

| | | | |
|----|-----------|----|------|
| 教科 | 社会(歴史的分野) | 学年 | 第1学年 |
|----|-----------|----|------|

| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | 単元のまとまりの評価規準 | | |
|---------|----|--|--|--|--|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 歴史のとらえ方 | 6 | <p>○歴史上の人物や出来事などについて調べ、時代区分や時代の移り変わりに気付くことができる。</p> <p>○時代や年代の読み取り型を理解し、歴史を学習するための基礎的な知識を身に付ける。</p> | <p>○時代の大きな移り変わりに気付くとともに、年代の表し方や時代区分について理解している。</p> <p>○年表やグラフなどの資料から適切な情報を読み取りまとめることができる。</p> | <p>○日本の歴史の大きな流れや時代の特色を考察し、表現している。</p> | <p>○歴史を学ぶ意欲を高め、関心をもって学習しようとしている。</p> |
| 古代までの日本 | 19 | <p>○日本列島において人々の生活が始まり、やがて国家が形成されていった過程を東アジアの動きと関連付けて理解できる。</p> <p>○大陸の文物や制度を積極的に取り入れながら国家の体制が整えられ、天皇や貴族を中心とした政治が展開されるまでの流れを大きく捉えることができる。</p> <p>○国際的な要素を含んだ文化からやがて文化の国風化が進んでいったことを具体的な事例をもとに理解し、日本の文化財に対する関心を持つことができる。</p> | <p>○世界の古代文明、日本の文明の起こりとその後の展開について東アジアを中心とした世界の歴史と関連付けて理解し、知識を身に付けている。</p> <p>○地図、写真、文字資料等、系図などを用いて、政治・文化の展開とその特色についてとらえている。</p> | <p>○古代文明の特色、日本の文明の起こりとその後の展開について、道具の革新、地理的条件、政治、文化など、様々な視点から考察し、その特徴を表現することができる。</p> | <p>○世界の古代文明・日本の文明の起こりとその後の展開について興味をもち、歴史的事象について意欲的に探究している。</p> |

| | | | | | |
|--------------|-----------|---|---|--|--|
| <p>中世の日本</p> | <p>14</p> | <p>○武家社会が誕生して、武士の支配が次第に全国に広まり武家社会が発展していったという大きな時代の流れを理解できる。 ○この時代の東アジアとの密接なかかわりが国内の政治に大きな影響を与えていたことを理解できる。 ○畿内の都市や農村を中心に自治的な仕組みが生まれたことを理解し、農業をはじめとした諸産業の発達について考察することができる。 ○武士や民衆の生活を背景とした文化の特色を代表的な事例を取りあげて捉え、現在に結びついてくるものに関心を持たせる。</p> | <p>○武家社会の成立と武家社会の発展、産業の発達と民衆の成長、東アジアとのかかわりを背景に理解し、知識を身に付けている。 ○中世の政治、経済、文化に関する様々な資料を活用して、その特色を読み取ることができる。</p> | <p>○古代の日本とは大きく異なる中世の政治や文化について、武家の台頭や民衆の成長の観点から考察し、特色を表現することができる。</p> | <p>○武家社会の成立と武家社会の発展、産業の発達と民衆の成長、東アジアとのかかわりに関心を高め、意欲的に探究している。</p> |
|--------------|-----------|---|---|--|--|