短距離・リレー) | 1 | ダンス | 7 | 水泳 |
| 体育 | 105 | 2 | ★陸上競技 | 3 | 体づくり運動 | 7 | ★器械運動(とび箱) | 1 | ★体育理論 |
| | | 5 | 体づくり運動 | 4 | ダンス | 2 | ★水泳 | | |
| | | 8 | | 10 | | 10 | | 8 | |
| 補助運動 | | | ストレッチ | 変形ダッシュ | ストレッチ | | 馬跳び | | |
| | | | コーディネーショントレーニング | コーディネーショントレーニング | 腕立て伏せ | | コーディネーショントレーニング | | |
| | | | 柔軟性 | スピード | 柔軟性 | | 筋力 | | |
| | | | 巧緻性・筋パワー | 巧緻性・筋パワー | 巧緻性・筋パワー | | 巧緻性・筋パワー | | |
| 技術 | 70 | 1 | ガイダンス | 3 | 生物育成 | 4 | 生物育成 | 3 | 生物育成 |
| | | 1 | 生物育成 | | | | | | |
| 家庭 | 70 | 2 | | 3 | | 4 | | 3 | |
| | | 3 | 衣服で伝わるメッセージ | 2 | 自分らしくコーディネート | 2 | 上手な衣服の選択 | 1 | めざそう洗濯名人 |
| | | | | 2 | つなげよう和服の文化 | 1 | 衣服の手入れ | 2 | 小物の製作 |
| 外国語 | 140 | 10 | Start of a New School Year | 10 | Leave Only Footprints | 10 | Taste of Culture | 4 | Our Project 4 夢の旅を企画しよう |
| | | 1 | Steps 1 情報をとりながらメモをとろう | 1 | Power-Up 1 天気予報を聞こう | 2 | Steps 2 文章の構成を考えよう | | |
| | | | | 2 | Power-Up 2 電話をかけよう | | | 6 | Reading 1 Gon, the Little Fox |
| | | | | 1 | Word Web 1 スープの材料 | | | 1 | Word Web 2 いろいろな形容詞 |
| 特別の教科 道徳 | 35 | 1 | お菓子、どうする？ | 1 | 先輩 | 1 | 留学で考えさせられたお金 | 1 | 本当の友達って |
| | | 1 | まるごと好きです | 1 | あなたの声、心に届け | 1 | 六千人の命のドザ | 1 | 風に立つライオン |
| | | 1 | 五万回斬られた男・福本清三 | 1 | 最優秀 | 1 | 心のアンテナ | | |
| 総合的な 学習の時間 | 35 | | | | | 1 | ★サッカーの種をまく | | |
| | | 3 | | 3 | | 4 | | 2 | |
| 読書科 (1単位時間で行う授業) | 14 | 1 | 図書館の利用の仕方 | | | 3 | 林間事前学習 | | |
| | | | | | | | | | |
| 朝読書 | 21 | 9 | | 9 | | 10 | | 8 | |
| 1回あたりの時間(分)⇒ | 10 | 1 4/5 | | 1 4/5 | | 2 | | 1 3/5 | |
| 特別活動 (学級活動) | 35 | 1 | 学級開き | 2 | 運動会選手決め | 1 | 運動会を振り返って | 1 | 1学期を振り返って |
| | | 2 | 委員・係決め | 1 | 運動会に向けて | 1 | 定期調査学習計画 | 1 | 学年集会 |
| | | 1 | 学級目標 | 1 | 生徒総会に向けて | 1 | 定期調査予想問題 | 1 | 夏休みに向けて |
| | | 1 | 個人目標 | | | 1 | 定期調査を振り返って | 1 | 林間学校に向けて |
| 生徒会活動 学校行事 | | | | | | | | | |
| | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| その他 | | | | | | | | | |
| | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| | 1015 | 79 4/5 | | 91 4/5 | | 98 | | 79 3/5 | |

| 8月 | | 9月 | | 10月 | | 11月 | | 12月 | |
|----|-----|---------|------------------|---------|---------------------------|---------|------------------------------|--------|-----------------------------|
| 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 |
| | | 4 | ヒューマノイド | 1 | 言葉2 敬語 | 1 | 思考のレッスン1 根拠の吟味 | 3 | 仁和寺にある法師―「徒然草」から |
| | | 3 | 字のない葉書 | 2 | 聞き上手になろう | 5 | 適切な根拠を選んで書こう | 3 | 漢詩の風景 |
| | | 3 | 表現を工夫して書こう | 1 | 漢字に親しもう3 | 1 | 意見文を書く | 3 | 扇の的―「平家物語」から |
| | | 1 | [推敲]表現の効果を考える | 5 | モアイは語る―地球の未来 | 1 | 聴きひたる 月夜の浜辺 | 5 | 君は「最後の晩餐」を知っているか |
| 0 | | 11 | | 9 | | 8 | | 14 | |
| | | 4 | 学習活動や日常生活に生かして書こ | 4 | 学習活動や日常生活に生かして書こ | | | | |
| 0 | | 4 | | 4 | | 0 | | 0 | |
| | | 3 | 中国・四国地方 | 6 | 産業の発達と幕府政治の動き | 6 | ★◆関東地方 | 3 | 北海道地方 |
| | | 5 | 近畿地方 | 6 | 中部地方 | 5 | 東北地方 | 4 | ★身近な地域の調査 |
| | | 4 | 産業の発達と幕府政治の動き | | | 1 | 北海道地方 | 3 | 欧米の動きと日本の開国 |
| 0 | | 12 | | 12 | | 12 | | 10 | |
| | | 10 | 1次関数 | 12 | 平行と合同 | 2 | 平行と合同 | 9 | 三角形と四角形 |
| | | 2 | 平行と合同 | | | 9 | 三角形と四角形 | | |
| 0 | | 12 | | 12 | | 11 | | 9 | |
| | | 3 | 刺激と反応・骨と筋肉 | 3 | 日本の天気 | 3 | 回路に流れる電流 | 4 | オームの法則 計算演習 |
| | | 2 | 単元2 まとめ | 4 | 天気の変化の予測 | 3 | 回路に加わる電圧 | 4 | 電気エネルギー |
| | | 4 | 気象観測・大気圧・風 | 2 | 気象現象による災害 | 4 | 電流・電圧まとめ | 2 | 電力 計算演習 |
| | | 3 | 定期考査関係 | 2 | 単元3 まとめ | 3 | 定期考査関係 | 2 | 電力まとめ |
| | | 2 | 雲のでき方 | 2 | 静電気と電流 | 3 | 電流・電圧・抵抗 | | |
| | | 3 | 気団と前線 | 2 | 電流の正体 | | | | |
| | | 2 | グラフの読み取り | 1 | 回路図 | | | | |
| | | 1 | 大気の動きと天気の変化 | 1 | 1電流計の使い方 | | | | |
| 0 | | 20 | | 17 | | 16 | | 12 | |
| | | 4 | 合唱(文化祭合唱曲) | 2 | 合唱(文化祭合唱曲) | 2 | 鑑賞「交響曲第5番 ハ短調」 | 2 | 歌唱「早春賦」 |
| | | | | 1 | 鑑賞「小フーガト短調」 | 1 | 器楽「アルトリコーダー」 | 2 | 器楽「アルトリコーダー」 |
| 0 | | 4 | | 3 | | 3 | | 4 | |
| | | 4 | 粘土制作 自分のくつ | 3 | 粘土制作 自分のくつ | 1 | ビクトグラム | 3 | マークの制作 着色 |
| | | | | 1 | 彫刻の世界 彫刻史 | 2 | マークの制作 デザイン | | |
| 0 | | 4 | | 4 | | 3 | | 3 | |
| | | 2 | 健康な生活と疾病の予防 | 2 | 健康な生活と疾病の予防 | 2 | 傷害の防止 | 2 | 傷害の防止 |
| 0 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| | | 4 | 水泳 | 5 | 球技(バレーボール) | 4 | ★陸上競技(幅跳び) | 5 | 球技(バスケットボール) |
| | | 3 | 球技(バレーボール) | 4 | ★陸上競技(幅跳び) | 4 | 球技(バスケットボール) | 2 | ★陸上競技(長距離) |
| | | | | 1 | ★体育理論 | | | 1 | ★体育理論 |
| 0 | | 7 | | 10 | | 8 | | 8 | |
| | | | クイックジャンプ | | サーキットトレーニング | | 30秒走 | | ビルドアップ走 |
| | | | 手押し車 | | コーディネーショントレーニング | | ドリブルリレー | | 馬跳び |
| | | | 敏捷性 | | 全身持久力 | | 全身持久力 | | 全身持久力 |
| | | | 筋力・筋持久力 | | 巧緻性・筋パワー | | 巧緻性・筋パワー | | 筋力・筋持久力 |
| | | 4 | 生物育成 | 3 | エネルギー変換 | 2 | エネルギー変換 | 3 | 計測と制御 |
| | | | | 1 | デジタル作品の製作 | 2 | デジタル作品の製作 | | |
| 0 | | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | |
| | | 4 | 小物の製作 | 2 | 持続可能な衣生活 | 1 | 住まいの空間 | 1 | 持続可能な住生活 |
| | | | | 2 | 住まいの働き | 2 | 住まいの安全 | 2 | 調理実習 |
| 0 | | 4 | | 4 | | 3 | | 3 | |
| | | 10 | High-Tech Nature | 10 | Work Experiences | 10 | Live Life in True Harmony | 6 | Reading 2 Friendship beyond |
| | | 1 | Word Web 3 楽器の名前 | 2 | Power-Up 3 レストランで食事をしよう | 2 | Steps 3 会話をつなげ、深めよう | | Time and Borders |
| | | | | | | 4 | Our Project 5 こんな人になりたい | 1 | Word Web 4 いろいろな前置詞 |
| 0 | | 11 | | 12 | | 16 | | 7 | |
| | | 1 | 分身ロボットでかなえないこと | 1 | 清掃はやさしき | 1 | 違反摘発 | 1 | わたしのせいじゃない |
| | | 1 | ◆SNSとどう付き合う? | 1 | 夜の果物屋 | 1 | 心を鍛える | 1 | 由紀のいら立ち |
| | | 1 | あんパンとお礼状 | 1 | まだ食べられるのに | 1 | 狂言師・野村萬斎物語 | 1 | 飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ |
| | | | | 1 | 「べつ」の道へ～レイチェル・カーソンのメッセージ～ | 1 | ドク・ワグナーフーズンに眠る日本人医師～肥沼慎一の生涯～ | 1 | 復旧にとどまらず、復興を～後藤新平～ |
| 0 | | 3 | | 4 | | 4 | | 4 | |
| | | | | 2 | 文化祭練習 | 1 | ◆セーフティ教室 | | |
| | | | | | | 29 | ★職場体験 | | |
| 0 | | 0 | | 2 | | 30 | | 0 | |
| | | 3 | 林間事後新聞 | | | 2 | ★上級学校調べ | | |
| 0 | | 3 | | 0 | | 2 | | 0 | |
| 0 | | 11 | | 11 | | 12 | | 9 | |
| 0 | | 2 1/5 | | 2 1/5 | | 2 2/5 | | 1 4/5 | |
| | | 1 | 個人目標 | 2 | 委員・係決め | 1 | 定期考査学習計画 | 1 | 2学期を振り返って |
| | | 1 | 林間学校を振り返って | 1 | 秋桜祭に向けて | 1 | 定期考査を振り返って | 1 | 冬休みに向けて |
| | | 2 | 定期考査(学習計画・振り返り) | 1 | ★職場体験に向けて | 1 | ★職場体験を終えて | | |
| | | 1 | 生徒会選挙に向けて | | | | | | |
| 0 | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | |
| 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| 0 | | 104 1/5 | | 101 1/5 | | 123 2/5 | | 79 4/5 | |

| 1月 | | 2月 | | 3月 | | 年間 総時数 | 標準 時数 | |
|--------|-------------------------|----|--------------------------|--------|----------------------------|-----------|----------|---------------------|
| 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | | | |
| 8 | 走れメロス | 2 | 漢字3 送り仮名 | 2 | 文法1 自立語 | 120 | 140 | 国語 |
| 2 | 文法への扉3 一字違いで大違い | 4 | 国語の学びを振り返ろう | 2 | 文法2 用言の活用 | | | |
| 5 | 描写を工夫して書こう | 2 | 鍵 | 2 | 文法3 付属語 | | | |
| 2 | 言葉3 話し言葉と書き言葉 | 3 | 国語の力試し | | | | | |
| 17 | | 11 | | 6 | | | | |
| 2 | 行書で書いてみよう | | | | | 20 | | 書写 |
| 2 | | 0 | | 0 | | | | |
| 7 | 欧米の動きと日本の開国 | 7 | 明治維新 | 6 | 日清・日露と近代産業 | 105 | 105 | 社会 |
| 7 | | 7 | | 6 | | | | |
| 4 | 三角形と四角形 | 7 | ◆確率 | 2 | データの比較 | 105 | 105 | 数学 |
| 2 | ◆確率 | 4 | データの比較 | 5 | 復習 | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 6 | | 11 | | 7 | | | | |
| 2 | 磁石の磁界 | 2 | 発電の仕組み | 3 | 単元4 まとめ | 140 | 140 | 理科 |
| 3 | 電流がつくる磁界 | 2 | 直流と交流 | 2 | 1年間のまとめ | | | |
| 2 | 磁界まとめ | 3 | 放射線と放射能 | | | | | |
| 2 | モーターのしくみ | 3 | 定期考査関係 | | | | | |
| 9 | | 10 | | 5 | | | | |
| 2 | 器楽「箏」 | 2 | 器楽「アルトリコーダー」 | 1 | 器楽「アルトリコーダー」 | 37 | 35 | 音楽 |
| 1 | 器楽「アルトリコーダー」 | 1 | 鑑賞「展覧会の絵」 | 2 | リズムアンサンブル | | | |
| 1 | 歌唱「早春賦」 | | | 1 | 鑑賞「シェラザード」 | | | |
| 4 | | 3 | | 4 | | | | |
| 3 | アニメーションゾートロープ | 3 | アニメーションゾートロープ | 2 | アニメーションゾートロープ | 35 | 35 | 美術 |
| 3 | | 3 | | 2 | | | | |
| 2 | 傷害の防止 | 2 | 傷害の防止 | | | 16 | | 保健 |
| 2 | | 2 | | 0 | | | | |
| 6 | ★陸上競技(長距離) | 7 | 球技(サッカー) | 6 | 武道(柔道) | 89 | 105 | 体育 |
| 1 | 球技(サッカー) | | | | | | | |
| 7 | | 7 | | 6 | | | | |
| | キャッチボール走 | | ストレッチ | | コーディネーショントレーニング | 0 | | 補助運動 |
| | スキップ | | アザラシ走 | | パービージャンプ | | | |
| | 巧緻性・筋パワー | | 柔軟性 | | 巧緻性・筋パワー | | | |
| | 敏捷性 | | 筋力・筋持久力 | | 全身持久力 | | | |
| 2 | 計測と制御 | 4 | 計測と制御 | 2 | 計測と制御 | 35 | | 技術 |
| 2 | | 4 | | 2 | | | | |
| 1 | 家庭生活と消費 | 3 | 消費者被害と消費者の自立 | 2 | 持続可能な社会 | 35 | 70 | 家庭 |
| 2 | 購入・支払いと生活情報 | | | | | | | |
| 3 | | 3 | | 2 | | | | |
| 10 | ★A Gateway to Japan | 10 | A Hope for Lasting Peace | 6 | Our Project 6 この1年で得た「宝もの」 | 140 | 140 | 外国語 |
| 2 | Steps 4 相手にわかりやすい説明をしよう | 4 | Steps 5 説得力のある主張をしよう | 2 | Word Web 5 町の風景 | | | |
| 2 | Power-Up 4 空港アナウンスを聞こう | 4 | Power-Up 5 メールで近況報告をしよう | 6 | Reading 3 Visas of Hope | | | |
| 14 | | 18 | | 14 | | | | |
| 1 | 「金のおの」その後 | 1 | 国境なき医師団・貫戸朋子 | 1 | 三年生を送る会 | 35 | 35 | 特別の教科 道徳 |
| 1 | 地下鉄で | 1 | たったひとつのたからもの 伝えるということ | 1 | ハッチを開けて、知らない世界へ | | | |
| | | 1 | | | | | | |
| 2 | | 1 | 語りかける目 | | | | | |
| | | 4 | | 2 | | | | |
| | | | | 1 | ★進路体験を聴く | 35 | 35 | 総合的な 学習の時間 |
| | | | | 2 | 卒業式練習 | | | |
| 0 | | 0 | | 3 | | | | |
| | | 3 | 職場体験新聞 | 2 | 職場体験新聞発表会 | 14 | 14 | 読書科 (1単位時間で行う授業) |
| 0 | | 3 | | 2 | | | | |
| 9 | | 10 | | 7 | | 21 | 21 | 朝読書 |
| 1 | 1 4/5 | 2 | | 1 2/5 | | | | |
| 1 | 個人目標 | 1 | 定期考査学習計画 | 1 | 1年間のまとめ | 35 | 35 | 特別活動 (学級活動) |
| | | 1 | 定期考査を振り返って | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 1 | | | | 生徒会活動 |
| 0 | | 0 | | 0 | | | | 学校行事 |
| 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | その他 |
| 78 4/5 | | 86 | | 61 2/5 | | 1017 | 1015 | |