

教科	総合的な学習の時間	学年	第1学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
進路学習(職業調べ)	7	探究的な活動を通して、課題に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	○課題について理解を深め、自分ができることを考えて自分の生活に活かしている。	○自ら設定した課題を解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。 ○自分が調査したことや伝えたいことについて、自分の考えを分かりやすくレポートにまとめ、表現している。	○主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組んでいる。
校外学習	8				

教科	総合的な学習の時間	学年	第2学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
よりよい集団づくりのために	3	探究的な活動を通して、課題に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	○課題について理解を深め、自分ができることを考えて自分の生活に活かしている。	○自ら設定した課題を解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。 ○自分が調査したことや伝えたいことについて、自分の考えを分かりやすくレポートにまとめ、表現している。	○主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組んでいる。
運動会ソランに向けて	3				
林間学校	11				
進路学習(職場体験)	18				

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
進路決定に向けて	3	探究的な活動を通して、課題に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	○課題について理解を深め、自分ができることを考えて自分の生活に活かしている。	○自ら設定した課題を解決するために、どのようなことを行う必要があるかを考え、活動している。 ○自分が調査したことや伝えたいことについて、自分の考えを分かりやすくレポートにまとめ、表現している。	○主体的に課題を設定し、探究的な学習に取り組んでいる。
運動会ソランに向けて	3				
修学旅行	11				
進路学習	18				

教科	読書科	学年	第1学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
POPづくり	5	○自ら設定した問題を解決するために、目的に応じた資料を読み、問題を解決することができる。 ○問題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ、表現することができる。	○目的に応じた資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付けている。	○自ら問題を見だし、課題設定している。 ○問題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。 ○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、表現している。	○自ら設定した問題について、主体的に取り組む、解決しようとしている。
ビブリオバトル	9	○問題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ、表現することができる。			

教科	読書科	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
論文作成	14	○自ら設定した問題を解決するために、目的に応じた資料を読み、問題を解決することができる。 ○問題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ、表現することができる。	○目的に応じた資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付けている。	○自ら問題を見だし、課題設定している。 ○問題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。 ○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、表現している。	○自ら設定した問題について、主体的に取り組む、解決しようとしている。

教科	読書科	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
卒業研究	14	○自ら設定した問題を解決するために、目的に応じた資料を読み、問題を解決することができる。 ○問題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ、表現することができる。	○目的に応じた資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付けている。	○自ら問題を見だし、課題設定している。 ○問題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。 ○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、表現している。	○自ら設定した問題について、主体的に取り組む、解決しようとしている。

教科	特別活動	学年	第1～3学年
----	------	----	--------

学級活動

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
(1)学級や学校における生活づくりへの参画 ①学級(学校)をよりよくしよう ②学級の中での役割を決めよう	4	学級や学校での生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成し、役割を分担して協力して実践したり、学級での話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して、実践したりすることに自主的、実践的に取り組むことができる。	学級や学校の生活上の諸問題を話し合って解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践している。	生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、学校や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
(2)日常の生活や学習の振り返り ①生活習慣や学習習慣を見直そう ②次の目標を考えよう	4		日常の生活や学習について、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解し、適切な意思決定を行い、実践し続けていくために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活や学習、自己の成長に関する課題を見だし、多様な意見をもとに自ら意思決定をしている。	他者への尊重と思いを深めてよりよい人間関係を形成しようしたり、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて悩みや葛藤を乗り越えながら取り組もうとしたりするとともに、将来にわたって自他の健康で安全な生活づくりに配慮しようとしている。
(3)一人一人のキャリア形成と自己実現 ①目標を定めよう ②進路について考えよう	4		社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現していくことの意義や、現在の学習と将来の社会・職業生活とのつながりを考えるために、必要な知識及び技能を身に付けている。	現在の自己の学習と将来の生き方や進路についての課題を見だし、主体的に学習に取り組む、働くことや社会に貢献することについて、適切な情報を得ながら考え、自己の将来像を描いている。	将来の生き方を描き、現在の生活や学習の在り方を振り返るとともに、働くことと学ぶことの意味を意識し、社会的・職業的自立に向けて自己実現を図ろうとしている。

学校行事

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・1学年・・・校外学習 ・2学年・・・林間学校 ・3学年・・・修学旅行	23	全校又は学年の生徒で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養う。	各学校行事の意義について理解するとともに、行事における活動のために必要なことを理解し、規律ある行動の仕方や習慣を身に付けている。	学校行事を通して集団や自己の生活上の課題を結び付け、人間としての生き方について考えを深め、場面に応じた適切な判断をしたり、人間関係や集団をよりよくしている。	学校行事を通して身に付けたことを生かして、集団や社会の形成者としての自覚をもって多様な他者を尊重しながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとしている。