

教科	外国語	学年	第1学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 友達を作ろう	14	<p>○好きな物やできることなどについて聞き取ることができる。</p> <p>○好きな物やできること、行きたい国などについて、話したり書いたりすることができる。</p> <p>○友だちや先生の好きな物やできること、出身や誕生日などについて、伝え合うことができる。</p> <p>○ポスターに書いてある内容について、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>○自分の誕生日や好きな物、入りたい部活について書くことができる。</p>	<p>○自己紹介の表現や建物などの語句の意味や働きを理解している。</p> <p>○好きな物やできることなどについて、聞き取ったり伝え合ったりすることができる。</p> <p>○スポーツや動作などの語句の意味や働きを理解している。</p> <p>○スポーツや動作などの語句の意味や働きの理解をもとに、ポスターに書いてある内容について、概要や要点を捉えている。</p>	<p>○簡単な語句や文などを用いて、好きなものやできること、行きたい国などについて、話したり書いたりしている。</p> <p>○友だちや先生の好きなものやできること、出身や誕生日などについて、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。</p> <p>○自分の誕生日や好きなもの、入りたい部活について、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>○簡単な語句や文などを用いて、好きなものやできること、行きたい国などについて、話したり書いたりしようとしている。</p> <p>○友だちや先生の好きなものやできること、出身や誕生日などについて、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</p> <p>○自分の誕生日や好きなもの、入りたい部活について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
2 1-Bの生徒たち	14	<p>○登場人物の好きなことやふだんすることについて聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>○相手の好きなものやいつするかについて聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>○趣味についての会話文を読んで、要点を捉えることができる。</p> <p>○好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりすることができる。</p> <p>○好きなことやふだんすることについて書くことができる。</p>	<p>○一般動詞(肯定・否定)や複数形の意味や働きを理解している。</p> <p>○一般動詞(肯定・否定)や複数形の意味や働きの理解をもとに、登場人物の好きなことやふだんすることについて聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>○whenの疑問文などの意味や働きを理解している。</p> <p>○相手の好きなものやいつするかについて聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○趣味についての会話文を読んで、要点を捉えている。</p> <p>○好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりしている。</p> <p>○好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>○趣味についての会話文を読んで、要点を捉えようとしている。</p> <p>○好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりしようとしている。</p> <p>○好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>

<p>3 タレントショーを開こう</p>	<p>14</p>	<p>○登場人物や身の回りの人の「できること」「できないこと」や絵からわかることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○動物ができることや「夢のロボット」について伝え合うことができる。 ○写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりすることができる。</p>	<p>○can(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 ○登場人物や身の回りの人の「できること」「できないこと」について、聞き取ったり書いたりすることができる ○canの疑問文などの意味や働きを理解している。 ○登場人物の「できること」「できないこと」や絵からわかることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○動物ができることや「夢のロボット」について伝え合っている。 ○簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりしている。</p>	<p>○タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○動物ができることや「夢のロボット」について伝え合おうとしている。 ○簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりしようとしている。</p>
<p>4 Let's enjoy Japanese culture</p>	<p>14</p>	<p>○友だちや身の回りのものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物の様子などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○日本文化についての会話文を読んで、要点を捉えることができる。 ○食べ物や動物、教科書の登場人物について説明し、質問したり答えたりすることができる。 ○食べ物や動物、教科書の登場人物についてのクイズを作るために、簡単な語句や文などを用いて書くことができる。</p>	<p>○This [That / It] is ~.(肯定・否定・疑問)などの意味や働きを理解している。 ○This [That / It] is ~.(肯定・否定・疑問)などの意味や働きの理解をもとに、友だちや身の回りのものについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○whoの疑問文や人称代名詞などの意味や働きを理解している。 ○whoの疑問文や人称代名詞などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の様子などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○日本文化についての会話文を読んで、要点を捉えている。 ○食べ物や動物、教科書の登場人物について説明し、質問したり答えたりしている。 ○食べ物や動物、教科書の登場人物についてのクイズを作るために、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>○日本文化についての会話文を読んで、要点を捉えようとしている。 ○食べ物や動物、教科書の登場人物について説明し、質問したり答えたりしようとしている。 ○食べ物や動物、教科書の登場人物についてのクイズを作るために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>

<p>5 The Junior Safty Patrol</p>	<p>14</p>	<p>○自分と相手以外の人について聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物やあるキャラクターについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○子ども安全パトロールについての会話文を読んで、必要な情報を捉えることができる。 ○だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、友だちについて質問したり、答えたりすることができる。 ○友だちについて書くことができる。</p>	<p>○三人称・単数・現在(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 ○三人称・単数・現在(肯定・否定)などの意味や働きの理解をもとに、自分と相手以外の人について聞き取ったり書いたりすることができる。 ○三人称・単数・現在(疑問)などの意味や働きの理解している。 ○登場人物やあるキャラクターについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○国による文化の違いについて知るために、子ども安全パトロールについての会話文を読んで、必要な情報を捉えている。 ○だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、友だちについて質問したり、答えたりしている。 ○友だちを紹介するために、友だちについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>○国による文化の違いについて知るために、子ども安全パトロールについての会話文を読んで、必要な情報を捉えようとしている。 ○だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、友だちについて質問したり、答えたりしようとしている。 ○友だちを紹介するために、友だちについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
<p>6 The Way to School</p>	<p>14</p>	<p>○登場人物や好きなキャラクターの家族などについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○好きなものやその理由について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○海外の通学事情について知るために、映画についての会話文を読んで、要点を捉えることができる。 ○有名人や好きな人物について伝え合うことができる。 ○好きな人物を紹介するために、その理由について、書くことができる。</p>	<p>○him, herなどの意味や働きを理解している。 ○him, herなどの意味や働きの理解をもとに、登場人物や好きなキャラクターの家族などについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○whyの疑問文, Because ~などの意味や働きを理解している。 ○whyの疑問文, Because ~などの意味や働きの理解をもとに、好きなものやその理由について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○海外の通学事情について知るために、映画についての会話文を読んで、要点を捉えている。 ○有名人や好きな人物について伝え合っている。 ○好きな人物を紹介するために、その理由について、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>○海外の通学事情について知るために、映画についての会話文を読んで、要点を捉えようとしている。 ○有名人や好きな人物について伝え合おうとしている。 ○好きな人物を紹介するために、その理由について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>

# 令和6年度 評価規準

学校名: 江戸川区立小岩第四中学校

<p>7 Reserch on Australia</p>	<p>14</p>	<p>○登場人物や自分の地域にあるものについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物や自分の学校に来る手段について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○オーストラリアについての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○文房具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○There is [are] ~などの意味や働きを理解している。 ○登場人物や自分の地域にあるものについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○howの疑問文などの意味や働きを理解している。 ○howの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の学校に来る手段について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○オーストラリアについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○相手にわかってもらえるように、文房具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりしている。</p>	<p>○オーストラリアの様子について知るために、オーストラリアについての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○相手にわかってもらえるように、文房具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりしようとしている</p>
<p>8 The Year-End Events</p>	<p>14</p>	<p>○登場人物や友だちが今していることについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物が今していることや友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○年末年始についての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○今していることについて質問したり、答えたりすることができる。</p>	<p>○現在進行形(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 ○登場人物や友だちが今していることについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○現在進行形(疑問)などの意味や働きを理解している。 ○登場人物が今していることや友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○登場人物の年末年始の過ごし方を理解するために、年末年始についての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりしている。</p>	<p>○登場人物の年末年始の過ごし方を理解するために、年末年始についての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりしようとしている。</p>
<p>9 A Trip to Finland</p>	<p>14</p>	<p>○週末や3日前にしたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○相手にわかってもらえるように、過去にしたことについて、伝え合うことができる。</p>	<p>○一般動詞の過去形(規則変化)などの意味や働きを理解している。 ○一般動詞の過去形(不規則変化)などの意味や働きを理解している。 ○週末や3日前にしたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○一般動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きを理解している。</p>	<p>○フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○過去にしたことについて、伝え合っている。</p>	<p>○フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○過去にしたことについて、伝え合おうとしている。</p>

<p>10 Grandma Baba's Warming Ideas!</p>	<p>14</p>	<p>○登場人物の昨日の様子や先週末にしたことについて聞き取ったり書いたりすることができる。                  ○友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。                  ○昨日の夜9時にしていたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。                  ○物語文を読んで、概要や要点を捉えることができる。                  ○物語の内容をほかの人に伝えるために、絵を相手に示しながら話すことができる。</p>	<p>○be動詞の過去形などの意味や働きを理解している。                  ○登場人物の昨日の様子や先週末にしたことについて聞き取ったり書いたりすることができる。                  ○be動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きを理解している。                  ○友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。                  ○過去進行形の意味や働きを理解している。                  ○昨日の夜9時にしていたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○物語文を読んで、概要や要点を捉えている。                  ○物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を相手に示しながら話している。</p>	<p>○物語文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。                  ○物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を相手に示しながら話そうとしている。</p>
---	-----------	--	--	---	--

教科	外国語	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1. Start of a New School Year	18	<p>○週末の予定について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>○登場人物や自分がこれからしようと思っていることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>○登場人物や友だちがいつ何をするのかについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>○登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えることができる。</p> <p>○登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>○自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合うことができる。</p> <p>○外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、理由や具体的な内容とともに書くことができる。</p>	<p>○未来表現(be going to ~)などの意味や働きを理解している。</p> <p>○未来表現(be going to ~)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分がこれからしようと思っていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>○未来表現(will)の用法などの意味や働きを理解している。</p> <p>○未来表現(will)の用法などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の予定について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>○接続詞(when, if)などの意味や働きを理解している。</p> <p>○接続詞(when, if)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や友だちがいつ何をするのかについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えている。</p> <p>○登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>○自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合っている。</p> <p>○外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、簡単な語句や文などを用いて、理由や具体的な内容とともに書いている。</p>	<p>○登場人物のお別れ会の様子をほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>○登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>○自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合おうとしている。</p> <p>○外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、簡単な語句や文などを用いて、理由や具体的な内容とともに書こうとしている。</p>

<p>2. Leave Only Footprints</p>	<p>18</p>	<p>○登場人物や自分の考えについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○ルールなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○しなければならないことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉えることができる。 ○登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、理由とともに伝え合ったり、書いたりすることができる。</p>	<p>○think (that ~)などの意味や働きを理解している。 ○think (that ~)などの意味や働きを理解をもとに、登場人物や自分の考えについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○mustやmust notの用法などの意味や働きを理解している。 ○mustやmust notの用法などの意味や働きの理解をもとに、ルールなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○have to ~などの意味や働きを理解している。 ○have to ~などの意味や働きの理解をもとに、しなければならないことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉えている。 ○登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、理由とともに伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、理由とともに書いたりしている。</p>	<p>○登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉えようとしている。 ○登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、理由とともに伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、理由とともに書いたりしようとしている。</p>
<p>3.Taste of Culture</p>	<p>18</p>	<p>○週末にしたいことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○楽しんでいることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○あるもののクイズについて、聞き取ったり伝え合ったりすることができる。 ○登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉えることができる。 ○登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチについて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる○自分の考えを相手にわかってもらえるように、将来なりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、夢を実現するために必要なことについて書いたりすることができる。</p>	<p>○to不定詞(名詞的用法)などの意味や働きを理解している。 ○to不定詞(名詞的用法)などの意味や働きの理解をもとに、週末にしたいことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○動名詞などの意味や働きを理解している。 ○動名詞などの意味や働きの理解をもとに、楽しんでいることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○to不定詞(副詞的用法)などの意味や働きを理解している。 ○to不定詞(副詞的用法)などの意味や働きの理解をもとに、あるもののクイズについて、聞き取ったり伝え合ったりする技能を身に付けている。</p>	<p>○登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉えている。 ○登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、将来なりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、夢を実現するために必要なことについて書いている。</p>	<p>○登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉えようとしている。 ○登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、将来なりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、夢を実現するために必要なことについて書こうとしている。</p>

<p>4. High-Tech Nature</p>	<p>18</p>	<p>○身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○気温や自分が「もっとも～だ」と思うものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○身長や身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えることができる。 ○生物をヒントにした技術についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりすることができる。</p>	<p>○比較級などの意味や働きを理解している。 ○比較級などの意味や働きの理解をもとに、身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○最上級などの意味や働きを理解している。 ○最上級などの意味や働きの理解をもとに、気温や自分が「もっとも～だ」と思うものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○as～as…などの意味や働きを理解している。 ○as～as…などの意味や働きの理解をもとに、身長や身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えている。 ○生物をヒントにした技術についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしている。</p>	<p>○登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えようとしている。 ○登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合おうとしている。 ○忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
<p>5. Work Experience</p>	<p>17</p>	<p>○やり方を知っているものなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物や友だちの様子について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物や自分がしてほしいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えることができる。 ○登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子について、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合うことができる。 ○忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、書くことができる。</p>	<p>○how to～などの意味や働きを理解している。 ○how to～などの意味や働きの理解をもとに、やり方を知っているものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○〈look+形容詞〉〈become+名詞[形容詞]〉などの意味や働きを理解している。 ○〈look+形容詞〉〈become+名詞[形容詞]〉などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や友だちの様子について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○〈主語+動詞+人+もの〉などの意味や働きを理解している。 ○〈主語+動詞+人+もの〉などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分がしてほしいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えている。 ○登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合っている。 ○忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>○登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えようとしている。 ○登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合おうとしている。 ○忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>

<p>6. Live Life in True Harmony</p>	<p>17</p>	<p>○身の回りのものについて、聞き取ったりクイズを出したりすることができる。 ○だれかによってされたものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○原料や材料について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○スティビー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉えることができる。 ○スティビー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文について、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合うことができる。 ○友だちに紹介するために、自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、話したり書いたりすることができる。</p>	<p>○受け身(肯定)などの意味や働きを理解している。 ○受け身(肯定)などの意味や働きを理解をもとに、身の回りのものについて、聞き取ったりクイズを出したりする技能を身に付けている。 ○byを使った受け身とその疑問文などの意味や働きを理解している。 ○byを使った受け身とその疑問文などの意味や働きを理解をもとに、だれかによってされたものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○by以外の前置詞を使った受け身などの意味や働きを理解している。 ○by以外の前置詞を使った受け身などの意味や働きを理解をもとに、原料や材料について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○スティビー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉えている。 ○スティビー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合っている。 ○友だちに紹介するために、自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、簡単な語句や文などを用いて話したり書いたりしている。</p>	<p>○スティビー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉えようとしている。 ○スティビー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合おうとしている。 ○友だちに紹介するために、自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、簡単な語句や文などを用いて話したり書いたりしようとしている。</p>
<p>7. A Gateway to Japan</p>	<p>17</p>	<p>○すでにしてしまったことやちょうど終えたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○すでにしてしまったことやまだしていないことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○原料や材料について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉えることができる。 ○海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○相手にわかってもらえるように、予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合うことができる。 ○ほかの人に伝えるために、自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、書くことができる。</p>	<p>○現在完了(完了/肯定)などの意味や働きを理解している。 ○現在完了(完了/肯定)などの意味や働きを理解をもとに、すでにしてしまったことやちょうど終えたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○現在完了(完了/疑問・否定)などの意味や働きを理解している。 ○現在完了(完了/疑問・否定)などの意味や働きを理解をもとに、すでにしてしまったことやまだしていないことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○現在完了(経験)などの意味や働きを理解している。 ○現在完了(経験)などの意味や働きを理解をもとに、原料や材料について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉えている。 ○海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て相手に示しながら概要を話している。 ○相手にわかってもらえるように、予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合っている。 ○ほかの人に伝えるために、自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>○海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉えようとしている。 ○海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○相手にわかってもらえるように、予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合おうとしている。 ○ほかの人に伝えるために、自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>

<p>8. A Hope for Lasting Peace</p>	<p>17</p>	<p>○過去から現在まで続いていることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○これまでずっと続けていることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉えることができる。 ○登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、ほしいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりすることができる。</p>	<p>○現在完了(継続)などの意味や働きを理解している。 ○現在完了(継続)などの意味や働きの理解をもとに、過去から現在まで続いていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○現在完了進行形などの意味や働きを理解している。 ○現在完了進行形などの意味や働きの理解をもとに、これまでずっと続けていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉えている。 ○登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、欲しいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりしている。</p>	<p>○登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉えようとしている。 ○登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、ほしいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりしようとしている。</p>
------------------------------------	-----------	---	---	---	--

教科	外国語	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとめりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1. Bentos Are Interesting!	18	<p>○友だちに手伝ってほしいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>○登場人物にとって簡単なことや自分の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>○心配なことやうれしいことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>○日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>○日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>○相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合うことができる。</p>	<p>○ask [tell / want] ～(人) to...などの意味や働きを理解している。</p> <p>○ask [tell / want] ～(人) to...などの意味や働きの理解をもとに、友だちに手伝ってほしいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>○It is ～(for+人) to...などの意味や働きを理解している。</p> <p>○It is ～(for+人) to...などの意味や働きの理解をもとに、登場人物にとって簡単なことや自分の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>○〈主語+be動詞+形容詞+that～〉などの意味や働きを理解している。</p> <p>○〈主語+be動詞+形容詞+that～〉などの意味や働きの理解をもとに、心配なことやうれしいことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>○日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>○相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合っている。</p>	<p>○日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>○日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>○相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合おうとしている。</p>

<p>2. Good Night. Sleep Tight.</p>	<p>16</p>	<p>○コンサートや学校行事がいつあるかなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○旅館での対話や自分のお気に入りの作品などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○標識の説明や身近な人がよく言うことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○留守の友だちに用件を伝えるために、友だちの母親に伝言を頼むことができる。</p>	<p>○〈主語＋動詞＋疑問詞節〉などの意味や働きを理解している。 ○〈主語＋動詞＋疑問詞節〉などの意味や働きの理解をもとに、コンサートや学校行事がいつあるかなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○〈主語＋動詞＋人＋疑問詞節〉などの意味や働きを理解している。 ○〈主語＋動詞＋人＋疑問詞節〉などの意味や働きの理解をもとに、旅館での対話や自分のお気に入りの作品などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○〈主語＋動詞＋人など＋that ～〉などの意味や働きを理解している。 ○〈主語＋動詞＋人など＋that ～〉などの意味や働きの理解をもとに、標識の説明や身近な人がよく言うことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えている。 ○睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○留守の友だちに用件を伝えるために、友だちの母親に伝言を頼んでいる。</p>	<p>○睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○留守の友だちに用件を伝えるために、友だちの母親に伝言を頼もうとしている。</p>
------------------------------------	-----------	--	---	---	---

<p>3. A Hot Sport Today</p>	<p>26</p>	<p>○ニックネームや記念日の名前について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物や自分が楽しいと思うものなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物や自分が笑ったり泣いたりするものなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合うことができる。</p>	<p>○〈主語＋動詞＋目的語＋名詞〉などの意味や働きを理解している。 ○〈主語＋動詞＋目的語＋名詞〉などの意味や働きを理解をもとに、ニックネームや記念日の名前について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○〈主語＋動詞＋目的語＋形容詞〉などの意味や働きを理解している。 ○〈主語＋動詞＋目的語＋形容詞〉などの意味や働きを理解をもとに、登場人物や自分が楽しいと思うものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○〈主語＋動詞＋目的語＋動詞の原形〉などの意味や働きを理解している。 ○〈主語＋動詞＋目的語＋動詞の原形〉などの意味や働きを理解をもとに、登場人物や自分が笑ったり泣いたりするものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えている。 ○バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合っている。</p>	<p>○バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合おうとしている。</p>
<p>4. Sign Languages, Not Just Gestures!</p>	<p>16</p>	<p>○絵の中の人物や動物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○どこの製品かや、自分の好きな作品などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○現在分詞の後置修飾などの意味や働きを理解している。 ○現在分詞の後置修飾などの意味や働きを理解をもとに、絵の中の人物や動物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○過去分詞の後置修飾などの意味や働きを理解している。 ○過去分詞の後置修飾などの意味や働きを理解をもとに、どこの製品かや、自分の好きな作品などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり、簡単な語句や文を用いて書いたりしている。</p>	<p>○ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり、簡単な語句や文を用いて書いたりしようとしている。</p>

<p>5. The Story of Chocolate</p>	<p>17</p>	<p>○くわしく説明された人物について、聞き取ったり書いたりすることができる。          ○くわしく説明された都道府県や動物について、聞き取ったり書いたりすることができる。          ○くわしく説明されたものや場所などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。          ○チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えることができる。          ○チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。          ○相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりし合することができる。          ○自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書くことができる。</p>	<p>○関係代名詞主格(who)などの意味や働きを理解している。          ○関係代名詞主格(who)などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明された人物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。          ○関係代名詞主格(which)などの意味や働きを理解している。          ○関係代名詞主格(which)などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明された都道府県や動物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。          ○関係代名詞主格(that)などの意味や働きを理解している。          ○関係代名詞主格(that)などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明されたものや場所などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えている。          ○チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。          ○相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりし合っている。          ○自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書いている。</p>	<p>○チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えようとしている。          ○チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。          ○相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりし合おうとしている。          ○自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。</p>
----------------------------------	-----------	--	--	--	---

<p>6. The Great Pacific Garbage Patch</p>	<p>21</p>	<p>○説明されている動物や食べ物、自分のお気に入りの作品について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○ある人物の様子や持ち物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○クラスや自分の好きな食べ物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように、お題や日本の学校にあるものについて、質問したり答えたりすることができる。</p>	<p>○関係代名詞目的格(which)などの意味や働きを理解している。 ○関係代名詞目的格(which)などの意味や働きの理解をもとに、説明されている動物や食べ物、自分のお気に入りの作品について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○関係代名詞目的格(that)などの意味や働きを理解している。 ○関係代名詞目的格(that)などの意味や働きの理解をもとに、ある人物の様子や持ち物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○関係代名詞目的格の省略などの意味や働きを理解している。 ○関係代名詞目的格の省略などの意味や働きの理解をもとに、クラスや自分の好きな食べ物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように、お題や日本の学校にあるものについて、質問したり答えたりしている。</p>	<p>○海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように、お題や日本の学校にあるものについて、質問したり答えたりしようとしている。</p>
---	-----------	---	---	---	--

<p>7. Is AI a Friend or an Enemy?</p>	<p>32</p>	<p>○登場人物が相手の立場だったらすることや、自分が動物だったらしたいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>○登場人物や自分がしたいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>○登場人物や自分の願望などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>○AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>○AI(人工知能)の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>○友だちに伝えるために、ドラえものの道具が使えるとしたら何がしたいかについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。</p> <p>○相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのと思うものについて伝え合うことができる。</p>	<p>○仮定法過去(be動詞)などの意味や働きを理解している。</p> <p>○仮定法過去(be動詞)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物が相手の立場だったらすることや、自分が動物だったらしたいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>○仮定法過去(一般動詞)などの意味や働きを理解している。</p> <p>○仮定法過去(一般動詞)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の願望などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>○(I wish+主語+仮定法過去)などの意味や働きを理解している。</p> <p>○(I wish+主語+仮定法過去)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の願望などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>○AI(人工知能)の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>○友だちに伝えるために、ドラえものの道具が使えるとしたら何がしたいかについて、簡単な語句や文を用いて書いている。</p> <p>○相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのと思うものについて伝え合っている。</p>	<p>○AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>○AI(人工知能)の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>○友だちに伝えるために、ドラえものの道具が使えるとしたら何がしたいかについて、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。</p> <p>○相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのと思うものについて伝え合おうとしている。</p>
---------------------------------------	-----------	--	---	---	--