

教科	外国語	学年	第1学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 友達を作ろう	14	<ul style="list-style-type: none"> ○好きな物やできることなどについて聞き取ることができる。 ○好きな物やできること、行きたい国などについて、話したり書いたりすることができる。 ○友だちや先生の好きな物やできること、出身や誕生日などについて、伝え合うことができる。 ○ポスターに書いてある内容について、概要や要点を捉えることができる。 ○自分の誕生日や好きな物、入りたい部活について書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自己紹介の表現や建物などの語句の意味や働きを理解している。 ○好きな物やできることなどについて、聞き取ったり伝え合ったりすることができる。 ○スポーツや動作などの語句の意味や働きを理解している。 ○スポーツや動作などの語句の意味や働きの理解をもとに、ポスターに書いてある内容について、概要や要点を捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○簡単な語句や文などを用いて、好きなものやできること、行きたい国などについて、話したり書いたりしている。 ○友だちや先生の好きなものやできること、出身や誕生日などについて、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。 ○自分の誕生日や好きなもの、入りたい部活について、簡単な語句や文などを用いて書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○簡単な語句や文などを用いて、好きなものやできること、行きたい国などについて、話したり書いたりしようとしている。 ○友だちや先生の好きなものやできること、出身や誕生日などについて、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。 ○自分の誕生日や好きなもの、入りたい部活について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
2 1-Bの生徒たち	14	<ul style="list-style-type: none"> ○登場人物の好きなことやふだんすることについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○相手の好きなものやいつするかについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○趣味についての会話を読んで、要点を捉えることができる。 ○好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりすることができる。 ○好きなことやふだんすることについて書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○一般動詞(肯定・否定)や複数形の意味や働きを理解している。 ○一般動詞(肯定・否定)や複数形の意味や働きの理解をもとに、登場人物の好きなことやふだんすることについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○whenの疑問文などの意味や働きを理解している。 ○相手の好きなものやいつするかについて聞き取ったり書いたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○趣味についての会話を読んで、要点を捉えている。 ○好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりしている。 ○好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○趣味についての会話を読んで、要点を捉えようとしている。 ○好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりしようとしている。 ○好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。

<p>3 タレントショーを開こう</p>	<p>14</p>	<p>○登場人物や身の回りの人の「できること」「できないこと」や絵からわかることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○動物ができることや「夢のロボット」について伝え合うことができる。 ○写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりすることができる。</p>	<p>○can(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 ○登場人物や身の回りの人の「できること」「できないこと」について、聞き取ったり書いたりすることができる ○canの疑問文などの意味や働きを理解している。 ○登場人物の「できること」「できないこと」や絵からわかることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○動物ができることや「夢のロボット」について伝え合っている。 ○簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりしている。</p>	<p>○タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○動物ができることや「夢のロボット」について伝え合おうとしている。 ○簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりしようとしている。</p>
<p>4 Let's enjoy Japanese culture</p>	<p>14</p>	<p>○友だちや身の回りのものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物の様子などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○日本文化についての会話文を読んで、要点を捉えることができる。 ○食べ物や動物、教科書の登場人物について説明し、質問したり答えたりすることができる。 ○食べ物や動物、教科書の登場人物についてのクイズを作るために、簡単な語句や文などを用いて書くことができる。</p>	<p>○This [That / It] is ～.(肯定・否定・疑問)などの意味や働きを理解している。 ○This [That / It] is ～.(肯定・否定・疑問)などの意味や働きの理解をもとに、友だちや身の回りのものについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○whoの疑問文や人称代名詞などの意味や働きを理解している。 ○whoの疑問文や人称代名詞などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の様子などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○日本文化についての会話文を読んで、要点を捉えている。 ○食べ物や動物、教科書の登場人物について説明し、質問したり答えたりしている。 ○食べ物や動物、教科書の登場人物についてのクイズを作るために、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>○日本文化についての会話文を読んで、要点を捉えようとしている。 ○食べ物や動物、教科書の登場人物について説明し、質問したり答えたりしようとしている。 ○食べ物や動物、教科書の登場人物についてのクイズを作るために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>

<p>5 Pajama Day</p>	<p>14</p>	<p>○自分と相手以外の人について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物やあるキャラクターについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○パジャマデーについて他の人に伝えるために、対話を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、自分の身近な人などについて具体的な説明とともに伝えることができる。</p>	<p>○三人称・単数・現在(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 ○三人称・単数・現在(肯定・否定)などの意味や働きの理解をもとに、自分と相手以外の人について聞き取ったり書いたりすることができる。 ○三人称・単数・現在(疑問)などの意味や働きを理解している。 ○パジャマデーについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○パジャマデーについて他の人に伝えるために、対話を読んで、概要や要点を捉えている。 ○パジャマデーについて他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p>	<p>○パジャマデーについて他の人に伝えるために、対話を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○パジャマデーについて他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p>
<p>6 The Way to School</p>	<p>14</p>	<p>○登場人物や好きなキャラクターの家族などについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○好きなものやその理由について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○海外の通学事情について知るために、映画についての会話文を読んで、要点を捉えることができる。 ○有名人や好きな人物について伝え合うことができる。 ○好きな人物を紹介するために、その理由について、書くことができる。</p>	<p>○him, herなどの意味や働きを理解している。 ○him, herなどの意味や働きの理解をもとに、登場人物や好きなキャラクターの家族などについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○whyの疑問文, Because ~などの意味や働きを理解している。 ○whyの疑問文, Because ~などの意味や働きの理解をもとに、好きなものやその理由について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○海外の通学事情について知るために、映画についての会話文を読んで、要点を捉えている。 ○有名人や好きな人物について伝え合っている。 ○好きな人物を紹介するために、その理由について、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>○海外の通学事情について知るために、映画についての会話文を読んで、要点を捉えようとしている。 ○有名人や好きな人物について伝え合おうとしている。 ○好きな人物を紹介するために、その理由について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>

令和8年度 評価規準

学校名: 江戸川区立小岩第四中学校

<p>7 Reserch on Australia</p>	<p>14</p>	<p>○登場人物や自分の地域にあるものについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物や自分の学校に来る手段について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○オーストラリアについての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○文房具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○There is [are] ~などの意味や働きを理解している。 ○登場人物や自分の地域にあるものについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○howの疑問文などの意味や働きを理解している。 ○howの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の学校に来る手段について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○オーストラリアについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○相手にわかってもらえるように、文房具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりしている。</p>	<p>○オーストラリアの様子について知るために、オーストラリアについての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○相手にわかってもらえるように、文房具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりしようとしている</p>
<p>8 Happy New Year!</p>	<p>14</p>	<p>○登場人物や相手が今していることについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物が今していることを聞き取ったり相手がジェスチャーしていることについて、書いたりすることができる。 ○登場人物の年末年始の過ごし方について他の人に伝えるために、発信や対話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○今していることについて質問したり、答えたりすることができる。</p>	<p>○現在進行形(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 ○登場人物や友だちが今していることについて聞き取ったり書いたりしている。 ○現在進行形(疑問)などの意味や働きを理解している。 ○登場人物の年末年始の過ごし方について他の人に伝えるために簡単な語句や文などを用いて写真を見て概要を話している。</p>	<p>○登場人物の年末年始の過ごし方について他の人に伝えるために、発信や対話を読んで、概要や要点を捉えている。 ○登場人物の年末年始の過ごし方について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて絵や写真を見て相手に示しながら概要を話している。 ○ライブ配信している場面の状況について相手にわかってもらえるように、今していることについて説明したり答えたりしている。</p>	<p>○登場人物の年末年始の過ごし方について他の人に伝えるために、発信や対話を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○登場人物の年末年始の過ごし方について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて絵や写真を見て相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○ライブ配信している場面の状況について相手にわかってもらえるように、今していることについて説明したり答えようとしている。</p>
<p>9 A Trip to Finland</p>	<p>14</p>	<p>○週末や3日前にしたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○相手にわかってもらえるように、過去にしたことについて、伝え合うことができる。</p>	<p>○一般動詞の過去形(規則変化)などの意味や働きを理解している。 ○一般動詞の過去形(不規則変化)などの意味や働きを理解している。 ○週末や3日前にしたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○一般動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きを理解している。</p>	<p>○フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○過去にしたことについて、伝え合っている。</p>	<p>○フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○過去にしたことについて、伝え合おうとしている。</p>

<p>10 Grandma Baba's Warming Ideas!</p>	<p>14</p>	<p>○登場人物の昨日の様子や先週末にしたことについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○昨日の夜9時にしていたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○物語文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○物語の内容をほかの人に伝えるために、絵を相手に示しながら話すことができる。</p>	<p>○be動詞の過去形などの意味や働きを理解している。 ○登場人物の昨日の様子や先週末にしたことについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○be動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きを理解している。 ○友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○過去進行形の意味や働きを理解している。 ○昨日の夜9時にしていたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○物語文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を相手に示しながら話している。</p>	<p>○物語文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を相手に示しながら話そうとしている。</p>
---	-----------	--	--	---	--

教科	外国語	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
PROGRAM 1. New Start	18	<p>○予定やこれからしようと思っていることなどについて伝え合うことができる。</p> <p>○登場人物に起きたことについて理解し、伝えることができる。</p> <p>○友達を誘いたい遊びやイベントについて伝え合うことができる</p>	<p>○未来表現や動名詞の意味や働きを理解している。</p> <p>○未来表現や動名詞の意味や働きの理解をもとに、予定や楽しんだことなどについて伝え合う技能を身に着けている。</p>	<p>○自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、具体的な内容を伝え合っている。</p>	<p>○自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、具体的な内容を伝え合おうとしている。</p>
PROGRAM 2. Koshien Project in Africa	18	<p>○いつ何をするのかや、条件などについて伝え合うことができる。</p> <p>○「アフリカ甲子園」について理解し、伝えることができる。</p> <p>○子供のころの思い出について書くことができる。</p>	<p>○接続詞 (when, if, that) などの意味や働きを理解している。</p> <p>○接続詞 (when, if, that) などの意味や働きの理解をもとに、自分が思っていることや過去のある時点にしたことなどについて伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>○自分の小さい頃の思い出を相手に伝えるために、当時したことや自分の考えなどを具体的な内容とともに伝えている。</p>	<p>○自分の小さい頃の思い出を相手に伝えるために、当時したことや自分の考えなどを具体的な内容とともに伝えようとしている。</p>

令和8年度 評価規準

学校名:江戸川区立小岩第四中学校

PROGRAM 3.Taste of Culture	18	<p>○したいことや行動の目的などについて伝え合うことができる。 ○屋台で食べられる料理について理解し、伝えることができる。 ○地域のイベントで売りたいものを伝えることができる。</p>	<p>○to不定詞(名詞的・副詞的・形容詞的用法)の意味や働きを理解している。 ○to不定詞(名詞的・副詞的・形容詞的用法)の意味や働きの理解をもとに、したいことや行動の目的などについて伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>○地域のイベントで売りたいものについて、自分の考えを相手にわかってもらうために、その目的や具体的な内容とともに伝えられている。</p>	<p>○地域のイベントで売りたいものについて、自分の考えを相手にわかってもらうために、その目的や具体的な内容とともに伝えようとしている。</p>
PROGRAM 4. Leave Only Footprints	18	<p>○自分の気持ちや義務について伝え合うことができる。 ○カナダの様子や自然保護について理解し、伝えることができる。 ○修学旅行のルールを考えて書くことができる。</p>	<p>○感情の原因を表す不定詞、mustやhave to~の意味や働きを理解している。 ○感情の原因を表す不定詞、mustやhave to~の意味や働きの理解をもとに、うれしかったことやしなければならないことなどについて伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>○修学旅行を快適に過ごすために、クラスメートが納得できるようなルールを書いている。</p>	<p>○修学旅行を快適に過ごすために、クラスメートが納得できるようなルールを書こうとしている。</p>

令和8年度 評価規準

学校名:江戸川区立小岩第四中学校

PROGRAM 5. Work Experience	17	<p>○何かの仕方や人の様子などについて伝え合うことができる。</p> <p>○職場体験や働くことの大切さについて理解し、伝えることができる。</p> <p>○人の悩みについてアドバイスを伝えることができる。</p>	<p>○how to ~、look+形容詞、give+人+もの の意味や働きを理解している。</p> <p>○how to ~、look+形容詞、give+人+もの の意味や働きの理解をもとに、やりかた、人やもの様子などについて伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>○相談に来た人の悩みを解決するために、悩んでいる内容を理解し、実行しやすいアドバイスを伝えている。</p>	<p>○相談に来た人の悩みを解決するために、悩んでいる内容を理解し、実行しやすいアドバイスを伝えようとしている。</p>
PROGRAM 6. High-Tech Nature	17	<p>○大きさや程度などを比べて伝え合うことができる。</p> <p>○生物をヒントにして作られたものについて理解し、伝えることができる。</p> <p>○自分が取り組んでいる省エネ対策について伝えることができる。</p>	<p>○比較表現の意味や働きを理解している。</p> <p>○比較表現の意味や働きの理解をもとに、身近な事柄について自分の考えを伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>○自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組みそうな省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝えられている。</p>	<p>○自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組みそうな省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝えようとしている。</p>

令和8年度 評価規準

学校名:江戸川区立小岩第四中学校

PROGRAM 7. Unique Animals	17	<p>○好きなものについて比べて伝え合うことができる。</p> <p>○動物の面白い特徴について理解し、伝えることができる。</p> <p>○動物に関するクイズを考え、伝えることができる。</p>	<p>○likeを使う比較表現やteach/tell+人+how to~の意味や働きを理解している。</p> <p>○likeを使う比較表現やteach/tell+人+how to~の意味や働きの理解をもとに自分の考えを伝えたり、何かの仕方をたずねたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○クイズ大会で高得点を得るために、動物の特徴について分かりやすい語句や表現を使って順序も考慮しながら書いている。</p>	<p>○クイズ大会で高得点を得るために、動物の特徴について分かりやすい語句や表現を使って順序も考慮しながら書こうとしている。</p>
PROGRAM 8. A Hope for Lasting Peace	17	<p>○「されていること」「されたこと」などについて伝え合うことができる。</p> <p>○平和や折り鶴再生の取り組みについて理解し、伝えることができる。</p> <p>○好きなキャラクターについて伝えることができる。</p>	<p>○受け身の意味や働きを理解している。</p> <p>○受け身の意味や働きの理解をもとに、身の回りのものについて伝える技能を身に付けている。</p>	<p>○自分が好きなキャラクターについて相手にわかってもらえるように、由来や好きな理由など、様々な情報をまとめて詳しく伝えている。</p>	<p>○自分が好きなキャラクターについて相手にわかってもらえるように、由来や好きな理由など、様々な情報をまとめて詳しく伝えようとしている。</p>

教科	外国語	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1. Bentos Are Interesting!	18	<p>○自分がしてほしいことや好きなことについて伝え合う。</p> <p>○日本の弁当文化について理解し、伝える。</p> <p>○生徒の希望に沿ったオリジナルの弁当を提案する。</p>	<p>【知識】</p> <p>○ask ~ to doやIt is ~ (for + 人) to do.、現在完了形(経験)の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>○ask ~ toやIt is ~ (for + 人) to、現在完了形(経験)の意味や働きの理解をもとに、自分がしてほしいこと、好きなこと、これまで経験したことについて伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>○それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、その魅力を具体的に伝えている。</p>	<p>○それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、その魅力を具体的に伝えようとしている。</p>

<p>2. Good Night. Sleep Tight.</p>	<p>18</p>	<p>○自分が経験したことや続けていることを伝え合う ○睡眠が生活に与える影響について理解し、伝える ○相手の悩みに対して解決策を提案する。</p>	<p>【知識】 ○現在完了形や現在完了進行形の意味や働きを理解している。 ○話題を広げるための表現について理解している。</p> <p>【技能】 ○現在完了形や現在完了進行形の意味や働きの理解をもとに、自分が経験したことや続けていることを伝え合う技能を身に付けている。 ○話題を広げるための表現についての理解をもとに、好きな人物について伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>○各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えている。</p>	<p>○各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えようとしている。</p>
------------------------------------	-----------	--	---	---	---

令和8年度 評価規準

学校名:江戸川区立小岩第四中学校

<p>3. Hot Sport Today</p>	<p>26</p>	<p>○自分がおもしろいと感じることなどについて伝え合う。 ○バスケットボールの成り立ちや車いすバスケットボールの魅力を理解し、伝える。 ○より多くの人を楽しめるスポーツ大会を提案する。</p>	<p>【知識】 ○〈tell+人+that ~〉や〈call+人+補語〉、〈make+人+do〉の意味や働きを理解している。 【技能】 ○〈tell+人+that ~〉や〈call+人+補語〉、〈make+人+do〉の意味や働きの理解をもとに、身近な人がよく言うことや、自分の気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>○より多くの人を楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明している。</p>	<p>○より多くの人を楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明しようとしている。</p>
<p>4. Sign Languages, Not Just Gestures!</p>	<p>16</p>	<p>○クラスメートのことなどについて詳しく伝え合う。 ○手話について理解し、伝える。 ○ユニバーサル・デザインの道具や施設を紹介する。</p>	<p>【知識】 ○分詞の後置修飾や間接疑問文の意味や働きを理解している。 【技能】 ○分詞の後置修飾や間接疑問文の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>○より多くの人使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えている。</p>	<p>○より多くの人使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えようとしている。</p>

<p>5. The Story of Chocolate</p>	<p>18</p>	<p>○人やものについてくわしく伝え合う。 ○チョコレートについて理解し、伝える。 ○日本の和菓子を海外に紹介する。</p>	<p>【知識】 ○関係代名詞（主格）の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 ○関係代名詞（主格）の意味や働きを理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>○日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えている。</p>	<p>○日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えようとしている。</p>
----------------------------------	-----------	--	--	--	--

令和8年度 評価規準

学校名:江戸川区立小岩第四中学校

<p>6. The Great Pacific Garbage Patch</p>	<p>21</p>	<p>○人やものについてくわしく伝え合う。 ○海のプラスチックごみの問題について理解し、伝える。 ○ごみのポイ捨て禁止を呼びかける看板を考える。</p>	<p>【知識】 ○関係代名詞（目的格）や関係代名詞の省略の意味や働きを理解している。 【技能】 ○関係代名詞（目的格）や関係代名詞の省略の意味や働きを理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>○海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書いている。</p>	<p>○海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書こうとしている。</p>
---	-----------	--	--	--	---

<p>7. Robots Can Improve Quality of Life</p>	<p>23</p>	<p>○現在の事実とは違うことを仮定して伝えあう。 ○ロボットの可能性について理解し、伝える。 ○ドラえものの道具を使った社会貢献について発表する。</p>	<p>【知識】 ○関係代名詞（目的格）や関係代名詞の省略の意味や働きを理解している。 【技能】 ○関係代名詞（目的格）や関係代名詞の省略の意味や働きを理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>○海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書いている。</p>	<p>○海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書こうとしている。</p>
--	-----------	--	--	--	---